

JELGAVAS 4. VIDUSSKOLA



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Reģistrācijas Nr. 2813900137

Akmeņu ielā 1, Jelgavā, LV-3004,

Tālr. 63029555; fakss 63012595

E-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv

Mājas lapas adrese: www.4.vsk.jelgava.lv

Direktors Agris Celms

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	4
1.1. Izglītojamo skaita dinamika 2016./2017. - 2020./2021. mācību gadā	4
1.2. Izglītojamo skaita sadalījums izglītības pakāpēs 2020./2021. mācību gadā.....	5
1.3. Izglītības iestādē 2020./2021. mācību gadā īstenotas izglītības programmas,.....	5
izglītojamo sadalījums programmās	5
1.4. Iestādes sociālais portrets	6
1.5. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2019./2020. mācību gadā.....	7
1.6. Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2019./2020. mācību gadā	7
1.7. Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā stāža 2019./2020. mācību gadā	8
1.8. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi.....	8
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	10
3. Izglītības iestādes sniegums, novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .	14
3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	14
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	17
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	17
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	19
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
3.3. Izglītojamo sasniegumi	23
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	23
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	27
3.4. Atbalsts izglītojamiem	35
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	35
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	37
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	39
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	43
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	45
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	46
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	47
3.5. Izglītības iestādes vide	49
3.5.1. Mikroklimats.....	49
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	50
3.6. Izglītības iestādes resursi	52
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	52
3.6.2. Personālrresursi.....	53
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	54
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	54
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	55

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	56
4. Citi sasniegumi	57
5. Turpmākā attīstība	58
6. Iestādes rezultatīvie rādītāji	61
Pielikumi.....	62

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Jelgavas 4.vidusskolas (turpmāk tekstā- iestāde) vēsture aizsākas 1945.gadā, kad izglītojamie uzsāka mācības 2.septiņgadīgajā skolā trijās kara nenopostītās privātmājās. 1965.gadā skola ieguva jaunu ēku Akmeņu ielā 1 un kļuva par vidusskolu. No 1996.gada līdz 2009.gada augustam iestādes darbība tika nodrošināta divās ēkās. Kopš 2009. gada iestāde atrodas vienā ēkā, kuras platība ir 10 081.20 m². 2009.gadā, līdz ar piebūves uzcelšanu, izglītojamie ieguva labiekārtotas, modernas mācību telpas, bibliotēku, koncertzāli un ēdināšanas bloku. 2010.gadā tika renovēts 1965.gadā būvētais korpuss, nodrošinot ēkas energoefektivitāti. Ar ESF atbalstu iestādes apkārtnē ir labiekārtota, estētiska ar plašu zaļo zonu un apstādījumiem. Blakus iestādei atrodas Zemgales Olimpiskais centrs, kura telpas sporta aktivitātēm izmantoto Jelgavas 4.vidusskolas izglītojamie. Pašreizējā iestādes adrese: Akmeņu ielā 1, Jelgavā LV-3004.

Jelgavas 4.vidusskola ir vienīgā vidusskola ar latviešu mācību valodu Jelgavas pilsētas daļā- Pārlielupē, kurā aptvertas visas izglītības pakāpes. Iestāde ir ieguvusi popularitāti un atpazīstamību pilsētas un Latvijas mērogā, īstenojot profesionāli orientētās izglītības programmas ar padziļinātu mūzikas un sporta ievirzi.

1.1. Izglītojamo skaita dinamika 2016./2017. - 2020./2021.mācību gadā

Mācību gads	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.		2019./2020		2020./2021	
	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	komplektu skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits	komplektu skaits	izglītojamo skaits
Pirmsskola	1	19	1	16	1	19	0	0	0	0
1. klasēs	5	132	4	122	5	138	4	119	4	116
2. klasēs	5	150	5	133	4	116	5	134	4	117
3. klasēs	5	145	5	152	5	129	4	116	5	140
4. klasēs	4	115	5	148	5	149	5	130	4	116
5. klasēs	4	106	4	118	5	152	5	150	5	129
6. klasēs	4	112	4	112	4	120	5	149	5	144
7. klasēs	4	101	4	110	4	120	4	96	5	123
8. klasēs	3	87	4	99	4	106	4	116	4	89
9. klasēs	3	65	3	88	4	97	4	103	4	109
10. klasēs	1	32	2	45	2	56	3	78	2	55
11. klasēs	2	40	1	32	2	42	2	62	3	72
12. klasēs	1	24	2	39	1	27	2	42	2	55
Kopā:	42	1128	43	1214	45	1268	47	1295	47	1265

Pēdējo trīs mācību gadu laikā ir pieaudzis kopējais izglītojamo skaits iestādē, katru gadu tiek uzņemts vairāk izglītojamo 1.klasēs, kas veicinājis klašu komplektu skaita un izglītojamo skaita palielināšanos sākumskolā.

Pozitīva izglītojamo skaita dinamika ir vērojama arī 10. klasēs. Vairāk nekā puse 9.klašu izglītojamo pēc pamatskolas beigšanas turpina mācības Jelgavas 4.vidusskolas 10. klasē. Analizējot izglītojamo skaitu pamatskolas 7.-9.klašu posmā, var secināt, ka līdzīga tendence var saglabāties vēl turpmākos trīs gadus.

1.2. Izglītojamo skaita sadalījums izglītības pakāpēs 2020./2021.mācību gadā

- ✓ sākumskolas **1.-6.klasēs** kopā – **762** izglītojamie, no tiem:
 - 1.-4. klasēs- 489 izglītojamie,
 - 5.-6. klasēs- 273 izglītojamie;
- ✓ pamatskolas **7.-9. klasēs** kopā – **321** izglītojamie;
- ✓ vidusskolas **10.-12. klasēs** kopā – **182** izglītojamie.

Analizējot izglītojamo skaitu izglītības pakāpēs, iestādes turpmākajā attīstībā liela nozīme ir izglītojamo skaita saglabāšanai 7.-9.klašu posmā, meklējot izglītojamiem un vecākiem saistošus piedāvājumus, lai izglītojamie pēc 6. klases turpinātu izglītību Jelgavas 4.vidusskolā nevis kādā no Jelgavas ģimnāzijām.

1.3. Izglītības iestādē 2020./2021. mācību gadā īstenotas izglītības programmas, izglītojamo sadalījums programmās

Kods	Nosaukums	Licences numurs, Licencēšanas ID	Licencēšanas datums	Akreditācijas ID	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	V-33	28.08.2009	12099	18.03.2025	127
21011111	Pamatizglītības programma	V-4766	02.09.2011	12096	18.03.2025	371
21014111	Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (sports)	V-5164	12.06.2012	12097	18.03.2025	170
21014111	Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (mūzika)	V-5164 (padziļinātā)	12.06.2012	12097	18.03.2025	164
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-5755	30.10.2012	12098	18.03.2025	35
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma (10.kl)	V_3398	30.07.2020	13420	18.03.2025	55
21011111	Pamatizglītības programma (1., 4., 7.kl.)	V_3513	04.08.2020	13419	18.03.2025	265
21017111	Pamatizglītības programma ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā (1., 4., 7.kl.)	V_3832	20.08.2020			78

1.4. Iestādes sociālais portrets

1. Analizējot iestādes sociālo pedagogu apkopoto informāciju, var secināt, ka iestādē ir liels skaits izglītojamo, kuriem ir konstatēti sociāla riska faktori, kas var būt par iemeslu izglītojamā mācību grūtībām, uzvedības problēmām un mācību stundu kavējumiem. Vairāki no šiem izglītojamiem ir iesaistīti ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"), kur tiek sniegts individuāls atbalsts mācību vielas apgūvē un apmaksāti transporta izdevumi, lai izglītojamie regulāri apmeklētu izglītības iestādi.
2. Iestādē ir nodrošināts plašs atbalsta personāls, kas sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu, veido sadarbību ar ģimeni, meklējot dažādu problēmu risinājumus, nepieciešamības gadījumā arī iesaista atbildīgās institūcijas.
3. Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls sadarbojas ar institūcijām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem un ģimenēm nopietnu un sarežģītu problēmu, situāciju gadījumā. Sadarbībā ar Sociālo lietu pārvaldi maznodrošinātajām ģimenēm tiek nodrošinātas brīvpusdienas, pabalsti mācību piederumu iegādei.
4. Sociālie pedagogi, psihologi plāno un organizē nepieciešamos izglītojošos un profilaktiskos pasākumus klasēm par izglītojamiem aktuālām tēmām (emocionālā un fiziskā vardarbība, atkarību profilakse, sociālo tīklu lietošana, uzvedības noteikumu ievērošana, pozitīva savstarpējā saskarsme, prasme draudzēties u.c.) Izmantojot dažāda veida aptaujas, sarunas ar izglītojamajiem, novērojumus, regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpsiholoģiskās vajadzības.

Sociālā riska faktori	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Maznodrošinātas ģimenes	13	16	26
Viens vecāks - bezdarbnieks	26	20	53
Viens vecāks - invalīds	8	6	4
Audzina viens vecāks	127	132	79
Audzina audžuvecāks	30	32	85
Viens no vecākiem miris	23	14	23
Dzīvo ārpus ģimenes (profesionāli treneri sportā)	6	4	15
Daudzbērnu ģimenes	228	235	325
Viens vecāks ārzemēs	35	21	34
Slikti sadzīves apstākļi	10	6	10
Alkohola atkarība ģimenē	11	6	8
Aizbildniecība	20	13	18
Bērns - invalīds	1	1	1
Atkarība bērnam	14	11	18

Analizējot iestādes sociālo pedagogu apkopoto informāciju, var secināt, ka iestādē ir liels skaits izglītojamo, kuriem ir konstatēti sociāla riska faktori, kas var būt par iemeslu izglītojamā mācību grūtībām, uzvedības problēmām un mācību stundu kavējumiem.

Iestādē ir nodrošināts plašs atbalsta personāls, kas sniedz nepieciešamo psiholoģisko atbalstu, veido sadarbību ar ģimeni, meklējot dažādu problēmu risinājumus, nepieciešamības gadījumā arī iesaista atbildīgās institūcijas, ievērojot problēmu risināšanas līmeņus.

Iestādē darbojas Administratīvā komisija, kurā piedalās iestādes vadība un atbalsta personāls, pārstāvji no Sociālo lietu pārvaldes, Pašvaldības policijas, bāriņtiesas, lai, sadarbojoties institūcijām, sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem un ģimenēm nopietnu un sarežģītu problēmu un situāciju gadījumā. Sadarbībā ar Sociālo lietu pārvaldi maznodrošinātajām ģimenēm tiek nodrošinātas brīvpusdienas, pabalsti mācību piederumu iegādei

Sociālie pedagogi, psihologi plāno un organizē nepieciešamos izglītojošos un profilaktiskos pasākumus klasēm par izglītojamiem aktuālām tēmām (emocionālā un fiziskā vardarbība, atkarību profilakse, sociālo tīklu lietošana, uzvedības noteikumu ievērošana, pozitīva savstarpējā saskarsme, prasme draudzēties u.c.)

Vairāki no šiem izglītojamiem ir iesaistīti ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"), kur tiek sniegts individuāls atbalsts mācību vielas apguvē un apmaksāti transporta izdevumi, lai izglītojamie regulāri apmeklētu izglītības iestādi.

1.5. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2019./2020. mācību gadā

Izglītība	Augstākā pedagogiskā izglītība	Maģistri	Doktori	Iegūst augstāko pedagogisko izglītību
Pedagogu skaits	61	42	2	11

Iestādē 2019./2020. mācību gadā strādā 116 pedagogi, no tiem 61 pedagogam ir augstākā pedagogiskā izglītība, 42- maģistri, 2- doktori, bet 11 pedagogi iegūst augstāko pedagogisko izglītību.

1.6. Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2019./2020. mācību gadā

Vecums	Līdz 29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 un vairāk
Pedagogu skaits	18	17	35	24	17	3

Analizējot pedagogu sadalījumu pēc vecuma, var secināt, ka iestādē ir pārstāvētas visas vecumu grupas. Visvairāk ir pedagogu vecuma grupā no 40 līdz 49 gadiem, tie ir 35 pedagogi, otra pārstāvētā vecuma grupa ir no 50 līdz 54 gadiem- 24 pedagogi, kas ļauj secināt, ka kolektīva pamatu veido pedagogi, kam ir uzkrāta pedagogiskā pieredze, ir labas pedagogiskā un metodiskā darba iestrādes.

Iestādē strādā 12 pedagogi, kas ir Jelgavas 4. vidusskolas absolventi, no tiem 5 pedagogi ir absolvējuši profesionālas ievirzes programmu (mūzika) un atgriezušies iestādē kā mūzikas pedagogi.

Katru gadu kolektīvā uzsāk darbu jaunie pedagogi, kas veiksmīgi iekļaujas iestādes kolektīvā, sadarbojas ar pieredzējušiem pedagogiem, lai pilnveidotu savas pedagogiskās prasmes. Iestādē veiksmīgi darbu turpina arī pedagogi, kuru dzīves un darba pieredze ir ievērojama, nodrošinot veiksmīgu pedagogiskās pieredzes nodošanu jaunajiem pedagogiem.

1.7. Pedagogu sadalījums pēc pedagogiskā stāža 2019./2020. mācību gadā

Stāžs	Līdz 5	6-10	11-20	21-30	31-40	41 un vairāk
Pedagogu skaits	21	18	28	23	18	8

2019./2020. mācību gadā iestādē strādā 116 pedagogi, lielākajai daļai pedagogu darba stāžs ir no 11 līdz 20 gadiem, ievērojams ir pedagogu skaits, kuru darba stāžs ir no 21 līdz 30 gadiem.

Analizējot pedagogu vecumu un darba stāžu, var secināt, ka iestādes turpmākajā attīstībā ir nepieciešams plānot personālrесursu piesaisti, paredzot, ka tuvāko piecu gadu laikā iestādē darbu var pārtraukt daļa pedagogu, kas būs sasnieguši pensijas vecumu. Nepieciešams meklēt sadarbības iespējas ar pedagogiskajām augstskolām, piesaistot pedagogijas studentus prakses vietām, lai veiksmīgi nodrošinātu pedagogu paaudžu maiņu iestādē.

1.8. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

1. Profesionāli orientētās izglītības programmas (*sports un mūzika*).

1) *Profesionāli orientētās programmas (mūzika) apguvē:*

- ✓ izglītojamie var attīstīt savas kompetences mūzikā un individuālajā instrumentu spēlē;
- ✓ programmu īsteno profesionāli un pieredzējuši pedagogi;
- ✓ izstrādāta profesionālā programma “Mūzika”, kas ietver plašu teorētisko un praktisko zināšanu un prasmju apguvi, kas dod iespēju izglītojamiem pēc programmas beigšanas veiksmīgi turpināt izglītību mūzikas vidusskolās un augstskolās;
- ✓ mācību process cieši sasaistīts ar interešu izglītības programmu saturu;
- ✓ izglītojamie darbojas 7 interešu izglītības kolektīvos, no kuriem pūtēju orķestris “Rota”, meiteņu koris “Spīgo” un vīru koris “Kārli pelēkie zied” piedalās un gūst uzvaras Skolu jaunatnes un Vispārējos latviešu Dziesmu un deju svētkos, starptautiskos konkursos un festivālos;
- ✓ orķestra “Rota” diriģents Agris Celms un meiteņu kora “Spīgo” diriģente Līga Celma-Kursiete ir skolu jaunatnes dziesmu svētku virsdiriģenti
- ✓ interešu izglītības kolektīvu izglītojamiem ir iespēja piedalīties kultūras un mākslas pasākumos pilsētas, valsts un starptautiskā mērogā.

2) *Profesionāli orientētās programmas (sports) apguvē:*

- ✓ izglītojamie savas spējas un prasmes var attīstīt dažādos sporta veidos (slidošana, peldēšana, futbols, volejbols u.c.);
- ✓ nodarbības notiek pie profesionāliem sporta pedagogiem un treneriem;
- ✓ programmas īstenošana notiek sadarbībā ar Zemgales Olimpisko centra Sporta skolu, Zemgales Ledus sporta skolu, Jelgavas Specializēto peldēšanas skolu u.c., kas ļauj izglītojamiem turpināt profesionālu sporta veidu apguvi;

- ✓ izglītojamie piedalās daudzveidīgos sporta pasākumos pilsētas, Zemgales reģiona un valsts līmenī;
- ✓ klases iesaistās Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projektā “Sporto visa klase”, piedalās dažādās sporta aktivitātēs projekta ietvaros.

2. Atbalsts izglītojamo personības veidošanā

- ✓ Iestādē tiek atbalstīta izglītojamo pašiniciatīva un radošā pašizpaušme.
- ✓ Izglītojamie aktīvi iesaistās Skolēnu padomes un Skolas padomes darbā.
- ✓ Skolas padomes izglītojamie aktīvi iesaistās iestādes pasākumu plānošanā un organizēšanā.
- ✓ Pasākumi iestādē ir pārdomāti, kvalitatīvi, savlaicīgi plānoti un veiksmīgi organizēti.
- ✓ Iestādē ir plašs interešu izglītības pulciņu un interešu izglītības fakultatīvu piedāvājums atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.

3. Mācību procesa diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

- ✓ Spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības un dalība konkursos, olimpiādēs, skatēs.
- ✓ Speciālās izglītības programmu izglītojamie un izglītojamie ar rekomendācijām latviešu valodas un matemātikas mācību saturu var apgūt speciālā pedagoga vai pedagoga palīga vadībā.
- ✓ Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties starptautiskajos projektos “Erasmus+”, “e-Twinning”, “NordPlus”.
- ✓ Izglītojamie var iesaistīties ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”), karjera projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, “Ekoskolu” programmā.

4. Vide

- ✓ Iestādē tiek veidota labvēlīga vide izglītojamo atbalstam un izaugsmei, pedagogu, darbinieku un izglītojamo savstarpējās attiecības ir labestīgas un draudzīgas.
- ✓ Jaunajā iestādes daļā mācību telpu ir iekārtotas mūsdienīgi, aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām.
- ✓ Izglītojamo interesēm un vajadzībām iestādē ir plaša bibliotēka un lasītava.
- ✓ Koncertzāle ir aprīkota ar kvalitatīvu atskaņošanas sistēmu.
- ✓ Iestādes jaunajā daļā iekārtotas ērtas atpūtas vietas izglītojamiem, novietoti galda tenisa galdi aktīvai brīvā laika pavadīšanai.
- ✓ Iestādē personas ar kustību traucējumiem var izmantot liftu.
- ✓ Sākumskolas izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.
- ✓ Rūpējoties par izglītojamo drošību, iestādē ir izvietotas videonovērošanas kameras, dežurē Pašvaldības policijas inspektore.
- ✓ Iestādes apkārtnē ir droša un labiekārtota, aprīkota ar atpūtas vietām, velosipēdu novietnēm, ielas trenāžieriem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Izglītības iestādē ir notikusi 2018.-2020. gadā noteikto prioritāšu, mērķu un uzdevumu izvērtēšana pedagogu darba grupās pa jomām, metodiskajās grupās, metodiskajā padomē. Ar izvērtējuma rezultātiem un priekšlikumiem turpmākajam darbam pedagogi iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes moto. “Cerēt nepārtraukt un augt.” (K. Vērdiņš)

Vīzija. Kultūrā, tradīcijās un vērtībās balstīta izglītības iestāde.

Misija. Radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

Mērķis. Mūsdienīga, kvalitatīva izglītības procesa organizēšana, sniedzot izaugsmes iespējas katram izglītojamam.

Vērtības. Izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

1. Mācību saturs
<p>Prioritāte Pamatizglītības un vidējās izglītības standartu kvalitatīva īstenošana.</p>
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iestādē īstenotās mācību priekšmetu programmas atbilst iestādes licencētajām izglītības programmām; 2) pedagogi pārzina pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasības un kvalitatīvi īsteno tos mācību procesā; 3) pedagogi izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus; 4) izstrādāti individuālie izglītības plāni speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem, veikta to analīze sadarbībā ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem; 5) metodiskās komisijas sadarbojas ar izglītības iestādes bibliotēku mācību līdzekļu izvēlē; 6) pedagogi regulāri iepazīnušies ar mācību un metodiskās literatūras klāstu, atlasījuši un izmanto mācību procesā papildus materiālus atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām; 7) pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts mācību satura īstenošanas jautājumos.
2. Mācīšana un mācīšanās
<p>Prioritāte Mācību stundu kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana.</p>
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) organizētas pedagogu pārrunas metodiskajās komisijās par kvalitatīvu mācību stundu plānošanu un vadīšanu, daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošanu; 2) pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes; 3) sniegts metodisks atbalsts pedagogiem mācību stundu plānošanā un vadīšanā (stundas struktūra, mērķu izvirzīšana, sasniedzamais rezultāts, jēgpilnu un efektīvu mācību metožu izmantošanas iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, individuāli un diferencēti uzdevumi stundās un mājas darbos, mērķtiecīga izglītojamo mācību darbība, atgriezeniskās saites plānošana, izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums); 4) pedagogi ir vadījuši atklātās mācību stundas gan saviem kolēģiem, gan pieredzes apmaiņā citu izglītības iestāžu pedagogiem; 5) pedagogi dalās ar pieredzi savstarpējos mācību stundu vērojumos;

<p>6) pedagogi attīstītas izglītojamo patstāvīgā darba prasmes, māca mācīties;</p> <p>7) akcentēta izglītojamo praktisko pētniecisko prasmju, radošās darbības attīstīšana.</p>
<p>3. Izglītojamo sasniegumi</p>
<p>Prioritāte Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) organizētas pedagogu pārrunas metodiskajās komisijās par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;</p> <p>2) veiktas izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši;</p> <p>3) sniegts metodisks atbalsts pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanā ikdienas darbā, kā arī pārbaudes darbu sagatavošanā, labošanā un vērtēšanā;</p> <p>4) individuālajās sarunās ar pedagogiem pārrunātas dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas;</p> <p>5) veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīze;</p> <p>6) apkopota informācija un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi semestra, gada beigās;</p> <p>7) plānots darbs ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi;</p> <p>8) apkopota, analizēta informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos;</p> <p>9) apkopota un analizēta informācija par izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās;</p> <p>10) izglītojamie par sasniegumiem mācībās, panākumiem olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās tiek izvirzīti apbalvošanai "Skolas lepnums".</p>
<p>4. Atbalsts izglītojamiem</p>
<p>Prioritāte 1. Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītības iestādē.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) nodrošināts atbalsta personāls;</p> <p>2) organizētas individuālās/grupu nodarbības pie logopēda, konsultācijas pie izglītības psihologa, sociālā pedagoga izglītojamiem un vecākiem, pedagogiem;</p> <p>3) ikdienas darbā ieviests rīcības plāns, nosakot problēmu risināšanas "soļus" un atbildību;</p> <p>4) izstrādāts „Izglītojamo kavējumu uzskaites reglaments” un „Jelgavas 4. vidusskolas atbalsta komandas reglaments”;</p> <p>5) sadarbībā ar klašu audzinātājiem ir notikušas klašu mikroklimata izpēti, atbalsta personāla darba plānošana klasēs problēmu novēršanā;</p> <p>6) pedagogi, plānojot mācību saturu, pievērš uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai atbilstoši izglītojamo vajadzībām;</p> <p>7) veicināta izglītojamo vecāku sadarbība ar izglītības iestādi;</p> <p>8) notiek karjeras izglītības programmas īstenošana;</p> <p>9) organizēta pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem.</p>
<p>Prioritāte 1. Atbalsts talantīgajiem izglītojamiem.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) fakultatīvās nodarbības tiek organizēta padziļināta mācību priekšmeta satura apguve;</p> <p>2) mācību stundās un fakultatīvajās stundās tiek izmantoti materiāli individuālajam un diferencētajam mācību darbam;</p>

<p>3) piedāvāti interešu izglītības pulciņi atbilstoši izglītojamo interesēm;</p> <p>4) organizētas iestādes mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes, konkursi; izglītojamie aktīvi piedalās pilsētas, reģiona, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās;</p> <p>4) izglītojamo pētnieciskās prasmes tiek attīstītas, organizējot projektu nedēļu, atbalstot 10.-11. klašu izglītojamie piedalīšanās zinātniskās pētniecības konferencēs novadu, reģiona un valsts līmenī.</p>
<p>5. Iestādes vide</p>
<p>Prioritāte Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana.</p>
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) uzstādītas videonovērošanas kameras iestādes gaitēnos, iestādes priekšpagalmā; 2) iestādē drošību un kārtību uzrauga Pašvaldības policijas inspektore; 3) iestāde ir iesaistījies Ekoskolu programmā, veicinot izglītojamo izpratni par dabas saudzēšanu un resursu taupīšanu; 4) organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo drošībai; 5) izglītojamie tiek iesaistīti iestādes telpu, gaitēņu noformēšanā; 6) iestādes budžeta ietvaros plānoti iestādes vides labiekārtošanas darbi (telpu, gaitēņu remonts, mēbeļu iegāde, ventilācijas iekārtu un elektroinstalāciju nomaiņa u.c.); 7) iestādes apkārtne ir droša, labiekārtota atpūtai un fiziskajām aktivitātēm (gājēju celiņi, automašīnu stāvvietas, gājēju pārejas soliņi, ielas trenāžieri, velosipēdu novietnes u.c.).
<p>6. Izglītības iestādes resursi</p>
<p>Prioritāte 1. Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu iegāde un izmantošana.</p>
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) izglītības iestādes saimnieciskie darbi tiek plānoti atbilstoši iestādes budžeta iespējām; 2) notikusi materiāltehnisko mācību līdzekļu plānveidīga iegāde, nomaiņa; 3) katrā mācību kabinetā uzstādīts dators ar interneta pieslēgumu un multimedija projektor, 6 kabinetos interaktīvās tāfeles, 6 kabinetos dokumentu kameras, 19 pedagogi nodrošināti ar portatīvajiem datoriem, izveidota mobilā datorklase, pieejami 15 planšetdatori; 4) pedagogi metodiskajās komisijās dalās pieredzē par IKT un materiāltehnisko līdzekļu efektīvu izmantošanu mācību darbā; 5) izglītojamie un pedagogi izmanto portālu "uzdevumi.lv"; 6) iestādes mājas lapa un sociālie tīkli tiek aktīvi izmantoti iestādes darbības atspoguļošanai.
<p>Prioritāte 2. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālrесursu nodrošināšana.</p>
<p>Rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem visos mācību priekšmetos; 2) iestādē notiek pedagogu tālākizglītības plānošana; 3) pedagogu tālākizglītība regulāri tiek organizēta arī iestādē, lai veicinātu vienotu izpratni par iestādes turpmāko attīstību; 4) metodisko komisiju ietvaros notiek regulāra pieredzes apmaiņa; 5) organizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.

<p>7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>
<p>Prioritāte</p> <p>1. Iestādes vadības atbalsts kvalitatīva mācību, audzināšanas darba nodrošināšanai.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) iestādē tiek plānots un izvērtēts mācību, audzināšanas un metodiskais darbs;</p> <p>2) pedagogiem ir skaidras prasības kvalitatīvā mācību procesa organizēšanā;</p> <p>3) pedagogi piedalās profesionālas darbības kvalitātes novērtēšanā;</p> <p>3) iestādē tiek veicināta mācību priekšmetu pedagogu, klases audzinātāju sadarbība ar iestādes atbalsta personālu un iestādes vadību izglītojamo mācīšanās, uzvedības problēmu un ilgstošu kavējumu gadījumā;</p> <p>4) iestādes pedagogi izmanto iestādes resursus un piedāvājumus daudzveidīga mācību un audzināšanas darba plānošanā un vadīšanā;</p> <p>5) pedagogi un izglītojamie ir iesaistīti ESF projektos “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” un ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PuMPuRS”);</p> <p>6) iestādes pedagogi un izglītojamie ir iesaistījušies starptautiskajos projektos “Erasmus+”.</p> <p>7) iestādes pedagogi un izglītojamie popularizē iestādi pilsētas, reģionā un valsts mērogā, piedaloties dažādos ar mācību un audzināšanas, interešu izglītības darbu saistītos pasākumos.</p>
<p>Prioritāte</p> <p>2. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana.</p>
<p>Rezultāti</p> <p>1) pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, piedalās izglītības iestādes darba pašvērtēšanā metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdēs;</p> <p>2) izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes darbības novērtēšanā;</p> <p>3) izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes novērtēšanas rezultātiem un priekšlikumiem turpmākajai attīstībai;</p> <p>4) iestādes vadība veic informācijas apkopošanu un analīzi;</p> <p>5) iestādes normatīvie dokumenti tiek aktualizēti, sekojot pārmaiņām izglītībā.</p>

3. Izglītības iestādes sniegums, novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Kods	Nosaukums	Licences numurs, Licencēšanas ID	Licencēšanas datums	Akreditācijas ID	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.		Izglītojamo skaits 2020./2021. m.g.	
						sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās		
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	V-33	28.08.2009	12099	18.03.2025	116	106	122	120	182	173	127	
21011111	Pamatizglītības programma	V-4766	02.09.2011	12096	18.03.2025	613	638	640	623	592	575	636	
21014111-sports	Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	V-5164	12.06.2012	12097	18.03.2025	175	173	199	196	234	229	170	
21014111-mūzika	Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma (B klasēm)	V-5164 (padziļinātā)	12.06.2012	12097	18.03.2025	252	252	250	246	249	245	164	
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-5755	30.10.2012	12098	18.03.2025	42	42	38	38	38	42	36	
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	Valodu un kultūras programma	V_3398	30.07.2020	13420	18.03.2025	-	-	-	-	-	-	20
		Sporta un valsts aizsardzības programma	V_3398	30.07.2020	13420	18.03.2025	-	-	-	-	-	-	35
21011111	Pamatizglītības programma	V_3513	04.08.2020	13419	18.03.2025	-	-	-	-	-	-	265	
21017111	Pamatizglītības programma	V_3832	20.08.2020			-	-	-	-	-	-	78	

Jelgavas 4.vidusskolā ir licencētas un tiek īstenotas izglītības programmas - pamatizglītības programma, speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pamatizglītības profesionāli orientētā programma (sports un mūzika) un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma. No 2020./2021.mācību gada tiek īstenotas divas izglītības programmas vidusskolai – Valodu un kultūras programma un Sporta un Valsts aizsardzības programma. Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vispārējās vidējās vispārīzglītojoša virziena izglītības programmas mācību priekšmetu stundu plānā veikti grozījumi atbilstoši izglītības iestādes darbībai. Mācību priekšmetu stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai, tas ir apstiprināts ar direktora rīkojumu.

Pedagogi zina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Gandrīz visi pedagogi strādā, izmantojot mācību priekšmetu programmu paraugus. Programmu izvēle tiek apspriesta mācību priekšmetu metodiskajā komisijā un apstiprināta ar direktora rīkojumu. Izstrādātas autorprogrammas mācību priekšmetā „Mājturība un tehnoloģijas” un pamatizglītības profesionāli orientētās programmas mācību priekšmetā „Mūzika” .

Pamatizglītības profesionāli orientētās programmas „Mūzika” īstenošanā tiek nodrošināta vienota mācīšanas metodika un mācību priekšmetu saikne ar interešu izglītību:

- relatīvās solmizācijas metode solfedžo mācīšanā;
- solfedžo, instrumenta spēles mācīšanas sasaiste ar praktisko muzicēšanu;
- vokālo prasmju attīstīšanas metodes;
- pūšamo instrumentu apguve ciešā saistībā ar interešu izglītības programmu vajadzībām;
- mācību priekšmeta „Mūzika”, „Individuālās instrumentu spēles” un interešu izglītības programmu „Koris” un „Orķestris” ciešā mijiedarbība.

Pamatizglītības profesionāli orientētās sporta programmas “Sports” īstenošana notiek sadarbībā ar Jelgavas pašvaldību. Iestādē tiek nodrošinātas 3 sporta stundas nedēļā, savukārt, fakultatīvas nodarbības notiek pie profesionāliem treneriem Jelgavas Ledus hallē, Jelgavas Specializētajā peldēšanas skolā, Zemgales Olimpiskajā centrā. Fakultatīvās nodarbībās 1.-2.klasēs ir “Slidošana” un “Minifutbols”, 3.-6.klasēs – “Peldēšana” un “Futbols”, 7.-9.klasēs “Volejbols” un “Vispārējā fiziskā sagatavotība”, vairāki šīs programmas izglītojamie turpina profesionālos treniņus kādā no izvēlētajiem sporta veidiem. Pedagogi veicina izglītojamo aktīvu dalību daudzveidīgos sporta pasākumos. 2.-6.klašu izglītojamie aktīvi un veiksmīgi piedalās LOK projektā “Sporto visa klase”. Iestādē tiek piedāvāta plaša sporta interešu fakultatīvās nodarbības (badmintons, tautas bumba, florbols, vieglatlētika, basketbols).

Mācību priekšmetu stundu saraksts apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām. Stundu sarakstā mācību stundu skaits dienā atbilst normatīvajos aktos noteiktajai izglītojamo slodzei. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi un izglītojamie tiek savlaicīgi informēti, mācību stundu izmaiņas pieejamas iestādes mājas lapā un informācijas stendā iestādes vestibilā.

Pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus, ievēro mācību satura apguves secību, plāno apguvei paredzēto laiku, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku un formas, apzina izmantojamās mācību metodes un nepieciešamos mācību līdzekļus, sadarbojas mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē metodisko grupu ietvaros. Tematiskajos plānos pedagogi veic korekcijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, iestādes pasākumu plānam un citiem apstākļiem.

Lielākā daļa pedagogu, plānojot savu darbu, ievēro mācību satura pēctecību, izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas, paredzot laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Pedagogi piedāvā diferencētus uzdevumus, nodrošina individuālu pieeju, izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām- atbalsta pasākumus.

Speciālo izglītības programmu izglītojamiem sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, notiek to izvērtēšana un turpmākās darbības plānošana.

Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas, ar informāciju par pedagogu konsultāciju laikiem var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības tiek plānotas padziļinātai mācību priekšmeta apguvei, sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un visiem interesentiem. Ar fakultatīvo un individuālo/grupu nodarbību laikiem var iepazīties iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Izglītības iestādē tiek īstenots daudzveidīgs interešu izglītības un interešu fakultatīvu piedāvājums, ar interešu nodarbību grafiku var iepazīties iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā izglītības iestādes vestibilā.

Iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā ir iekļautas visas obligātās tēmu grupas. Klases audzinātāji katru gadu izstrādā klases audzināšanas plānu.

Izglītības programmu satura īstenošanai ir izvēlētas normatīvo aktu prasībām atbilstošas mācību grāmatas, darba burtnīcas un metodiskie materiāli. Mācību literatūras saraksts katru gadu metodiskajās komisijās tiek pārskatīts, pēc nepieciešamības tajā tiek veiktas izmaiņas, saraksts nākošajam mācību gadam apstiprināts katra mācību gada beigās.

Izglītības iestāde piedalās ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", īstenojot pasākumus talantīgo izglītojamo un izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam, kā arī ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"), sniedzot individuālu atbalstu izglītojamiem, kuriem iekavēta mācību viela vai grūtības tās apguvē.

Sekojojot līdzi aktualitātēm un pārmaiņām izglītībā, iestādes vadība plāno darbu metodiskajā padomē un metodiskajās komisijās, veicinot pedagogu iepazīstināšanu ar lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pamatnostādņēm, metodiskajiem paņēmieniem. Iestādes metodiskā darba prioritātes cieši saistītas ar novitātēm izglītībā.

Jelgavas 4. vidusskolā ir izveidotas 9 metodiskās komisijas – svešvalodu, matemātikas, latviešu valodas, dabas zinību, sabiedrisko zinību, sporta, tehnoloģiju, mūzikas, sākumskolas. Katrai metodiskajai komisijai ir vadītājs, kurš plāno un koordinē savas komisijas darbu. Iestādes Metodiskās padomes darbu vada un koordinē direktora vietniece metodiskajā darbā. Iestādes vadība pedagogiem nodrošina profesionālas konsultācijas mācību satura īstenošanā, sniedz informāciju par jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, atbalsta pedagogu iniciatīvu, plāno atbalstu pedagogiem mācību pieejas maiņai atbilstoši jaunā pamatizglītības standarta ieviešanai.

Secinājumi

1. Mācību saturs tiek īstenots atbilstoši izglītības programmu prasībām.
2. Pamatizglītības profesionāli orientētās programmas "Mūzika" īstenošanā izmanto pieredzē balstītas mācību metodes un nodrošina mācību priekšmeta "Mūzika" un "Instrumenta spēle" sasaisti ar interešu izglītību, veidojot integrētu izglītības procesu.
3. Pamatizglītības profesionāli orientētās programmas "Sports" īstenošanā fakultatīvās interešu nodarbības notiek pie profesionālie treneriem Zemgales Olimpisko centrā Jelgavas Ledus skolā, Jelgavas Specializētajā peldēšanas skolā, nodrošinot veiksmīgu izglītojamo turpmāko iesaisti profesionālajā sportā.
4. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu izvēlē, mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādē, tie ir saskaņoti iestādes noteiktajā kārtībā.
5. Mācību procesā tiek īstenota iekļaujošā izglītība, nodrošināta speciālās izglītības programmu īstenošana.
6. Iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, klases audzinātāji katru gadu izstrādā audzināšanas darba plānu.

Turpmākā attīstība

1. Organizēt pedagogu tālākizglītību lietpratībā balstīta mācību satura apguvē.
2. Pilnveidot pedagogu un iestādes vadības sadarbību metodiskajā darbā, jaunā pamatizglītības standarta īstenošanā.
3. Atbalstīt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, izstrādājot lietpratībā balstītu mācību stundu saturu un to realizējot ikdienas darbā.
4. Nodrošināt pakāpenisku lietpratībā balstītas pieejas iekļaušanu mācību satura apguvē.

Vērtējums: ļoti labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Jelgavas 4. vidusskolā strādā profesionāli pedagogi, kas aktīvi seko līdzi jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, atbildīgi pilda savus pienākumus. Metožu plānojumā un mācīšanas procesa organizācijā būtiski respektē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem vajadzības, jo šo izglītojamo skaitam iestādē ir tendence palielināties.

Mācību stundu vērojumi ikdienas darbā tiek plānoti regulāri, pedagogi ir iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas un novērtēšanas kritērijiem. Mācību stundu vērojumus veic gan direktora vietnieces izglītības jomā, gan metodisko komisiju vadītāji. Aktualizēti arī savstarpējie stundu vērojumi ar mērķi pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē. Pēc mācību stundu vērojumiem iestādes vadība, metodisko komisiju vadītāji plāno individuālās sarunas ar pedagogiem, kurās tiek akcentētas mācību stundu stiprās puses un plānotas tālākās attīstības vajadzības.

Analizējot pedagogu vadītās mācību stundas, var secināt, ka tās pārsvarā ir loģiski strukturētas, stundu mērķi un uzdevumi ir formulēti skaidri un saprotami, pedagogu skaidrojumi un norādījumi izglītojamiem ir saprotami, pedagogi plāno mācību stundas atgriezenisko saiti, noskaidrojot izglītojamo izpratni par apgūstamo mācību vielu, iesaista izglītojamos sava darba pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Ikdienas mācību darbā lielākā daļa pedagogu izmēģina dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izmantoto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Lielākajā daļā mācību stundu pedagogiem izdevies nodrošināt labu mācību darba organizāciju stundas laikā, motivēt izglītojamos, uzturēt prasības uzvedības un kārtības noteikumu ievērošanā. Mācību procesā izglītojamiem tiek attīstītas sadarbības prasmes pāru un grupu darbā, veicot kopā dažādus uzdevumus un sagatavojot prezentācijas. Uzdotie mājas darbi ir daudzveidīgi, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, piemēram, prezentācijas, novērojumi un pētījumi, ziņojumi, domraksti, kā arī tiek izmantoti mācību uzdevumi portālā uzdevumi.lv.

Mācību stundās pedagogi izmanto starppriekšmetu saikni, iepazīstina izglītojamos ar mūsdienu aktualitātēm, iekļauj vides izglītības, veselības un drošības, karjeras jautājumus, saista mācību vielu ar reālo dzīvi. Lielākā daļa pedagogu mācību procesā prasmīgi veido un vada sadarbību ar izglītojamiem, rosina viņus aktīvi iesaistīties mācību stundās, izteikt savu viedokli, pamatot to, analizēt un secināt, talantīgajiem izglītojamiem piedāvā veikt radošus vai grūtākus uzdevumus. Mācību procesā pārsvarā tiek ievērota individuāla pieeja izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības, tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi, tomēr grūtības rada skaitliski lielās klases, kas apgrūtina "iekļaujošās izglītības" modeļa īstenošanu.

Pedagogi veic ierakstus e-klases žurnālā, ievērojot normatīvo aktu prasības. Iestādē regulāri tiek uzraudzīta e-klases žurnālu sakārtošana. Direktora vietnieces izglītības jomā veic e-klases žurnālu pārbaudi, un pedagogi saņem konkrētu informāciju e-pastā par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Pedagogi novērš nepilnības, ievēro norādījumus turpmākajā darbā.

Pedagogi regulāri sagatavo dažādus mācību materiāliem atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mācīšanas mērķiem (darba lapas, izdales materiāli, diferencēti uzdevumi, spēles u.c.)

Mācību gada sākumā klašu audzinātājas izstrādā savai klasei atbilstošu klases stundu tematisko plānu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Mācību gada laikā klases

stundu tematiskajos plānos tiek veiktas izmaiņas, pilnveidojot un pielāgojot klases stundu saturu reālajai dzīvei un ikdienas aktualitātēm.

Divas reizes gadā iestādē tiek organizētas “Vecāku dienas”, kurās vecāki tiekas individuālās sarunās ar mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, administrāciju. Lai būtu iespēja vērot savu bērnu mācību procesā, pēc iepriekšējās pieteikšanās vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas. Vecākiem regulāri tiek organizētas izglītojošas lekcijas, kurās bieži tiek pieaicināti vieslektori.

Iestādes mājaslapā ir pieejama visa aktuālā informācija par pasākumiem, mācību un audzināšanas darbu.

Iestādes vadība izmanto “Edurio” anketēšanu, lai uzzinātu pedagogu izglītojamo un vecāku viedokli pat iestādes darbību, saņemtu ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā. Iegūtos datus analizē un ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.

Iestādes teritorijā ir izveidota "Zaļā klase", kur labvēlīgos laika apstākļos tiek organizēts mācību process ārpus iestādes telpām.

Izglītojamo angļu valodas zināšanas un pētniecības prasmes tiek nostiprinātas, darbojoties “Erasmus+” starptautiskajos projektos. Iestādē katru mācību gadu tiek organizēta projektu nedēļa izglītojamo praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanai. 10.-11. klašu izglītojamie izstrādā zinātniskās pētniecības darbus, kurus projektu nedēļas laikā prezentē iestādē, bet labākie katru gadu piedalās Jelgavas pilsētas skatēs un Zemgales reģiona izglītojamo zinātniskās pētniecības konferencēs.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to nepieciešamību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Mācīšanas kvalitātes jautājumi regulāri tiek aktualizēti administrācijas sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta personāla sanāksmēs, informatīvajās sanāksmēs pedagogiem, pedagogu apspriedēs pa klašu grupām.

Izglītības iestādes pedagogi katru gadu veic sava darba pašnovērtējumu un izvērza uzdevumus turpmākajai profesionālajai darbībai.

Secinājumi

1. Lielākā daļa pedagogu plāno savu darbu, veic kvalitatīvu mācīšanu un savas pedagoģiskās darbības pašanalīzi, izmēģina jaunas metodes un paņēmienus, uzklaua ieteikumus un īsteno nepieciešamos uzlabojumus.

2. Iestādē plāno pasākumus pedagogu profesionālās darbības paaugstināšanai, organizējot savstarpējo pieredzes apmaiņu, pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu, pedagogu tālākizglītību, iekšējo kontroli, atbalstu pedagogiem.

3. Metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmēs tiek veicināta vienota izpratne par kvalitatīvu mācību procesu, tā organizēšanu.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot izglītojamo mācību organizatoriskās prasmes, uzturēt vienotas prasības izglītojamo uzvedības un kārtības noteikumu ievērošanā.
2. Pilnveidot mācību procesu speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot individuālu mācību procesu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā.

3. Izmantot diferencētus uzdevumus, nodrošināt strappriekšmetu saikni, vairāk saistīt mācību vielu ar reālo dzīvi.
4. Veicināt pedagogu regulāru sadarbību “mācību grupās”, nodrošinot regulāru savstarpējo pieredzes apmaiņu, iesaistīšanos lietpratībā balstīta mācību procesa plānošanā un mācību materiālu izstrādē.

Vērtējums: 3 (labi)

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamiem un vecākiem informācija par iestādes darbību pieejama mājas lapā un informatīvajā stendā iestādes vestibilā, kur var iepazīties ar mācību stundu sarakstu, mācību stundu izmaiņām, fakultatīvo un individuālo/grupu nodarbību grafiku, konsultāciju grafiku, interešu izglītības grafiku un citu aktuālo informāciju.

Sadarbībā un informācijas apmaiņā ar pedagogiem, iestādes vadību un izglītojamā ģimeni izglītības iestādē tiek izmantota E-klase.

Pedagogi regulāri informē izglītojamos par prasībām mācību priekšmeta apguvē, mācību darba plānošanu, mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.

Informācija par mācību procesā nepieciešamajiem mācību piederumiem, mājas darbiem, vērtējumiem savlaicīgi ir pieejama E-klases žurnālā, 1.-4.klašu izglītojamiem- arī dienasgrāmatās.

Pedagogi organizē labvēlīgu un atbalstošu mācību vidi, rosina izglītojamos mērķtiecīgam un atbildīgam mācību darbam, pievērš uzmanību izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai, darba plānošanai, pašvērtēšanai, piedāvā individuālus un diferencētus uzdevumus, regulāri informē izglītojamos par iespējām apmeklēt konsultācijas.

Pedagogi mācību procesā motivē izglītojamos pievērsties mācību darbam, taču bieži vien pilnvērtīgu mācību procesu klasēs apgrūtina pietiekami liels izglītojamo skaits ar zemu mācību motivāciju, nepietiekamām priekšzināšanām (uzsākot mācības Jelgavas 4. vidusskolā), izglītojamie ar dažādām sociāla rakstura problēmām ģimenē, izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. Aktuāla problēma iestādē ir iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, izglītojamo saskarsmes kultūra mācību stundu laikā un starpbrīžos. Risinot šos mācību un audzināšanas jautājumus, pedagogi savstarpēji pārrunā radušas situācijas, risina tos kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu, bieži iesaistot arī iestādes vadību. Lai panāktu katrai konkrētai situācijai risinājumu, tiek plānota sadarbība ar iestādes atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. Iestādē regulāri tiek aktualizēti mācību metodiskie jautājumi, iestādes vadība un atbalsta personāls sniedz atbalstu pedagogiem, plānojot mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Lielākā daļa izglītojamo mācās savu spēju līmenī, aktīvi iesaistās mācību darbā. Individuālajās sarunās ir konstatēts, ka pārsvarā izglītojamo apzinās un atzīst gan sava mācību darba stiprās puses, gan savu neuzņēmību ikdienas mācību procesā, neprasmī plānot savu laiku un mācīties.

Iestādē regulāri tiek aktualizēti jautājumi, kas saistīti ar mācīšanos mācīties, izglītojamo prasmī ievērot noteikumus, lietderīgu laika plānošanu. Atbalstu izglītojamo darba plānošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai sniedz klašu audzinātāji, kas regulāri seko līdzīgi izglītojamo sekmēm, kavētām mācību stundām, sociālais pedagogs individuālās konsultācijās izglītojamiem māca plānot savu darbu, kontrolē plāna izpildi, papildus motivē un atbalsta izglītojamos.

Izglītojamie ir informēti un aktīvi iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tai skaitā mācību priekšmetu

olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs, karjeras izglītības pasākumos. Pedagogi iestādē veicina un atbalsta izglītojamo pašiniciatīvu mācību un ārpusstundu darbā, sniedz nepieciešamo palīdzību mērķu īstenošanā. Iestādes bibliotekāres pedagogu sanāksmēs regulāri informē par iegādāto daiļliteratūru, metodiku un preses izdevumiem. Pēc bibliotekāru pašiniciatīvas skolā tiek organizēti daiļliteratūras konkursi, tikšanās ar populāriem grāmatu autoriem, tiek organizētas bibliotekārās stundas dažādām klašu grupām.

Iestādē ir noteikta kārtība, kā tiek reģistrēta izglītojamo neierašanās izglītības iestādē. Katra mācību gada sākumā klašu audzinātāji ar to iepazīstina izglītojamos. Ja izglītojamais plāno dažādu iemeslu dēļ ilgstoši kavēt mācību stundas, vai ja izglītojamais slimības dēļ ilgstoši nav apmeklējis izglītības iestādi, tiek sagatavots individuālais plāns, akcentējot izglītojamo un vecāku atbildību patstāvīgai mācību satura apguvei.

Iestādē katru mēnesī tiek apzināti izglītojamie, kas neattaisnoti kavē mācību stundas, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un sociālajiem pedagogiem, tiek sagatavota neattaisnoto kavējumu diagramma, tiek analizēti to iemesli un ietekme uz mācību sasniegumiem, savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālam, iestādes vadībai. Var secināt, ka liela daļa neattaisnoto kavējumu ir saistīta ar ģimeņu neprasmi plānot un organizēt savu ikdienas dzīvi (kavēšanās, aizgulēšanās, kavējumu nepieteikšana, kavējumu zīmju neiesniegšana, nepaziņošana par saslimšanu u.c.), kā arī iestādē ir apzinātas ģimenes, kur vecāki izrāda nepietiekamu ieinteresētību, rūpes par izglītojamiem, nepārrauga bērnu ikdienas gaitas. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, iestādes vadība sniedz atbalstu izglītojamiem, risinot radušās mācību un uzvedības grūtības, novēršot kavējumu cēloņus.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Sociālo lietu pārvaldi, Pašvaldības policiju, bāriņtiesu izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanā.

Secinājumi

1. Pedagogi regulāri informē izglītojamos par mācību darbā izvirzītajām prasībām, plāno izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
2. Apzināti izglītojamie ar mācīšanās motivācijas un uzvedības problēmām, kas ietekmē mācību procesu klasēs, tiek plānots individuāls darbs ar izglītojamiem problēmu risināšanā.
3. Iestādē tiek īstenota kārtība neattaisnoto kavējumu novēršanā.
4. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos izglītojošos pasākumos, apmeklēt konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, kas attīsta mācīšanās motivāciju, individuālās spējas un talantus.

Turpmākā attīstība

1. Attīstīt izglītojamo prasmes ievērot uzvedības un kārtības noteikumus mācību procesa laikā, izglītot izglītojamos par saskarsmes un uzvedības kultūru.
2. Veicināt izglītojamo atbildību par mācīšanās sasniegumiem, mācīt izglītojamos plānot savu laiku, attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties.
3. Sekmēt izglītojamo vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību, neattaisnotajiem kavējumiem un mācību sasniegumiem.

Vērtējums kritērijā "Mācīšanās kvalitāte"- 3 (labi)

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki var iepazīties ar izglītojamo vērtēšanas kārtību iestādes mājas lapā, pie pedagogiem un iestādes vadības.

Pedagogi sākotnēji plāno mācību satura apguvi un pārbaudes darbus mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Katra semestra sākumā tiek izveidots elektroniskais pārbaudes darbu grafiks, kurā pedagogi ieraksta plānotos nobeiguma pārbaudes darbus, izmaiņas pārbaudes darba grafikā tiek veiktas pēc nepieciešamības, saskaņojot tās ar iestādes vadību.

Izglītojamie pārsvarā ir savlaicīgi informēti par pārbaudes darbu norises laikiem, vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbā. Pedagogi pēc katra pārbaudes darba iepazīstina izglītojamos ar iegūtajiem vērtējumiem, analizē pārbaudes darbu rezultātus un iegūtos secinājumus izmanto, plānojot turpmāko mācību procesu. Vērtējumi tiek savlaicīgi atspoguļoti E-klases žurnālā.

Izglītojamie un vecāki seko līdzi mācību sasniegumiem un to dinamikai E-klasē. Katra mēneša sākumā 4.-12.klašu izglītojamie saņem sekmju izrakstus par iepriekšējo mēnesi, rudens un pavasara brīvlaikā izglītojamiem tiek izlikti starpvērtējumi. Pedagogi, klases audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki, iestādes vadība seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, plāno un organizē nepieciešamo sadarbību radušos grūtību novēršanā. Izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi starpvērtējumā vai semestrī, sadarbībā ar sociālo pedagogu tiek izstrādāts individuālais plāns, paredzot izglītojamā, pedagogu un atbalsta personāla un vecāka līdzdalību nesekmības novēršanā.

E-klase nodrošina regulāru izglītojamo un vecāku informēšanu par iegūtajiem mācību sasniegumiem. Ikdienas darbā pedagoga pienākums ir ievērot iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un veikt ierakstus E-klasē atbilstoši tās prasībām. E-klases ierakstu pārbaude liecina, ka lielākā daļa pedagogu to ievēro. Apkopojot mācību stundu vērojumos gūto informāciju, var secināt, ka ikdienas mācību procesā izglītojamo vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Izglītojamiem pārsvarā tiek sniegta atgriezeniskā saite par viņa mācību darbu stundā, tiek izmantoti savstarpējie vērtējumi un pašvērtējums.

Iestāde informācijas apmaiņai ar izglītojamo un viņa ģimeni izmanto dažādas sadarbības formas- izdrukāti vai elektroniski nosūtīti sekmju izraksti, ziņojumi E-klasē, telefonsarunas, individuālās sarunas ar izglītojamo un vecāku, vienošanās līgumus, individuālās sarunas ar atbalsta personālu, sarunas pie iestādes vadības.

Pedagogi dalās pieredzē, kā arī iesaistās diskusijās par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas paņēmieniem metodisko komisiju sanāksmēs, metodiskā padomē, pedagogu apspriedēs.

Secinājumi

1. Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, katru gadu tā tiek aktualizēta, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar to.
2. Izstrādāts elektroniskais pārbaudes darbu grafiks.
3. Izglītojamie un vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.
4. Pedagogi, klases audzinātāji un iestādes vadība regulāri analizē izglītojamo mācību sasniegumus, seko līdzi to dinamikai, plāno un organizē pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.
2. Izstrādāt vienotus metodiskos ieteikumus pārbaudes darbu veidošanā, to vērtēšanā.
3. Sniegt atbalstu pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanā, vienotu prasību uzturēšanā.
4. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.

Vērtējums kritērijā: labi (3)

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

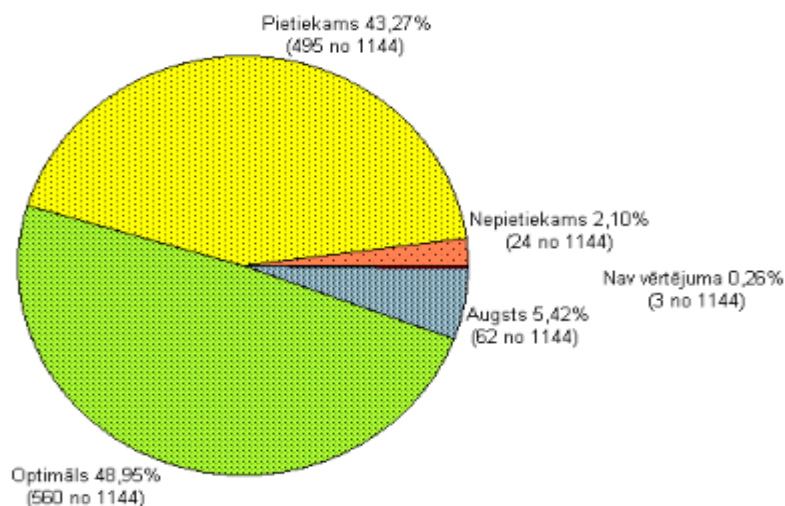
Pedagogi ikdienas mācību darbā, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, izmanto E-klases iespējas. Iestādes izglītojamo vidējam vērtējumam pēdējo mācību gadu laikā ir tendence pieaugt. To sekmē mērķtiecīga sadarbība starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālu, iestādes vadību. Darbā ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, nozīmīga ir savlaicīga mācīšanās grūtību konstatēšana, izglītojamo izpētes veikšana, pedagogu individuālais darbs ar izglītojamo, kā arī sadarbība ar ģimeni.

1.-12. klašu izglītojamo vidējais vērtējums*

Mācību gads	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā	1.sem.	gadā
Vidējie vērtējumi	6,96	6,96	7,04	7,05	6,96	7,23

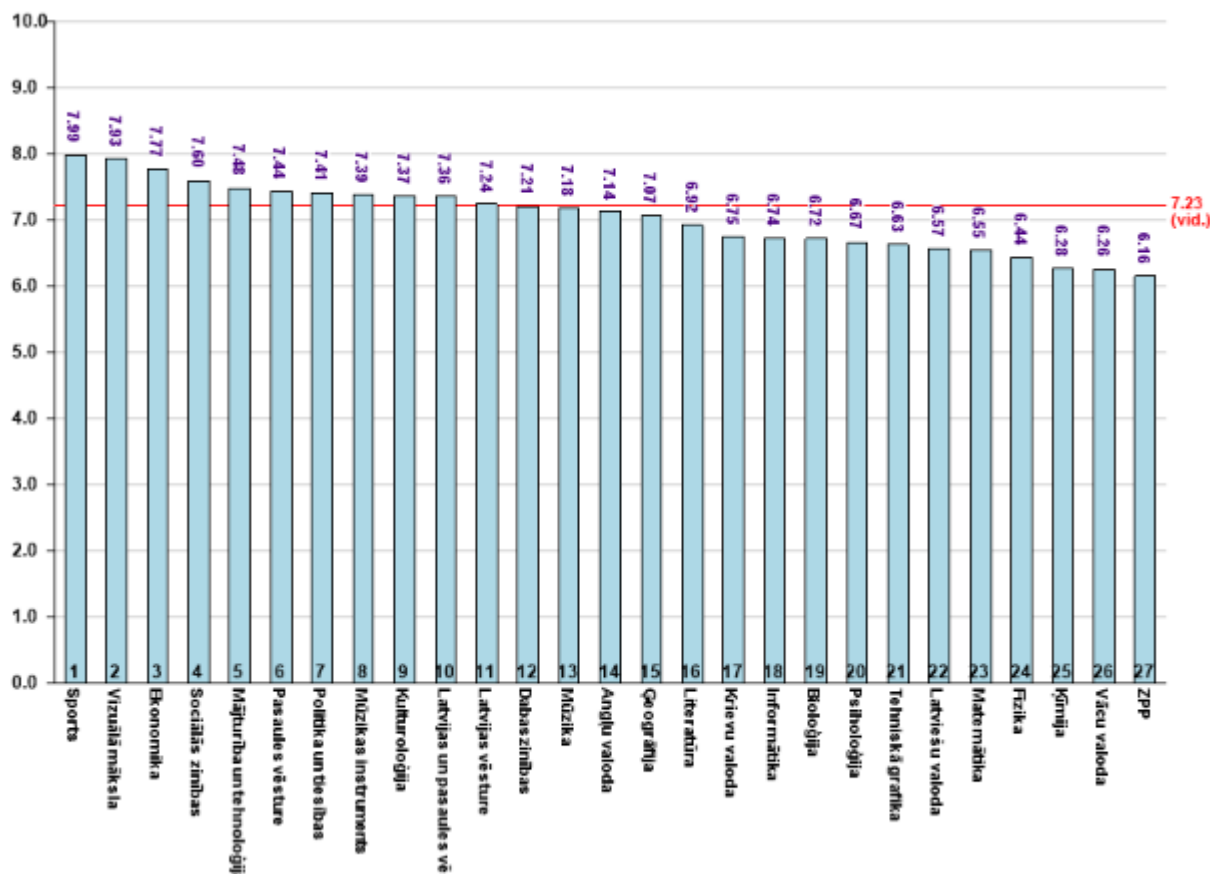
*1.klasē vērtē aprakstoši, 2.-3.klasēs vērtējumi ballēs tikai atsevišķos mācību priekšmetos

Analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 2019./2020. mācību gadā (1.attēlā), var secināt, ka gandrīz pusei izglītojamo no visa izglītojamo skaita mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, pusei mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī, savukārt, izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā, ir neliels, ņemot vērā iestādes kopējo izglītojamo skaitu.



1.attēls.

2019./2020. mācību gada ikdienas mācību sasniegumu analīze (2.attēlā) norāda, ka izglītojamiem grūtības sagādā eksaktie mācību priekšmeti, kuros pārsvarā ir tikai pietiekami mācību sasniegumi, bieži vien šie rezultāti ir saistīti ar iekavētu un nepietiekami apgūtu mācību vielu, grūtībām mācību vielas apgūvē, neregulāru mācību darbu. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pazemina arī motivācijas trūkums, mācīšanās grūtības un traucējumi, mācību stundu kavējumi. Šiem izglītojamajiem sadarbībā ar atbalsta personālu tiek sniegts atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus.



2.attēls.

Analizējot 1.-4.klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamo vidējam vērtējumam ir tendence saglabāties optimālā līmenī. 2018./2019. mācību gadā un 2019./2020.mācību gadā izglītojamo vidējam vērtējumam ir tendence pieaugt.

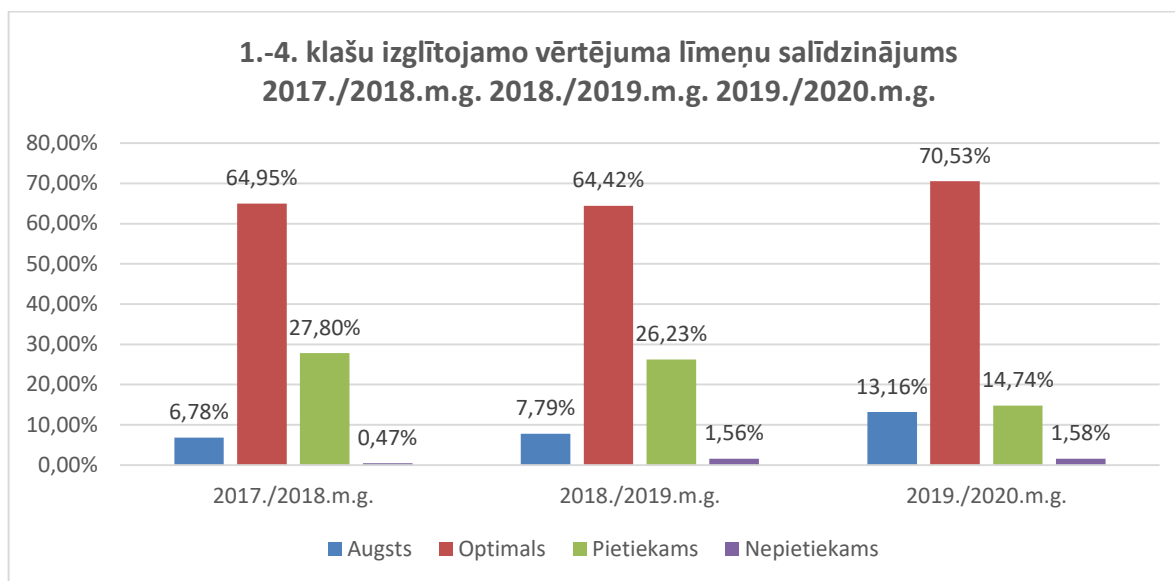
1.– 4. klašu izglītojamo vidējais vērtējums*

Mācību gads	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Vidējie vērtējumi	7.22	7.32	7.68

*1.klasē vērtē aprakstoši, 2.-3.klasēs vērtējumi ballēs tikai atsevišķos mācību priekšmetos

Sākumskolas pedagogi māca lielāko daļu mācību priekšmetu savās klasēs, kas dod iespēju labāk iepazīt izglītojamo individuālās īpatnības un organizēt mācību procesu klasē un konsultācijās. Liela nozīme ir sākumskolas pedagogu regulārai sadarbībai ar iestādes atbalsta personālu.

Analizējot speciālās izglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību, var secināt, ka šiem izglītojamiem vairākos mācību priekšmetos ir vērojamas grūtības mācību vielas apguvē, kas bieži vien ir saistīti ar grūtībām iekļauties mācību stundu darbā savu speciālo vajadzību dēļ, savukārt, pedagogiem skaitliski lielajās klasēs ir grūtības atvēlēt pietiekami daudz laika individuālajam darbam ar šiem izglītojamiem. Kā risinājums minams papildus pedagogu palīgu piesaiste sākumskolā.



4.attēls.

Analizējot sākumskolas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pēdējo trīs gadu periodā (4.attēlā), var secināt, ka ir pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem, kā arī pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.

Nepietiekamo mācību sasniegumu cēloņi 1.-3.klasēs visbiežāk ir saistīti ar valodas attīstības traucējumiem (nepietiekama lasītprasme, rakstītprasme, logopēdiskie valodas traucējumi), bet no 4.klases grūtības sagādā arī matemātikas apguve.

Iestādē tiek pievērsta liela uzmanība lasītprasmes veicināšanai sākumskolā, 1.-6.klašu izglītojamiem lasītprasmes attīstīšanai un lasīšanas veicināšanai ir atvēlēta viena fakultatīvā stunda.

Izvērtējot 5.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pēdējo trīs gadu laikā, var novērot, ka izglītojamo vidējam vērtējumam ir tendence pieaugt.

5. - 9. klašu izglītojamo vidējais vērtējums

Mācību gads	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Vidējie vērtējumi	6.88	6.97	7.03

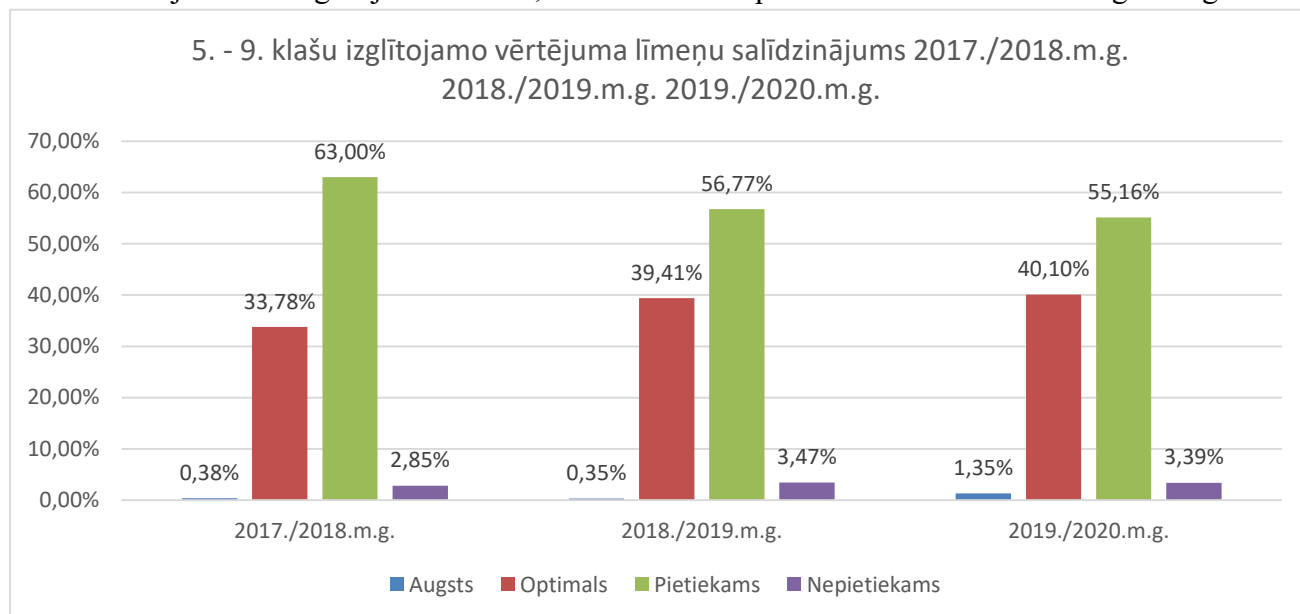
Analizējot E-klasē mācību sasniegumu kopsavilkumus, var secināt, ka ir liels izglītojamo skaits, kuriem gadā liecībās ir tikai viens vai divi pietiekami vērtējumi (5 balles), kas norāda, ka šiem izglītojamiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī. Mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem ieteicams pievērst vairāk uzmanību, motivējot izglītojamos.

Katra mācību gada beigās iestādes pasākumā “Skolas lepnums” apbalvo olimpiāžu, konkursu uzvarētājus un izglītojamos, kas atzinīgi izstrādājuši Zinātniskās pētniecības darbu.

1.semestra noslēgumā izglītojamie par augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem saņem skolas atzinības rakstus, kā arī naudas balvas no uzņēmuma PET Baltija par augstiem un ļoti labiem mācību sasniegumiem bioloģijā un ķīmijā.

Mācību gada beigās izglītojamie, kuru mācību vidējie sasniegumu ir 8,5 balles un augstāk, saņem Jelgavas pilsētas domes Izglītības kvalitātes balvu. 2020. gada maijā balvu saņēma 53 iestādes izglītojamie. Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos izcilībai.

Analizējot 5.-9.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus (5.attēlā), var secināt, ka pusei no visa izglītojamo skaita mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī, bet pēdējo trīs gadu laikā ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā.



5.attēls.

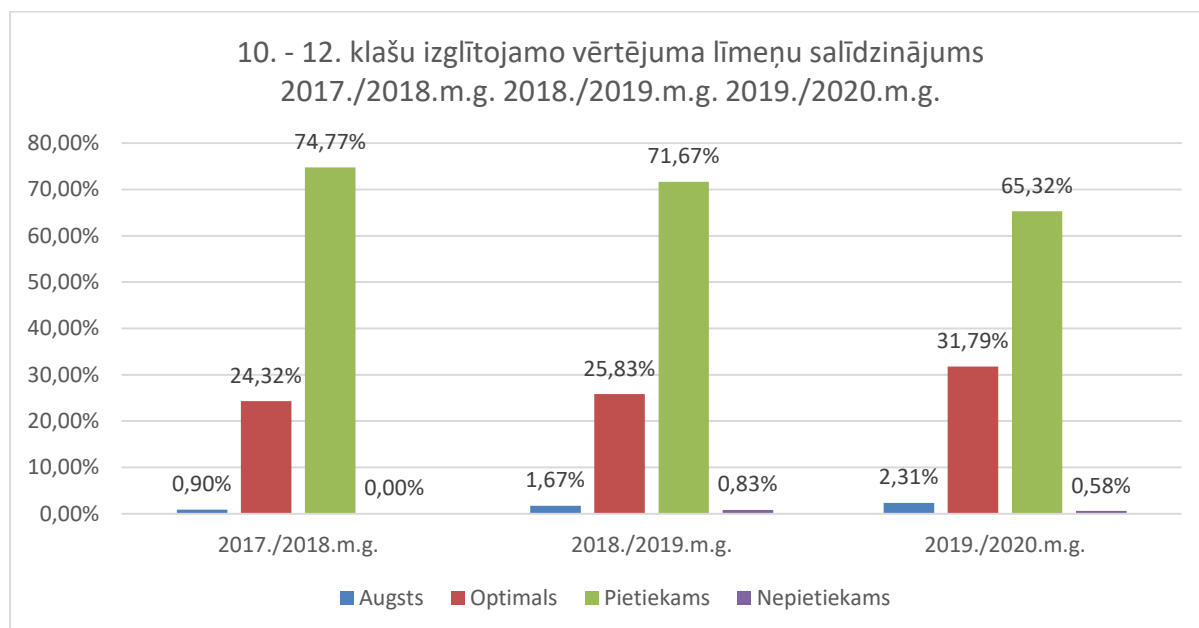
Izvērtējot 10.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku (6.attēlā), var secināt, ka izglītojamo vidējais vērtējumiem ir tendence pieaugt.

10. - 12. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi

Mācību gads	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Vidējie vērtējumi	6.80	6.87	6.94

Pēdējo trīs gadu ikdienas mācību sasniegumu analīze rāda (6.attēlā), ka izglītojamiem vidusskolas posmā grūtības sagādā eksaktie mācību priekšmeti, kuros pārsvarā ir tikai pietiekami mācību sasniegumi. Kā norāda sarunas ar vidusskolas izglītojamiem, bieži vien šie rezultāti ir saistīti ar pamatskolā iekavētu un nepietiekami apgūtu mācību vielu. Kā risinājums izglītojamiem tiek piedāvātas papildus individuālās un grupu nodarbībās matemātikā, fizikā un ķīmijā, kā arī noteikts regulārs konsultāciju apmeklējums.

10. - 12. klašu posmā palielinājies izglītojamo skaits, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā mācību priekšmetā starpvērtējumā vai gadā ir nepietiekami mācību sasniegumi.



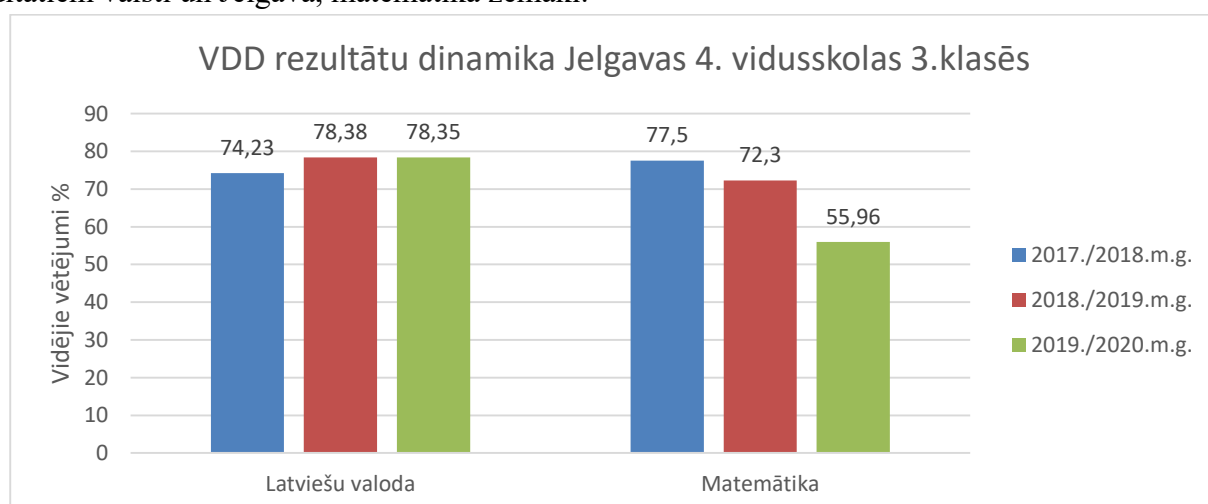
6.attēls.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

1. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2017./18., 2018./19., 2019./20. mācību gadā

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums procentos								
	Jelgavas 4. vidusskola			Jelgavā			Valstī		
	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Latviešu valoda	74.23	78.38	78.35	70.78	74.0	77.55	74.20	74.17	77.10
Matemātika	77.50	72.30	55.96	70.96	71.00	58.49	76.83	78.59	59.63

Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku (7.attēlā), var secināt, ka vidējie rezultāti 3. klases valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī un Jelgavā, matemātikā zemāki.



7.attēls.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

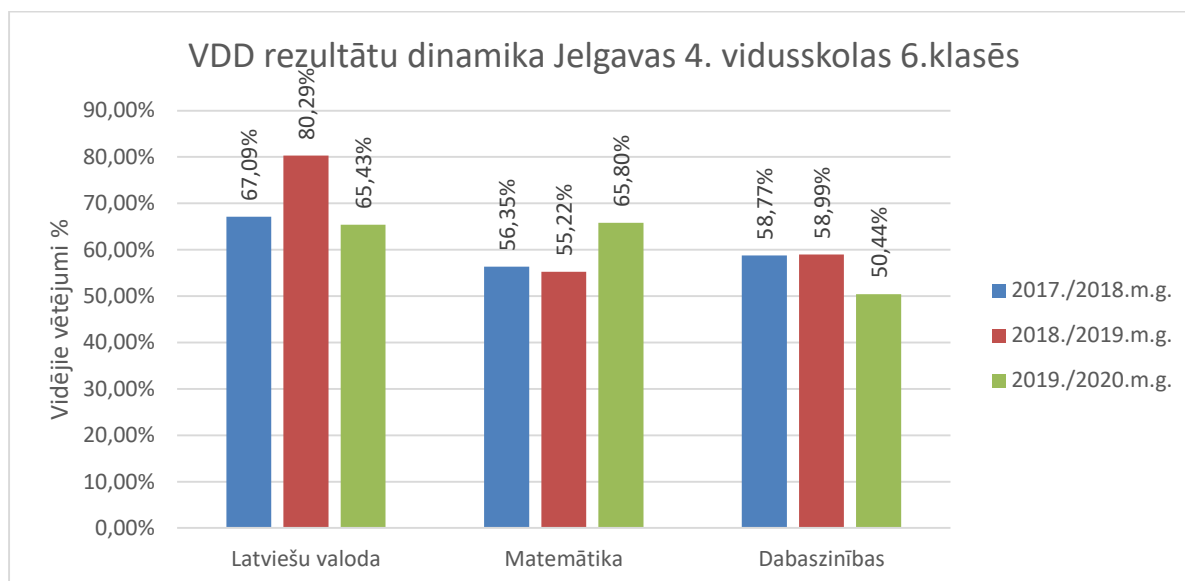
- ✓ izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemāki mācību sasniegumi nekā ikdienas darbā, nodrošināt regulāru konsultāciju apmeklējumu, sadarboties ar atbalsta personālu grūtību izzināšanā un risināšanā;
- ✓ veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā;
- ✓ diferencēt darbu stundās un mājas darbus, talantīgajiem izglītojamiem piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus, bet speciālo izglītības programmu izglītojamiem - pievērst uzmanību pamatprasmju attīstīšanai;
- ✓ pārraudzīt atbalsta pasākumu izmantošanu ikdienas darbā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar rekomendācijām;
- ✓ fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijas veltīt darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē 2017./18., 2018./19., 2019./20. mācību gadā

Diagnosti- cējošais darbs	Kopvērtējums procentos								
	Jelgavas 4. vidusskola			Jelgava kopā			Valstī		
	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Latviešu valoda	67.09	80.29	65.43	66.22	82,93	66.58	68.62	81,48	64.11
Matemātika	56.35	55.22	65.80	55.86	56,87	67.34	58.06	55,56	65.15
Dabaszinības	58.77	58,99	50.44	61.06	62,90	55.19	62.72	59,46	53.23

Analizējot 6. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

- ✓ 2019./2020.mācību gadā latviešu valodā rezultāti ir augstāki kā valstī, zemāki kā pilsētu skolu grupā;
- ✓ 2019./2020.mācību gadā matemātikā rezultāti ir augstāki kā valstī, zemāki kā pilsētu skolu grupā. 2019./2020.mācību gadā rezultāti matemātikā ir augstāki salīdzinājumā ar 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadiem;
- ✓ dabaszinībās - trīs gadu periodā rezultāti ir bijuši zemāki kā valstī. 2019./2020.mācību gadā rezultāti ļoti samazinājušies.
- ✓ 2019./2020. mācību gadā vidējie rezultāti Jelgavas 4.vidusskolas 6.klašu izglītojamiem ir optimālā līmenī: latviešu valodā - 65.43%, matemātikā – 65.80%, dabaszinībās - 50.44%.



8.attēls.

Iemesli zemākam sniegunam latviešu valodā un dabaszinībās 2019./2020. mācību gadā:

- ✓ 6. klases valsts diagnosticējošo darbu kārtoja 9 izglītojamie ar atbalsta pasākumiem;
- ✓ vairākiem izglītojamiem ilgstošas grūtības mācību vielas apguvē;
- ✓ nepietiekama lasītprasme, uzdevumu nosacījumu neprecīza izpilde;
- ✓ vairākiem izglītojamiem nenopietna attieksme pret darbu, nepietiekama mācīšanās motivācija.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ diferencēt mācību darbu stundās un mājas darbus, talantīgajiem izglītojamiem piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus;
- ✓ speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar rekomendācijām piedāvāt atbalsta pasākumus atbilstoši traucējumu veidam, pārskatīt atbalsta pasākumu izmantošanas iespējas ikdienas darbā;
- ✓ fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijās lielāku uzmanību veltīt darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- ✓ plānot pasākumus 5.- 6. klašu izglītojamo lasītprasmes veicināšanai;
- ✓ veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni, savlaicīgai mācīšanās grūtību novēršanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi 2017./18., 2018./19., 2019./20. mācību gadā

Eksāmens	Kopvērtējums % Jelgavas 4. vidusskolā (izglītojamo skaits, kas kārtoja eksāmenu)			Kopvērtējums % pēc skolu tipa (vidusskola)			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (pilsētas)			Kopvērtējums % valstī		
	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Mācību gads												
Latviešu valoda	61.67 (87)	81.57	-	66.21	63.62	-	64.77	64.62	-	67,26	64.71	-
Matemātika	49.64 (87)	39.74	-	53.54	54.40	-	49.79	55.75	-	53.47	55.83	-
Angļu valoda	74.56 (73)	85.06	-	69.99	68.94	-	68.01	67.74	-	73.39	70.77	-
Krievu valoda	76.27 (13)	92.69	-	75.60	75.04	-	70.73	77.22	-	74.81	74.32	-
Vācu valoda	83.5 (1)	-	-	62.8	-	-	63.91	-	-	66.18	-	-
Latvijas vēsture	67.55 (87)	39.20	-	66.49	61.69	-	64.78	61.97	-	66.52	63.15	-

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā eksāmeni nenotiek.

- ✓ 2018./2019. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem Jelgavas 4.vidusskolā rezultāti latviešu valodā bija visaugstākie.
- ✓ Angļu valodā divu gadu salīdzinājumā Jelgavas 4. vidusskolas 9.klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki par valstī vidējo kopvērtējumu, pēc izglītības iestāžu tipa (vidusskolas) un pilsētas skolu grupā. 2018./2019. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem Jelgavas 4.vidusskolā rezultāti angļu valodā bija visaugstākie (81.84%).
- ✓ Matemātikā 2017./2018. mācību gadā un 2018./2019. mācību gadā rezultāti bija zemāki par valstī vidējo kopvērtējumu, pēc izglītības iestāžu tipa (vidusskolas) un pilsētu skolu grupā.
- ✓ Krievu valodā divu gadu salīdzinājumā Jelgavas 4. vidusskolas 9.klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki par valstī vidējo kopvērtējumu, pēc izglītības iestāžu tipa (vidusskolas) un pilsētu skolu grupā. 2018./2019. mācību gadā rezultāti bija visaugstākie (92,69%).
- ✓ 2017./2018. mācību gadā eksāmenu vācu valodā kārtoja 1 izglītojamais (83.50%).
- ✓ Latvijas vēsturē 2017./2018. mācību gadā rezultāti bija visaugstākie par valstī vidējo kopvērtējumu, pēc izglītības iestāžu tipa (vidusskolas) un lauku skolu grupā. 2018./2019. mācību gadā rezultāti ir viszemākie – 39,20 %.

Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- ✓ ikdienas mācību procesā regulāri sagatavot daudzveidīgus uzdevumus, kur izglītojamo zināšanas un prasmes jāspēj apvienot ar radošumu (zināšanu un prasmju lietojums nestandarta situācijās) - matemātikā;
- ✓ angļu valodā, krievu valodā un vācu valodā pievērst uzmanību valodas lietojumam un lasītprasmei;
- ✓ latviešu valodā - vairāk laiku veltīt valodas stila izkopšanai, interpunkcijai izglītojamo pašu veidotajos tekstos, akcentēt domu skaidrību, domu “dziļumu” pārspriedumos, publiskajā runā, organizējot ikdienas mācību procesā debates, diskusijas;
- ✓ diferencēt darbu stundās un mājas darbus, spējīgākos izglītojamos vairāk orientēt zināšanu lietojumam nestandarta situācijās, radošiem uzdevumiem;
- ✓ atvēlēt fakultatīvus spējīgo izglītojamo prasmju apguvei, konsultācijās - lielāku uzmanību veltīt darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 12.klasei

12.klases skolēnu rezultātu dinamika valsts pārbaudes darbos

Angļu valoda

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018.m.g. 35 izglītojamie	71.59	61.9
2018./2019. m.g. 24 izglītojamie	77.9	62.7
2019./2020. m.g. 37 izglītojamie	80.1	70.0

Angļu valodas eksāmena rezultāti 2019./2020. mācību gadā apliecina, ka Jelgavas 4.vidusskolas skolēni nokārtoja eksāmenu labāk kā valstī. Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu eksāmenu kārtotāju skaits un rezultātu līmenis ir paaugstinājies.

Bioloģija

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018.m.g. 8 izglītojamie	45.58	60.8
2018./2019. m.g. 7 izglītojamie	48.2	57.1
2019./2020. m.g. 3 izglītojamie	51.1	53.1

Bioloģijas eksāmena rezultāti 2019./2020. mācību gadā ir augstāki kā 2017./2018. un 2018./2019. mācību gados, bet triju gadu periodā zemāki kā valstī.

Fizika

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 4 izglītojamie	25.33	39.8
2018./2019. m.g. 2 izglītojamie	36.0	37.5
2019./2020. m.g. 2 izglītojamie	59.1	41.9

2019./2020. mācību gadā fizikas eksāmenu kārtoja 2 izglītojamie. Rezultāti ir labi. Šis ir izvēles eksāmens, ko izvēlas mazs izglītojamo skaits, kuri bieži neizvērtē savas spējas konkrētajā mācību priekšmetā, bet iestādei ir jārespektē izglītojamā izvēle. Eksāmena rezultāti ir augstāki nekā valstī.

Krievu valoda

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 10 izglītojamie	65.2	70.3
2018./2019. m.g. 8 izglītojamie	82.2	74.4
2019./2020. m.g. 4 izglītojamie	84.8	73.3

2019./2020. mācību gada rezultāti krievu valodā ir augstāki nekā valstī. Rezultāti parāda, ka 3 gadu periodā pazeminājies izglītojamo skaits, kas izvēlējušies kārtot eksāmenu krievu valodā.

Ķīmijā

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 1 izglītojamais	56,67	50.3
2018./2019. m.g. 0 izglītojamie	-	62.8
2019./2020. m.g. 4 izglītojamie	53.7	60.0

2019./2020. mācību gadā ķīmijas eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie. Eksāmena rezultāti ir zemāki nekā valstī.

Latviešu valoda

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 39 izglītojamie	56.00	52.6
2018./2019. m.g. 24 izglītojamie	59.0	49.8
2019./2020. m.g. 38 izglītojamie	69.8	52.9

Eksāmenā latviešu valodā 3 gadu griezumā uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Īpaši veiksmīgi skolēni nokārtoja latviešu valodas eksāmenu 2019./2020. mācību gadā (69,8 %).

Latvijas un pasaules vēsturē

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 4 izglītojamie	48.29	40.0
2018./2019. m.g. 2 izglītojamie	61.7	41.3
2019./2020. m.g. 1 izglītojamais	63.7	39.6

Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Matemātika

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 39 izglītojamie	32.8	27.4
2018./2019. m.g. 24 izglītojamie	37.7	32.8
2019./2020. m.g. 38 izglītojamie	40.5	35.4

Salīdzinot 2017./2018., 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadu matemātikas rezultātus, var secināt, ka eksāmenu rezultāts kopumā paaugstinājies salīdzinājumā ar valsts līmeni.

Informātika

Mācību gads (izglītojamo skaits, kas kārtotāju skaits)	Kopvērtējums procentos %	
	Jelgavas 4. vidusskola	Valstī
2017./2018. m.g. 13 izglītojamie	65.79	60.24
2018./2019. m.g. 39 izglītojamie	56.50	59.80
2019./2020. m.g. 28 izglītojamie	54.82	60.57

Informātikas eksāmenā uzrādītie vidējie rezultāti ir zemāki nekā valstī.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo eksāmenu rezultāti bija augstāki kā valstī angļu valodā, fizikā, krievu valodā, latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, matemātikā. Zemāki sasniegumi kā valstī ir bioloģijas un ķīmijas eksāmenā.

Izvērtējot eksāmenu rezultātus un izzinot šo rezultātu iemeslus metodiskajās komisijās, tiek pieminēts vidusskolēnu neregulārais mācību darbs, iekavēta mācību viela, liels mācību stundu kavējumu skaits. Mācību sasniegumi ir cieši saistīti ar vidusskolēnu individuālajām rakstura īpašībām un personības iezīmēm (nepietiekama mācīšanās motivācija, neprasmē plānot savu laiku, mērķtiecības un uzņēmības trūkums, nenopietna attieksme pret mācībām, neprasmē un nevēlēšanās risināt radušās grūtības u.c.).

Secinājumi

1. Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

2. Valsts pārbaudes darbu uzdevumi un izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, tiek izdarīti secinājumi un plānota turpmākā darbība.

3. Iestādē tiek plānots darbs ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu, iestādes vadību un izglītojamā ģimeni.

Turpmākā attīstība

1. Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos.
2. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un savlaicīgu, apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli.

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kura sastāvā ir 2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, 2 logopēdi, 4 pedagoga palīgi ar nepilnu darba slodzi (1 pedagoga palīgs sākumskolai, 1 angļu valodas, 1 matemātikas, 2 latviešu valodas pedagoga palīgi pamatskolai) un medmāsa.

Atbalsta komisijas darbu vada un koordinē direktora vietniece, kas mācību gada garumā katru nedēļu plāno un organizē atbalsta personāla un pedagogu apspriedes, risinot izglītojamo mācību un uzvedības grūtības, plāno psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamiem, pārrauga individuālo izglītības plānu izveidi. Atbalsta komandas darbu nosaka atbalsta komandas reglaments. Izglītojamo grūtības mācību darbā, uzvedības un kavējumu problēmas tiek risinātas, ievērojot rīcības plānu darbā ar izglītojamo. Atbalsta komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem, skolas administrāciju, ar Valsts un Jelgavas pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, Sociālo lietu pārvaldi, Jelgavas izglītības pārvaldi, Jelgavas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru.

Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem ir zināma kārtība, kā Atbalsta komisijā izskata rakstiskos un mutiski saņemtos ziņojumus. Pēc klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un iestādes vadības ierosinājuma tiek veiktas klašu mikroklimata izpētes, ar to rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki, iesaistītie pedagogi, iestādes vadība. Darbam ar klasi tiek izveidots rīcības plāns konstatēto problēmu novēršanai.

Iestādes logopēdi veic skolēnu runas un valodas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnosticēšanu un koriģējoši attīstošo darbību. Logopēds informē atbalsta komandu, lai piesaistītu citus atbalsta komandas speciālistus korekcijas darbam, ja tas nepieciešams. Logopēds veic visu 1. klases skolēnu lasītprasmes un rakstītprasmes pārbaudi, pēc nepieciešamības - padziļinātu runas un valodas pārbaudi (septembrī, oktobrī), kā arī jaunpienākušo skolēnu (no citas skolas) runas un valodas pārbaudi. Logopēds aizpilda skolotāja - logopēda dokumentāciju atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai un izglītības iestādes noteiktajām prasībām. Mācību gada sākumā tiek izveidots izglītojamo saraksts, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda. Izglītojamie tiek apvienoti grupās, katrai grupai ir atsevišķs grupas raksturojums, nodarbību uzskaitē, apmeklējums (elektroniski E - klasē). Ja izglītojamais mācās individuālās nodarbībās, tad logopēds aizpilda individuālo valodas un runas raksturojuma karti. Sākumskolas skolēniem (1. - 4. klase) nodarbības pie logopēda notiek reizi nedēļā, saskaņojot laikus ar izglītojamiem, vecākiem, klases audzinātāju un priekšmetu skolotājām. Nodarbības notiek pēc iestādes direktora apstiprināta grafika. Logopēdijas nodarbības izglītojamie apmeklē, pamatojoties uz vecāka/aizbildņa atļauju. Logopēds konsultē un iesaistīta izglītojamo vecākus koriģējoši attīstošajā darbībā, konsultē pedagogus, sniedz ieteikumus izglītojamo runas un valodas attīstīšanai. Mācību gada noslēgumā logopēds veic darba analīzi, sagatavo atskaiti, ar rezultātiem iepazīstina klases audzinātāju, izglītojamo vecākus.

Izglītības psihologa darbības mērķis ir atbalstīt izglītības procesa dalībniekus psiholoģisko zināšanu, iemaņu un prasmju apgūšanā, kā arī pedagoģisko darbinieku, izglītojamo vecāku, savstarpējās palīdzības un sadarbības principu veidošana un realizēšana, atbalsts bērnu audzināšanā. Viens no izglītības psihologa darbības virzieniem ir izglītojošo nodarbību vadīšana. Pēc nepieciešamības un pieprasījuma klasēs tiek pārrunātas dažādas tēmas (mācīšanās motivācija, vardarbība, atkarības, laika plānošana, stresa menedžments u.c.), tiek organizēti klašu saliedēšanas

pasākumi un sociālpsiholoģiskie treniņi. Izglītības psihologs izmanto dažādas darba formas - mācību stundu apmeklējums, izglītojamo novērošana, sarunas ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ar mērķi palīdzēt izglītojamiem. Psiholoģiskās diagnostikas mērķis ir izglītojamo individuālo īpatnību izpēte, korekcijas iespējamība un pozitīvā virzība. Izglītības psihologs individuāli konsultē izglītojamos, kam ir grūtības mācībās, un veic izglītojamā psiholoģisko izpēti. Konsultatīvās darbības ietvaros izglītības psihologs veic individuālu psiholoģisko izpēti, individuālu konsultēšanu, grupu psiholoģisko izpēti, grupu konsultēšanu, grupu profilaksi, sniedz atbalstu un rekomendācijas, palīdz atrisināt problēmsituācijas, sekmē skolēnu, vecāku un skolotāju mijiedarbību, izzina skolēna vai klases problēmu cēloņus.

Iestādē strādā viena sertificēta skolas māsa, ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets, kurā izglītojamie saņem neatliekamo medicīnisko palīdzību. Savas kompetences ietvaros māsa veic izglītojamo veselības pārbaudes, apkopo ārstu un vecāku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām, ievēro ārstu norādījumus. Medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic izglītojošu darbu - vada nodarbības par veselības un atkarību profilakses jautājumiem. Medmāsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem tēmas "Veselība un vide" realizēšanā, aktuālu informatīvu materiālu sagatavošanā, higiēnas prasību ievērošanas pārraudzībā skolas telpās, izglītojamo veselības profilaktiskajās pārbaudēs. Medmāsa katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti.

Katrā iestādes stāvā pie dežurantes, sporta, mājturības un tehnoloģijas laboratorijās ir pirmās palīdzības aptieciņas. Iestādē notiek teorētiskās un praktiskās mācības pirmās palīdzības sniegšanā iestādes personālam un izglītojamiem. Iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos, izglītojamiem zināms evakuācijas plāns trauksmes gadījumā.

Izglītības psihologi un sociālie pedagogi organizē izglītojošus pasākumus izglītojamiem vardarbības atpazīšanai un novēršanai. Izglītības psihologi plāno darbu ar izglītojamiem, kuri cietuši no vardarbības, sniedzot individuālas konsultācijas cietušajam, ģimenei, plāno pasākumu plānu klasei, kur konstatētas vardarbības pazīmes.

Izglītojamiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, tiek īstenoti pasākumi uzvedības uzlabošanai, 20 un vairāk neattaisnotu kavējumu gadījumā izglītojamais un vecāki tiek aicināti uz sarunu par kavējumu iemesliem. Vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes turpmāko rīcību neattaisnotu kavējumu gadījumā.

Sanāksmes un individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem, atbalsta personālu, iestādes vadību tiek protokolētas, tiek noteikts laiks, katras puses veicamie uzdevumi un atbildība, kā arī nākošās tikšanās laiks paveiktā izvērtēšanai.

Pedagogi novērtē izglītojamo uzvedību, veicot ierakstus e - klases žurnālā. Ikdienā klašu audzinātāji un atbalsta personāls seko līdzi uzvedības ierakstiem un pēc nepieciešamības plāno atbalsta pasākumus. Izglītojamo atsauksmes norāda, ka viņiem ir ļoti svarīga pozitīvā atgriezeniskā saite no pedagogiem mācību stundu laikā, jo tā veicina mācīšanās motivāciju.

Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, iesaistoties Zemkopības ministrijas īstenotajās Eiropas Komisijas programmās „Augļi skolai” un „Skolas piens”.

Veselīga uztura nodrošināšanā iestādē ēdināšanas firma ievēro “Zaļā publiskā iepirkuma” kritērijus. Informācija par veselīgu uzturu tiek integrēta mācību priekšmetu (sociālās zinības, sports, bioloģija, ķīmija) un klases stundu programmās. Starpbrīžos labos laikapstākļos izglītojamajiem tiek dota iespēja uzturēties iestādes pagalmā un Zemgales Olimpiskā centra sarkanajā laukumā, izmantojot to dažādām sportiskām aktivitātēm, iespēja pie iestādes darboties uz āra treniņiem.

Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, klašu audzinātāji ar tiem iepazīstina izglītojamos, pedagogi un izglītojamie tiek aicināti izteikt ierosinājumus izmaiņām.

Iestādē 1. - 2. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Pedagogi darbu grupā plāno tā, lai mācību darbs mītos ar atpūtu svaigā gaisā. Tiek paredzētas dažādas spēles un rotaļas. Vecāki, kuri vēlas, lai viņu bērns apmeklē pagarināto dienas grupu, informē skolu par šo nepieciešamību. Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, rudenī un pavasarī izglītojamiem sporta nodarbības notiek Zemgales Olimpiskā centra stadionā, izmantojot dabiskos apstākļus. Notiek dažādi ārpusstundu pasākumi un sacensības sporta jomā.

Secinājumi

1. Iestādē darbojas plašs atbalsta personāls.
2. Izglītojamie, vecāki un pedagogi var saņemt atbalstu izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā.
3. Tiek nodrošināta veselības aprūpe, popularizēts veselīgs dzīvesveids.
4. Pagarinātās dienas grupa nodrošināta 1. - 2. klašu izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē.
2. Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
3. Veicināt izpratni par atbalsta personāla darbu iestādē.

Vērtējums kritērija "Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts" - 4 (ļoti labi)

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību iestādē un tās organizētajos pasākumos. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem regulāri mācību gada laikā. Atbilstoši mācību priekšmetu specifikai- mājturības un tehnoloģiju, sporta, informātikas un dabaszinātņu kabinetos tiek instruēti par kabinetu kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Pirms katras došanās ārpus iestādes teritorijas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienos. Izglītojamie pēc iepazīšanās ar noteikumiem parakstās instruktāžu veidlapās, kuras apkopošanai un uzglabāšanai tiek nodotas direktores vietniecei.

Izglītojamiem tiek organizētas nodarbības un izglītojoši pasākumi par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu u.c. ar veselību un personīgo drošību saistītiem jautājumiem. Iestādē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos ir izstrādāti izglītojamo drošības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Iestādē izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Izglītojamo un personāla drošība gan mācību procesā iestādē, gan organizētajās ekskursijās ir pārraudzīta. Iestādē ir izstrādātas vienotas prasības ekskursiju organizēšanā un pasākumu apmeklēšanā. Lai sekmētu izglītojamo drošību pasākumos, iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju. Ikdienā iestādē dežurē pašvaldības policijas darbinieks.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties negadījumu, traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Iestādē ir pedagogi, kas apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu. Izglītojamie ir informēti, kā rīkoties, ja nākas kavēt mācību stundas dažādu iemeslu dēļ.

Personālam un pedagogiem ir zināma rīcība, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, to nosaka iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Sevišķa uzmanība pusaudžu vecumposmā tiek pievērsta atkarību profilakses jautājumiem, organizējot dažādas izglītojošas lekcijas un pasākumus. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēts darbs atkarību profilakses jomā. Atkarību profilakses darba plāns skolā tiek veidots, balstoties uz VISC metodiskajiem ieteikumiem Klases stundu programmas īstenošanai, Veselības veicināšanas programmu Jelgavas pilsētai 2016.-2022.gadam un Atkarību profilakses darba pamatvirzieniem Jelgavas pilsētas izglītības iestādēm. Galvenie darbības virzieni saistās ar primāro profilaksi klases stundās, kurās atbilstoši skolas audzināšanas programmai tiek aplūkotas tēmas Veselība un vide, atkarību profilakse jautājumi; skolas pasākumos, kas popularizē veselīgu un aktīvu dzīves veidu, veselīgus ēšanas paradumus, veicina “zaļo domāšanu”, aktīvu pilsonisko pozīciju; iesaistīšanos interešu pulciņos, klašu audzinātāju, skolotāju sadarbību ar skolas atbalsta personālu, skolas māsām, atkarību profilakses speciālistiem, mediķiem.

Klases stundās tēmas „Drošība” apgūvē izmanto daudzveidīgas metodes- tikšanās ar speciālistiem, drošības dienestu pārstāvjiem, filmas un spēles par drošības jautājumiem. Izglītojamie piedalās VISC un CSDD rīkotajos ar drošību saistītajos konkursos, Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Jelgavas iecirkņa Kārtības policijas nodaļas “Drošības dienas skolās” un Jelgavas pilsētas Pašvaldības policijas akcijas «Droša skola» piedāvātajos pasākumos. Katru gadu izglītojamie iesaistās Droša interneta mēneša pasākumos klases stundās, informātikas stundās, bibliotēkas rīkotajās aktivitātēs.

Ikdienā pedagogi seko, lai izglītojamie ievēro drošības noteikumus. Mācību stundu un starpbrižu laikā par izglītojamo drošību atbild mācību priekšmetu pedagogi. Lai nodrošinātu nepārtrauktu drošības un kārtības uzraudzību, iestādē izstrādāta “Kārtība, kā tiek organizētas dežūras”, kā arī pedagogu un klašu dežūru grafiks. Izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras. Dežurants uzrauga tās. Ja konstatē iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, konfliktus, ziņo dežurējošam pedagogam, atbalsta personālam (psihologam vai sociālajam pedagogam) vai iestādes administrācijai.

Pie iestādes vidus ieejas izvietots video novērošanas punkts, kur katru dienu 8.00 – 16.00 strādā pilsētas pašvaldības policiste, kā arī visu diennakti iestādes dežurants kontrolē izglītojamo un viesu plūsmu. Vecākiem, citām personām, ienākot izglītības iestādē, jāpiesakās pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas, lai izvairītos no iespējas, ka personas, kuras nav uzaicinātas uz iestādi, var ienākt un uzturēties tās telpās, tādējādi apdraudot izglītojamo un pedagogu drošību.

Drošības nolūkos pie izglītības iestādes ēkām izveidots stāvlaukums automašīnām. Ir ierīkota un tiek izmantota velosipēdu novietne.

Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija- evakuācijas plāna norādes, tiek organizētas evakuācijas praktiskās nodarbības. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā vismaz vienu reizi gadā organizē darbinieku drošības instruktāžas un izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības, piedalās kontrolējošo inspekciju pārbaudēs, seko rekomendāciju izpildei.

Iestādē darbinieku rīcību un atbildību nosaka iestādes darba kārtības noteikumi.

Secinājumi

1. Iestādē atbilstoši normatīvajiem dokumentiem izstrādāti drošības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns.

2. Iestādē un tās teritorijā ir nodrošināta videonovērošana, tās materiāli tiek analizēti un izmantoti darbā ar izglītojamiem uzvedības problēmu risināšanā, vardarbības profilaksei.
3. Iestādē veic izglītojamo drošības instruktāžas, organizē daudzveidīgus izglītojošus drošības pasākumus sadarbībā ar dažādām institūcijām.
4. Drošības un veselīga dzīvesveida tēmu apgūvē tiek izmantotas daudzveidīgas metodes.

Turpmākā attīstība

1. Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam.
2. Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā.

Vērtējums kritērijā "Izglītojamo drošības garantēšana"- 4 (ļoti labi)

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo personības veidošanai gan mācību, gan audzināšanas, gan interešu izglītības programmās tiek ietverti saskarsmes kultūras, tikumisko vērtību, pilsoniskās pašapziņas u.c. izglītojamo vecumposmam un skolai aktuāli, prioritāri jautājumi. Iestādes audzināšanas darba programma sekmē sistēmisku izglītojamo personības veidošanu. Tajā darbojas gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogi, atbalsta personāls, administrācija.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību, to saturs iekļaujas skolas audzināšanas darba programmā. Klašu audzinātāji, veidojot savu audzināšanas darba programmu,

1) izmanto Valsts izglītības satura centra 2016. gadā izstrādāto metodisko līdzekli Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai, kā arī Jelgavas 4. vidusskolas audzināšanas programmu, kurā ietvertas šādas tēmas: "Sevis izzināšana un pilnveidošana", "Piederība valstij", "Pilsoniskā līdzdalība", "Karjeras izvēle", "Veselība un vide", "Drošība";

2) ņem vērā Ministru kabineta noteikumus Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";

3) izmanto iestādes audzināšanas programmu un audzināšanas darba plānu.

Klašu audzinātāji plāno un vada klases stundas, kas veicina patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tiek izzinātas latviešu tautas tradīcijas, svētki un ieražas. Katru mēnesi iestādē tiek aktualizēta kāda no tikumiskajām vērtībām.

Izglītības iestāde lepojas ar tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina patriotismu un personības veidošanos, piederību izglītības iestādei, pilsētai, valstij, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos un veicina veselīgu dzīvesveidu. Pasākumi ir daudzveidīgi, tie tiek plānoti, ievērojot izglītojamo intereses, iestādes, pilsētas, valsts tradīcijas un aktualitātes. Pasākumu organizēšanā regulāri piedalās izglītojamie (1. pielikums).

Valsts simtgadei veltītie pasākumi iestādē saistīti ar Valsts svētkiem novembrī, projektu dienām martā, Neatkarības atjaunošanas svētkiem maijā un iesaistīšanos kultūrizglītības programmā Latvijas skolas soma. Izglītojamiem ir iespēja doties mācību ekskursijās un izzināt Latvijai nozīmīgus dabas, kultūras un vēstures objektus.

Izglītojamiem ir iespēja izteikt savas domas un pārrunāt sev interesējošos jautājumus ar pedagogiem, iestādes administrāciju, atbalsta personālu un pārējiem darbiniekiem. Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde - Skolēnu padome, kuru veido 9.-12. klašu izglītojamo pārstāvji, un Mazā skolēnu padome, kuru veido 1.-8. klašu pārstāvji. Skolēnu padomes darbību nosaka „Jelgavas 4. vidusskolas Skolēnu padomes darbības noteikumi”, kas katra jauna mācību gada

sākumā tiek iesniegti direktoram apstiprināšanai. Skolēnu padome izstrādā darba plānu mācību gadam, aktīvi organizē daudzveidīgus pasākumus, piedalās skolas un pilsētas organizētajos pasākumos un analizē savu darbību. Skolēnu padomes aktivitātes tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājas lapā, Skolēnu padomes stendā iestādes 2. stāvā, sociālajos tīklos. Skolēnu padomes sanāksmes tiek protokolētas. Skolēnu padomes locekļi iesaistās arī Jelgavas Skolēnu domes darbā. Skolēnu padomes darbu atbalsta pedagogi, iestādes vadība, tehniskie darbinieki, savukārt, darbu palīdz koordinēt direktora vietniece audzināšanas darbā (2.pielikums).

Izglītības iestādē dažādos pasākumos un aktivitātēs tiek veicināta izglītojamo iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos, sekmējot tādu vērtību, kā laipnība, līdzietība, solidaritāte, tolerance veidošanos (3.pielikums)

Izglītojamo personības veidošanā lielu ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmu apguve un dalība fakultatīvajās interešu nodarbībās. To mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai. Interešu izglītības programmu un fakultatīvo interešu nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un iestādes budžeta iespējām. Nodarbības notiek atbilstoši direktora apstiprinātam nodarbību grafīkam, informācija par nodarbībām pieejama gan izglītības iestādes mājas lapā, gan informatīvajā stendā iestādes vestibilā. Izglītības iestāde piedāvā kultūrizglītības, vides izglītības, tehniskās jaunrades, sporta un citi jomu interešu izglītības programmas un fakultatīvās interešu izglītības nodarbības. To īstenošanas analīzi pedagogi veic mācību gada noslēgumā.

Interešu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, jo saskaņota ar skolā realizēto profesionāli orientēto mācību programmu un iekļaujas vienotā mācību darba sistēmā.

Interešu izglītības programmas 2019./2020.mācību gadā (interesu izglītības mērķdotācija)

Interešu izglītības programmu veidi		Apakšprogrammas	Klase	Skolēnu skaits
1.Kultūrizglītības programma	1.1. Dziedāšana	Meiteņu koris "Spīgo"	8.-12.	50
		Meiteņu koris "Spīgo studija"	6.-7.	60
		Zēnu koris "Spīguņi"	3.-7.	51
		Meiteņu koris "Spīgmeitiņas"	3.-4.	39
		Vīru koris "Kārkli pelēkie zied"	8.-12.	20
	1.2. Muzicēšana	Pūtēju orķestris "Rota"	6.-12.	37
	Jaunāko klašu pūtēju orķestris	5.-8.	30	

Izglītības iestādes interešu izglītības kolektīvi aktīvi piedalās koncertdarbībā, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, Vispārējos latviešu Dziesmu un deju svētkos, dažādos daudzveidīgos pasākumos, veido kopīgas koncertprogrammas ar Raimonu Paulu un citiem izciliem māksliniekiem, un regulāri gūst atzīstamus sasniegumus pilsētas, valsts un starptautiskos konkursos (4.pielikums).

Iestādē piedāvātās interešu fakultatīvās nodarbības dod iespēju izglītojamajiem pilnveidoties un bagātināties garīgi, estētiski, fiziski. Izglītojamie izvēlas nodarbības atbilstoši savām interesēm, attīsta talantus un spējas, kā arī darbošanos pulciņos saista ar karjeras izvēli.

Fakultatīvās interešu nodarbības 2019./2020. mācību gadā (valsts budžeta mērķdotācija)

Interesešu izglītības programmu veidi		Apakšprogrammas	Klase	Skolēnu skaits
1. Kultūrizglītības programma	1.1. Dejošana	Mūsdienu dejas	1.-4.	20
		Defile	6.-12.	48
	1.2. Dziedāšana	Vokālā studija	7.-9.	43
		Mūzikas pulciņš	1.-4.	26
	1.3. Muzicēšana	Vokāli instrumentālais ansamblis	7.-12.	5
		Saksofonu ansamblis	7.-9.	6
	1.4. Vizuālā un lietišķā māksla	Radošā darbnīca	1.-6.	25
2. Sporta interešu izglītības programma	Minibasketbols	1.-2.	34	
	Florbols	3.-9.	30	
	Badmintons	4.-9.	7	
	Volejbols	10.-12.	17	
	Tautas bumba	3.-5.	50	
	Bērnu viegatlētika	1.-2.	20	
3. Tehniskās jaunrades programma	Programmēšana Scratch	4.-9.	6	
4. Vides interešu programma	Vides draugi	3.-12.	36	
5. Citu jomu programma	Vēstures draugi	5.-12.	25	
	Jaunie satiksmes dalībnieki	3.-4.	62	

Izglītojamie ar labiem sasniegumiem piedalās pilsētas un valsts pasākumos, radošajos konkursos un skatēs (5. pielikums). Izglītojamie piedalās arī projektos un konkursos, kas veicina klašu saliedētību, piemēram, “ZZ” čempionāts, televīzijas erudīcijas konkursā “Gudrs, vēl gudrāks”.

Apzinot izglītojamo skaitu, kas apmeklē interešu izglītības programmas iestādē vai ārpus tās, jāsecina, ka ir maz izglītojamo, kas brīvajā laikā neapmeklē kādu no interešu pulciņiem. Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsētas interešu pulciņos Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādē “Kultūra”, deju centrā “Cukurfabrika”, Bērnu un jauniešu centrā “Junda”, kā arī apmeklē nodarbības Jelgavas Mūzikas skolā, Jelgavas Mākslas skolā, Jelgavas Ledus sporta skolā, Jelgavas Specializētajā peldēšanas skolā, Jelgavas Bērnu un jaunatnes sporta skolā, BMX klubā “Mītavas kumeļi”.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēts mācību un ārpusstundu darbs sportiski apdāvināto bērnu izglītošanā. Lai popularizētu veselīga dzīvesveida nepieciešamību ikvienam skolēnam, tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes (6. pielikums).

Izglītības iestādes piecas klases piedalās Latvijas olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”, projektā iesaistīto klašu izglītojamajiem sporta nodarbības notiek katru dienu. Pašvaldība 1.-2. klašu izglītojamiem nodrošina peldētapmācības nodarbības. Tradicionāli skolas jaunie sportisti gūst atzīstamus sasniegumus pilsētas un valsts līmenī (7. pielikums)

Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēts darbs veselīga dzīvesveida popularizēšanai. Izglītības iestāde vēlas kļūt par tādu iestādi, kurā ikviens rūpējas un saudzē apkārtējo vidi, ir videi draudzīgs. Tāpēc izglītojamie, vecāki un iestādes darbinieki tiek aicināti piedalīties makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā. Iestāde 2019./2020. gadā iesaistījās Vides izglītības fonda Ekoskolu programmā, kas veicina izglītojamo izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, veido attieksmi un vērtības, interesi par vidi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, pie tam procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot

kopējo vides apziņas attīstību. Izglītības iestādē darbojas Ekopadome, kuras sastāvā ir pārstāvji no dažādām klašu grupām, skolotāji un skolas vadības pārstāvji. Ikvienam izglītojamajam ir iespēja iesaistīties Eko padomes darbā. (8.pielikums).

Iestāde ir iesaistījusi ESF projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā", kurā tika iesaistīti skolēni ar vidējiem un augstiem mācību sasniegumiem. Projekta mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekts ietver nodarbības, kas balstās uz praktisko, pētniecisko, radošo, inovatīvo mācību saturu. Lai attīstītu izglītojamo individuālās kompetences, svarīgi attīstīt izglītojamo prasmes teorētiskās zināšanas dažādās mācību jomās, pielietot praktiski, lai, veicot pētniecisko darbību, atkal rodas motivācija apgūt jaunas prasmes. Projekta ietvaros talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālas nodarbības viņu talantu un spēju attīstībā:

“Praktiskās nodarbības dabas zinībās” ļauj eksperimentēt, veidot dažādus projektus, izzinot dabas zinību jautājumus, “Vides draugos” darbojas izglītojamie, kas interesējas par vidi un ekoloģiju, praktiskajās nodarbībās “Zināšanu nostiprināšana un pētniecisko prasmju attīstīšana bioloģijā, nodarbībās “Zināšanu nostiprināšana un pētniecisko prasmju attīstīšana ķīmijā” izglītojamie mācās mācību stundās apgūtās teorētiskās zināšanas pielietot praktiski, “Nodarbībās individualizētam mācību atbalstam matemātikā” tiek apgūts matemātikas vielas teorētisko zināšanu praktisks pielietojums, izglītojamie risina sarežģītus matemātiskus uzdevumus, gatavojoties mācību priekšmeta olimpiādei, “Šaha” nodarbībās izglītojamie ne tikai attīsta un pilnveido savas domāšanas prasmes, bet trenē uzmanību, koncentrēšanos, “Robotikas” pulciņā izglītojamie attīsta zināšanas robotikas pamatos un spēju radoši domāt.

Pedagogi, kas iesaistīti projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, uzsver, ka izglītojamo vēlmes un motivācija darboties ir jūtama katrā nodarbībā. Pedagogi veido savu nodarbību plānu, balstoties uz izglītojamo interesēm.

Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja tehniskās jaunrades spēju attīstībai. Fakultatīvajās interešu nodarbībās “Programmēšana” izglītojamie attīsta algoritmisko domāšanu, prasmi konstruēt, apgūst programmēšanas pamatus, veicina interesi par informācijas tehnoloģijām, programmēšanas valodā “Scratch” komponē mūziku, veido filmiņas, animācijas, spēles.

Izglītojamajiem savu interešu realizēšanai ir iespēja piedalīties dažādos starptautiskos projektos. 2019./2020.mācību gadā izglītojamajiem bija iespēja darboties starptautiskajā “Erasmus+” projektā "Gender Violence Prevention begins with us". Partneri - Itālija, Francija, Portugāle, Spānija, projekta mērķis ir izveidot pamācošas īsfilmas par dažādiem vardarbības veidiem.

Talantīgo izglītojamo apbalvošanai un viņu vecāku godināšanai katru mācību gadu notiek pasākums “Skolas lepnums”. Mācību priekšmetu olimpiāžu 1.-3. vietu ieguvējiem mācību gada noslēgumā kā balva tiek rīkota ekskursija.

Aktīvi izglītojamo personības attīstības veicināšanā iesaistās izglītības iestādes bibliotekāres, veidojot tradicionālās Dzejas dienas un Grāmatu svētkus, iesaistot lasīšanas programmā “Bērnu žūrija”, organizējot dažādas tikšanās ar grāmatu autoriem, māksliniekiem, klasēm piedāvājot izglītojamajiem saistošu tematu bibliotēkas stundas, veidojot interaktīvas nodarbības. Katru gadu čaklākie lasītāji tiek īpaši apbalvoti un vesti ekskursijā.

Secinājumi

1. Izglītojamie aktīvi iesaistās iestādes pašpārvaldē - Skolēnu padomē.
2. Izglītojamiem tiek piedāvātas kvalitatīvas interešu izglītības programmas un interešu fakultatīvās nodarbības.
3. Izglītojamie tiek iesaistīti klašu un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, savstarpējās saskarsmes un uzvedības kultūru.
2. Nodrošināt plašāku interešu izglītības piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts personības veidošanā" - 4 (ļoti labi)

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek izmantotas daudzveidīgas karjeras izglītības formas. 2019./2020. mācību gadā tika turpināta ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana. Projekts paredz organizēt pasākumu kopumu, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu. Tā mērķis ir izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei. Projekta īstenošanā ir iesaistīti divi pedagogi karjeras konsultanti, kas plāno savu darbību izglītojamo atbalstam, un viss pedagoģiskais personāls. Sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu klases audzinātājiem ir iespēja izvēlēties izglītojamo vecumposmam atbilstošus testus sevis izzināšanai, izmantot daudzveidīgus karjeras izglītības materiālus klašu stundās, organizēt grupu nodarbības.

Ir izveidots karjeras izglītības kabinets, kur ir daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par karjeras iespējām, kā arī notiek individuālās konsultācijas izglītojamiem. Ir izveidoti karjeras izglītības stendi skolas gaitenī, kā arī bibliotēkas lasītavā, kurā izvietota bibliotēkas resursos pieejamā informācija par profesijām un studiju iespējām.

Izglītības iestādes mājas lapā izveidota sadaļa "Karjeras izglītība" <http://www.4vsk.jelgava.lv/index.php/karjeras-izglitiba>, kurā ievietoti

- skolas dokumenti, kas attiecas uz karjeras izglītības īstenošanu skolā,
- sadaļas *Skolēniem*, *Vecākiem*, *Klašu audzinātājiem* ar mērķauditorijai atbilstošu informāciju par karjeras izglītības jautājumiem,
- īstenoto karjeras izglītības pasākumu apraksti

Izglītības iestādē ir izveidota karjeras izglītības programma, kuru izmanto pedagogi klases audzināšanas darbā. Klases stundu satura plānojumā tiek ietvertas tēmas, kas veicina izglītojamo karjeras izglītību, iepazīstina ar profesiju izvēles iespējām un profesionālajam darbam nepieciešamajām personības īpašībām, kompetencēm. Klašu audzinātāji sadarbībā ar skolas psihologu, sociālo pedagogu un pedagogu karjeras konsultantu apzina un pēta izglītojamo spējas, intereses, nodrošina vecumposmam atbilstošu informāciju par karjeras izaugsmes iespējām. Lai vairāk sekmētu karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetos 2019./2020.m.g. katram mācību priekšmeta skolotājam jāiekļauj karjeras izglītības tēma (vismaz viena) tematiskajā plānā un to jārealizē savā mācību stundā.

2019./2020.mācību gadā “Ēnu diena” tika organizēta tā, lai tajā piedalītos visi 8.-12.klašu skolēni. Pēc “Ēnu dienas” skolēnu prezentācijas par šajā dienā iegūto Klases stundās vēroja karjeras konsultanti un iestādes administrācijas pārstāvji. Lielāko atzinību guvušās skolēnu prezentācijas no dažādām klašu grupām tika izvirzītas uz skolas “Ēnu dienas konferenci”, kas notika 11.03.2020.

Iestādē katru gadu apkopo absolventu tālākizglītību. Vairāk kā puse no iestādē pamatzglītību ieguvušiem izglītojamiem turpina mācīties vidusskolā, apmēram 40% absolventu izvēlas tālāk izglīties profesionālajās izglītības iestādēs.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves (procentos)

Gads	Beidza 9.klasi ar apliecību	Mācās						
		Vidusskolā		Kopā	Profesionālās izglītības iestādēs			Kopā
		Savā skolā	Citās vidusskolās		Jelgavas Amatu vidusskolā	Jelgavas Tehnikumā	Citās	
2018.	100	53	14	67	3	8	22	33
2019.	100	48	19	67	3	17	12	32
2020.	100	30	23	54	4	19	22	45

Lielākā daļa no iestādē vidējo izglītību ieguvušiem izglītojamiem turpina mācīties augstskolā, apmēram puse – par valsts budžeta līdzekļiem.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves(procentos)

Gads	Beidza 12.klasi ar atestātu	Studē						Studē par valsts budžeta līdzekļiem	Studē inženierzinātnēs	Strādā
		Augstskolas					1.līmeņa augst. prof. izglītības iestādes			
		LLU	Citās	Kopā	Ārzemēs	Kopā				
2018.	100	26	51	77	0	77	5	53,9	10	18
2019.	100	1	63	83	4	87	4	33	13	8
2020.	100	5	73	78	3	81	10	68	3	5

ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, kā arī mācību un audzināšanas procesā izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, absolventiem, vecākiem. Katru mācību gadu izglītības iestādē tiek rīkota karjeras nedēļa, kuras laikā izglītojamajiem tiek piedāvāta pasākumu un dažādu aktivitāšu programma. Izglītojamie apmeklē Jelgavas pilsētā rīkotās aktivitātes un aktīvi iesaistās aktivitātēs skolā. 2019./2020.mācību gadā karjeras nedēļas “Ielogojies nākotnē!” ideja un mērķi bija izzināt nākotnes profesijas, izglītības iespējas, veicināt karjeras vadības prasmju apguvi. Notika vairāki karjeras atbalsta pasākumi, rosinot jauniešus apzināties straujās izmaiņas tehnoloģijās, sabiedrībā un vidē, kas nosaka nepieciešamību jau tagad attīstīt specifiskas prasmes un kompetences, lai veiksmīgi iekļautos nākotnes darba tirgū.

Gatavojoties skolas 75. jubilejas salidojumam, tika organizētas skolēnu un skolotāju tikšanās ar skolas absolventiem- dažādu profesiju pārstāvjiem.

Karjeras izglītības jautājumu atspoguļošana tiek aktīvi veikta gan skolas mājas lapā, gan skolas Facebook kontā. Skolēni un vecāki regulāri tiek informēti gan par aktualitātēm un iespējām, gan arī tiek sniegta atgriezeniskā saite par notikušajiem pasākumiem un nodarbībām. Mērķgrupas apzināšanai dažādu pasākumu rīkošanai un kvalitatīva rezultāta gūšanai tiek izmantotas Google dokumentu iespējas. Veikta skolas absolventu elektroniska aptauja ar mērķi noskaidrot absolventu vēlmi un iespējas sadarboties ar skolu karjeras izglītības jautājumu aktualizēšanā: Iegūtie rezultāti paver iespēju veiksmīgai absolventu iesaistei skolas Karjeras izglītības programmas īstenošanai.

Karjeras atbalsta pasākumu dalībnieku uzskaitē apliecina, ka skolēni ļoti pozitīvi novērtē iespēju piedalīties dažādos karjeras atbalsta pasākumos, gūstot izpratni par skolā apgūstamo zināšanu un prasmju pielietojumu dzīvē, izprotot sakarības starp teorētiski apgūto un reāli dzīvē pieredzēto. Pasākumu apmeklējums 10.-12.klašu skolēniem - 95%, ko vērtējam kā ļoti labu. (9.pielikums)

Secinājumi

1. Iestādes dalība ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" nodrošina daudzveidīgu karjeras pasākumu pieejamību izglītojamiem.
2. Izstrādāta karjeras izglītības programma 1.- 12. klasei.
3. Karjeras pasākumi tiek īstenoti klases stundās, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos.
4. Pedagoģis karjeras konsultants nodrošina individuālas konsultācijas izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

1. Rosināt izglītojamo interesi par karjeras pasākumiem izglītības iestādē, sekmējot izglītojamo apmeklējumu un aktīvu līdzdalību.
2. Attīstīt izglītojamo uzņēmējdarbību un karjeras vadības prasmes plašāk iesaistoties programmā "Junior Achievement".
3. Regulāri atjaunot absolventu tālākizglītības datu bāzi, aktualizējot informāciju un sadarbības iespējas.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts karjeras izglītībā"- 4 (ļoti labi)

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē ir apzināti izglītojami ar mācīšanās grūtībām un talantīgi izglītojami.

Mācību stundu vērojumi liecina, ka mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo individuālās vajadzības, piemēro atbilstošas metodes un metodiskos paņēmienus, veicina izglītojamo sadarbību mācību vielas apgūvē. Pedagogi iespēju robežās nodrošina papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi talantīgajiem izglītojamiem, sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar grūtībām mācību vielas apgūvē. Iestādē tiek plānots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem mācību stundu laikā, konsultācijās, fakultatīvajās un individuālajās/grupu nodarbībās.

Iestādē informācijas stendā vestibilā un iestādes mājas lapā ir pieejams pedagogu konsultāciju grafiks un fakultatīvo, individuālo/grupu nodarbību saraksts.

Fakultatīvo un individuālās/grupu nodarbību saturs tiek plānots padziļinātai mācību priekšmeta satura apguvei, piedāvājot talantīgajiem izglītojamiem un visiem citiem interesentiem

izaugsmes iespējas, veicinot šo izglītojamo piedalīšanos dažādos ar mācību priekšmetu saturu saistītos pasākumos.

Ikdienas mācību darbā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos speciālās izglītības programmu izglītojamiem un izglītojamiem ar rekomendācijām tiek piemēroti atbalsta pasākumi, īstenoti individuālie izglītības plāni, kas tiek regulāri izvērtēti un ieteikumi iekļauti turpmākajā darbā. Atbalsta personāls sadarbojas ar metodisko komisiju pedagogiem, sniedzot informāciju par izglītojamo speciālajām vajadzībām, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Iestādē tiek plānota mācību priekšmetu kabinetu materiāltehniskās bāzes pilnveide, lai nodrošinātu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, praktisko un pētniecisko darbību dabaszinātņu mācību priekšmetos.

Pedagogi savā ikdienas darbā pārsvarā ievēro atbalsta personāla sniegto informāciju, piemēro atbalsta pasākumus, rekomendācijas.

Secinājumi

1. Iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojami, kā arī izglītojami ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
2. Talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos pasākumos - olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.
3. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un īstenoti individuālie izglītības plāni.

Turpmākā attīstība

1. Organizēt diferencētu mācību procesu 4. - 9.klašu izglītojamiem latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.
2. Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos atbalsta sniegšanā izglītojamiem.
3. Rosināt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts mācību darba diferencijai" - 3 (labi)

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē 2019./2020. mācību gadā mācījās 40 speciālās pamatizglītības izglītojami ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611). Izglītības iestādē mācījās 14 sākumskolas un 26 pamatskolas izglītojami ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamiem, kuri apgūst Speciālās pamatizglītības programmu ir medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumi.

Iestādes pedagogi vairākas reizes gadā tiek iepazīstināti ar informāciju par izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Šī informācija tiek aktualizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes sanāksmēs, pedagogu apspriedēs, informatīvajās un metodisko komisiju sanāksmēs.

Speciālās pamatizglītības izglītojami ar mācīšanās traucējumiem ir integrēti vispārīzglītojošās klasēs, šiem izglītojamiem tiek nodrošinātas mācību stundas pie pedagogu palīgiem.

Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iestādē tiek nodrošinātas logopēdijas nodarbības, ko izglītojami apmeklē, pamatojoties uz vecāku iesniegumu.

Pedagogi pārsvarā speciālās izglītības izglītojamiem plāno individuālu un diferencētu mācību procesu, veic izglītojamo novērojumus un analizē izaugsmes dinamiku, regulāri sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu - logopēdu, psihologu izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanā un atbalsta pasākumu piemērošanā.

Pedagogi un atbalsta personāls regulāri tiek pedagoģu apspriedēs, kur tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība un kavējumi. Klašu audzinātāji, iestādes vadība sniedz informāciju atbalsta komandas koordinatorei par izglītojamiem, kuriem ir konstatētas grūtības. Psihologi, saņemot izglītojamā vecāku atļauju, plāno izglītojamā izpēti. Atbilstoši izpētes rezultātiem, sniedz rekomendācijas pedagogiem un vecākiem, vai arī vienojas ar izglītojamā vecākiem par pedagoģiski medicīniskās komisijas apmeklējumu, lai izvērtētu speciālās izglītības programmas nepieciešamību.

Secinājumi

1. Darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības, ir nepieciešamajiem līdzekļiem aprīkotas telpas.
2. Speciālās izglītības programmu īstenošanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.

Turpmākā attīstība

1. Piedāvāt pagarinātās dienas grupas nodarbības speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācību vielas izpratnē, apgūvē un mājas darbu izpildē.
2. Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē, nodrošinot papildus pedagoģu palīgus sākumskolā.

Vērtējums kritērijā "Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām" - 3 (labi)

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par iestādes darbu. Iestādes mājas lapā regulāri tiek ievietoti ziņojumi par paredzētajiem un notiekošajiem pasākumiem, par stundu izmaiņām. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, par iestādes mācību gada aktualitātēm un darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo vecākus regulāri un savlaicīgi informē par aktualitātēm izglītības jomā, par paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem u.c. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama, nepieciešamības gadījumā - konfidenciāla. Pedagoģi konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamajiem nepieciešama atbalsta personāla palīdzība.

Lai vecākus iepazīstinātu ar skolas darba mērķiem un uzdevumiem, diagnosticējošo darbu mācību priekšmetos rezultātiem, paredzamo pārbaudes darbu kārtību un citiem ar skolas dzīvi saistītiem jautājumiem, iestādē tiek rīkotas klašu grupu un klašu vecāku sanāksmes. Direktora vietnieces izglītības darbā gan informē vecākus, gan uzklausa vecāku viedokli par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu par katra bērna mācību sasniegumiem un pašsajūtu skolā, vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt pedagoģus un skolas vadību. Oktobrī tika rīkota vecāku diena, kad katram vecākam ir iespēja vērot mācību stundas, individuālajās konsultācijās ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju apspriest viņu interesējošos jautājumus par sava bērna sekmēm vai attieksmi pret mācību darbu. Vecāki ir informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām un interešu fakultatīvajām nodarbībām. Iestādē izveidota Skolas padome, kurā darbojas direktors, četri direktora vietnieki, divi pedagogi, trīspadsmit izglītojamo vecāki un divi izglītojamie. Skolas padomes darbu nosaka Jelgavas 4. vidusskolas Skolas padomes noteikumi. Skolas padomes darbības mērķis un galvenie uzdevumi ir sekmēt pedagoģu, izglītojamo vecāku, izglītojamo, pašvaldības (dibinātāja) sadarbību, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu; veicināt iestādes saimniecisko un pedagoģisko attīstību, pilnveidot iestādes vidi un tradīcijas, iesniegt priekšlikumus Skolas nolikumam, Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem

iestādes normatīvajiem dokumentiem. Izglītības iestādes vecāki tiek iesaistīti skolas darba pašvērtēšanā, izmantojot aptaujas metodi.

Klašu audzinātāji vismaz reizi semestrī organizē tikšanos ar vecākiem- kopīgā klases vecāku sapulcē vai individuālajās sarunās. Katra mēneša sākumā klašu audzinātāji izglītojamos un vecākus informē par mācību sasniegumiem, izsniedzot un elektroniski nosūtot sekmju izrakstus, kuros atspoguļotas izglītojamo sekmes, kavējumi un uzvedības ieraksti.

Vecāki var sekot līdzi E - klasē izglītojamo sekmēm, kavējumiem, uzvedības ierakstiem, informācijai no klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem 5. - 12.klasē notiek ar E - klases starpniecību, bet 1. - 4.klasēs notiek, papildus izmantojot dienasgrāmatas, ielīmējot informācijas lapiņas par pasākumiem un aktualitātēm.

Izglītības iestādes mājas lapā izveidota sadaļa „Vecākiem”, kur iespējams iepazīties ar aktuālu un izglītojošu informāciju. Sadaļā “Skolas padome” iespējams iepazīties ar Skolas padomes sastāvu, darba plānu un sanāksmju lēmumiem.

Vecāki var iesaistīties Skolas padomē, kur ikvienam vecākam ir iespēja iesniegt priekšlikumus iestādes turpmākai attīstībai un darbības uzlabošanai, kas tiek izskatīti iestādes vadības un Skolas padomes sanāksmēs.

Vecākiem ir iespēja sazināties un apmeklēt individuālas sarunas ar atbalsta personālu-izglītības psihologiem, logopēdu, skolas māsu, sociālajiem pedagogiem. Visiem speciālistiem ir noteikts pieņemšanas laiks, un kontaktinformācija publicēta iestādes mājas lapā.

Izglītojamo panākumi olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā. Savukārt, vecākiem pateicība par ieguldīto darbu tiek pasniegta mācību gada noslēgumā pasākumā “Skolas lepnums”.

Vecāki aktīvi iesaistās dažādos iestādes un klases pasākumos - atbalsta klases vakarus, ekskursijas, teātra, kino un koncerta apmeklējumus, līdzdarbojas ekskursiju, pārgājienu organizēšanā, piedalās izglītības iestādes koncertos, palīdz noformēt un iekārtot klašu telpas. Vecāki ir atsaucīgi karjeras izglītībā, izglītojamos iepazīstinot ar dažādām profesijām.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties izglītības iestādes darba novērtēšanā, aizpildot anketas. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek analizēti, vērtēti un izmantoti iestādes turpmākajā darbībā.

Secinājumi

1. Veiksmīga un daudzveidīga klašu audzinātāju sadarbība ar izglītojamo vecākiem, īpaši sākumskolas posmā.
2. Aktīva izglītojamo vecāku iesaistīšanās Skolas padomes darbībā, izsakot priekšlikumus iestādes turpmākajai attīstībai.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot informācijas apriti starp iestādi un izglītojamo vecākiem, īpaši 5. - 12.klašu posmā.
2. Rosināt vecākus vairāk izmantot iestādes sniegtās iespējas tikties ar mācību priekšmetu, klašu audzinātāju un vecāku individuālajās sarunās vecākiem plānoto pasākumu laikā.

Vērtējums kritērijā "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" - 4 (loti labi).

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Jelgavas 4. vidusskolā kvalitatīvi organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam iestādes tēlam, kas tiek veidots, izkopjot iestādes tradīcijas, pedagogos, izglītojamos un vecākos veidojot piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Iestādē ir ilggadējas un arī jaunas tradīcijas.

Sirsnīgs, izglītojamo un pedagogu vienojošs ir Skolotāju dienas pasākums, kuram katru gadu ir atšķirīga tematika, kā arī ekskursijas pēc svinīgā pasākuma.

Izglītojamie un pedagogi piedalās Lāčplēša dienas lāpu gājienā, kas ir kolektīvu vienojošs pasākums un vairo patriotisko apziņu, kā arī Ugunszīmju veidošanā 18. novembrī pilsētas Hercoga Jēkaba laukumā. Izglītojamie gatavo un iestādes kolektīvam dāvina sarkanbaltsarkanās lentītes.

Tradicionāli ir svētku koncerti- Ziemassvētku, Mūzikas novirziena atskaites un Mātes dienas koncerti, kurus veido skolas pašdarbības kolektīvi, to pedagogi.

Īpašs iestādē dzīvē ir Ziemassvētku gaidīšanas laiks, kad tiek greznotas telpas, norit konkurss par estētiskāk noformēto klašu telpu un Ziemassvētku dekoru konkurss. Klašu kolektīvos tiek gatavoti tematiskie priekšnesumi, kuri tiek rādīti svinīgajos pasākumos. Kopības izjūtu rada Žetonu vakars, kurā piedalās arī 12. klašu izglītojamo vecāki, Pēdējais skolas zvans, Izlaidumi. Īpašā pasākumā „Skolas lepnums” tiek godināti sekmīgākie, aktīvākie, olimpiādēs un konkursos godalgas guvušie skolas izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi. Svarīgi skolas kolektīvam ir absolventu salidojumi, kuri notiek ik pēc 5 gadiem, arī Mūzikas novirziena absolventu salidojumi.

Iestādei ir sava atribūtika: karogs, logo, žetona gredzens, izglītojamo dienasgrāmata 1.-4. klasei, informatīvie bukleti. Ir izveidota iestādes mājas lapa, tiek apkopoti vēstures materiāli un iestādes mājas lapā ir pieejams virtuālais muzejs.

Mērķtiecīgi plānojot un organizējot mācību un ārpusstundu darbu, tiek veidotas iestādes tradīcijas, kas veicina izglītojamo lepnumu par iestādi un popularizē tās vārdu sabiedrībā.

Iestādē ir goda siena, kur var iepazīties ar valsts, novada simboliem un iestādes simboliem. Izglītojamie cieņpilni izturas pret valsts, novada un iestādes simboliem.

Svētku pasākumos tiek atskaņota valsts himna, izglītojamie izrāda cieņu, dzied valsts himnu.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro savā darbībā pedagoģiskos, cilvēktiesību un humānisma principus.

Iestādē iecerēts veidot muzeju, kurā uzkrātas vēstures liecības par iestādes pārmaiņām un izaugsmi gadu desmitu laikā.

Iestādē tiek veicinātas labvēlīgas savstarpējās attiecības starp izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem, un aktualizējot vērtības- izaugsme, atbildība, mērķtiecība. Ik pēc pieciem gadiem tiek organizēti Absolventu salidojumi un iestādes jubilejas.

Izglītojamo panākumi olimpiādēs, skatēs, konkursos, sporta sacensībās tiek atspoguļoti iestādes mājas lapā, iestādes avīzē un sociālajos tīklos.

Izglītojamo izpratni un toleranci pret citu tautu kultūru un tradīcijām veicina izglītojamo sadarbība ar citu tautību izglītojamiem iestādē un starptautiskajos projektos.

Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva iestādes pasākumu organizēšanā un vadīšanā, iesaistoties projektos, konkursos un citās mācību un ārpusstundu darba aktivitātēs.

Iestādē tiek veidota pozitīva, sadarbību veicinoša vide, kur tiek ievērota profesionālā ētika, veicināta pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, pozitīva saskarsme.

Iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē ir piedalījušies izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki, iekļaujot visus aktuālos iestādes jautājumus.

Iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi ir pieejami iestādes mājas lapā un iestādes informatīvajā standā vestibilā.

Ir noteikta kārtība, kā izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas. Apmeklētāji saņem informāciju pie dežuranta. Iestādes aktuālā informācija ir atspoguļota iestādes mājas lapā, sociālajos tīklos.

Secinājumi

1. Izglītības iestādei ir tradīcijas, kas veicina izglītojamo piederību iestādei.
2. Iestādē ir aktualizētas vērtības- izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

Turpmākā attīstība

1. Plānot nodarbības izglītojamiem kultūrizglītības jautājumos.
2. Veicināt pedagogu sadarbību, iesaistoties daudzveidīgos pasākumos.

Vērtējums kritērijā "Mikroklimats"- 4 (ļoti labi).

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kopš 2009. gada skola atrodas vienā ēkā, kuras platība ir 10 081.20 m². Iestādes adrese: Akmeņu ielā 1, Jelgavā LV-3004.

2009.gadā, līdz ar piebūves uzcelšanu, izglītojamie ieguva labiekārtotas, modernas mācību telpas, bibliotēku, koncertzāli un ēdināšanas bloku. 2010.gadā tika renovēts 1965.gadā būvētais korpuss, nodrošinot ēkas energoefektivitāti. Ar ESF atbalstu skolas apkārtnē ir labiekārtota, estētiska ar plašu zaļo zonu un apstādījumiem.

Blakus skolai atrodas Zemgales Olimpiskais centrs, kura telpas sporta aktivitātēm izmantoto Jelgavas 4.vidusskolas skolēni.

Iestādes telpas pārsvarā ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mācību klases ir iekārtotas atbilstoši mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai, tās pārsvarā ir aprīkotas ar mācību procesam nepieciešamajiem materiāliem, iekārtām un informācijas un komunikācijas tehnoloģijām. Iestādē ir labiekārtota bibliotēka, kur ir pieejams mācību, metodiskās un daiļliteratūras grāmatu fonds, lasītavā pieejama izziņas literatūra un daudzveidīgi preses izdevumi. Bibliotēkā ir iekārtoti atpūtas vietas izglītojamiem ar galda spēlēm, grāmatām, žurnāliem. Lasītavā tiek nodrošināts interneta pieslēgums un pieejami datori. Bibliotēkā regulāri tiek sagatavotas tematiskās izstādes saistībā ar aktuāliem notikumiem: valsts svētkiem, ievērojamu cilvēku jubilejām, kā arī tiek veidotas patstāvīgas izstādes visu mācību gadu par izglītības procesā svarīgiem jautājumiem, piemēram, karjeras izvēli, drošības jautājumiem.

Iestādē ir iekārtotas telpas atbalsta personālam, nodarbību telpas individuālajām/grupu nodarbībām. Pedagogiem ir iekārtota Skolotāju istaba ar darba un atpūtas zonu.

Lekciju zālē notiek lekcijas, dažādi tematiski pasākumi. Ja nepieciešams, telpu izmanto arī klašu audzinātāji vecāku sanāksmēm.

Iestādē ir iekārtotas atsevišķas telpas individuālās instrumenta spēles apguvei, šīs telpas ir apgādātas ar mūzikas instrumentiem. Koncertzāle tiek izmantota dažādu interešu izglītības programmu realizācijai. Ikdienā šeit notiek interešu izglītības pulciņu kolektīvu mēģinājumi.

Koncertzālē notiek koncerti, izrādes, svinīgie pasākumi, tā ir aprīkota ar ir jaunāko tehniku, lai realizētu kvalitatīvu mūzikas ierakstu. Orķestrim ir kvalitatīvi instrumenti, visiem iestādes kolektīviem- koncertu tērpi.

Iestādes izglītojamiem ir iekārtotas divas garderobes telpas, kas ir aprīkotas ar apsildāmām grīdām. Izglītojamo atpūtai 2.stāvā ir iekārtots jauna un moderna atpūtas vieta, bet aktīvai atpūtai 3.stāva vestibilā ir iekārtoti galda tenisa galdi. Iestādes rekreācijas telpas ir plašas un gaišas, apgādātas ar atpūtas soliņiem un skapiem- vitrīnām, kuros izvietotas skolas prezentācijas un sasniegumu balvas. Iestādes vestibilos ir daudz zaļo telpaugu.

Telpu uzkopšanas kvalitāti, atbilstību sanitārajām normām pārrauga iestādes medmāsa, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Iestādes gaitenīs un teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana, kuru pārrauga policiste un dežurants.

Iestādes telpas ir pielāgotas personām ar kustību traucējumiem. Iestādē ir lifts.

Ēdamtelpa ir plaša un labiekārtota, atbilstoša iestādes izglītojamo skaitam. Ēdināšanas uzņēmums organizē izglītojamo ēdināšanu.

Iestādes teritorija tiek uzturēta kārtībā. Izglītojamie un vecāki piedalās teritorijas sakopšanā "Lielās talkas" ietvaros. Ikdienā izglītojamie piedalās klašu telpu uzturēšanā kārtībā. Iestādes noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo radošie darbi.

Iestādes teritorija ir labiekārtota, tai ir funkcionālās zonas - sporta zona, saimniecības zona, ir ietves, pievedceļi, nožogojumi. Iestādes apkārtnē ir iekārtotas atpūtas vietas, velosipēdu stāvvietas, ir uzstādīti ielu vingrošanas rīki. Transportlīdzekļiem ir iekārtotas vairākas stāvvietas iestādes apkārtnē. Izglītojamo drošībai iestādes apkārtnē ir gājēju pārejas, ceļu nožogojumi, atbilstošas ceļa zīmes, ātrumu ierobežojošie vaļņi.

Secinājumi

1. Mācību kabineti atbilst mācību programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai.
2. Iestādē atbalsta personāla darbam ir iekārtotas telpas.
3. Bibliotēkā un lasītavā ir pieejams mācību, metodiskās un daiļliteratūras grāmatu fonds, populārākie preses izdevumi.
4. Iestādes gaitenīs un iestādes teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana.

Turpmākā attīstība

1. Plānot mācību telpu noslodzi, meklēt risinājumus jaunu telpu iekārtošanai, palielinoties izglītojamo skaitam.
2. Skolotāju istabā pedagogiem nodrošināt papildus darba vietas ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.
3. Izglītojamiem iestādes gaitenīs iekārtot papildus atpūtas vietas.
4. Veikt gaitenju un telpu remontu vecajā iestādes daļā.
5. Veikt ventilācijas sistēmu auditu un veikt tās uzlabojumus.

Vērtējums kritērijā "Fiziskā vide un vides pieejamība" - 3 (labi).

3.6. Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde gada budžeta ietvaros plāno mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi un iestādes telpu noslodzi.

Iestādē ir iekārtota kopēšanas telpa, kur tehniskais darbinieks nodrošina dažādu mācību materiālu sagatavošanu. Gandrīz katrā mācību kabinetā pieejams multimediju projektoris, 6 6 kabinetos ir interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. Visā iestādē pieejams interneta pieslēgums. Iestādes bibliotēkā katram pedagogam tiek nodrošināta mācību un metodiskā literatūra.

Izglītojamiem ir iespējas izmantot lasītavu un bibliotēku, datorklases. Dabaszinātņu kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs praktiskās un pētnieciskās darbības veikšanai. Mājturības un tehnoloģiju kabinets ir aprīkots ar virtuves iekārtu un sadzīves tehniku, kokapstrādes un metālapstrādes kabinetos ir iekārtas un instrumenti darbam ar koku un metālu.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Notiek šo iekārtu pastāvīga darba kārtības uzraudzība, apkope un remonts.

Metodiskajās komisijās pedagogi katru gadu plāno mācību procesam nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus, pedagogi un atbalsta personāls sagatavo budžeta pieprasījumu nākošajam mācību gadam.

Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā plāno iestādes tehnisko darbinieku materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu, iestādes remontdarbus, apzina nepieciešamos līdzekļus, plāno budžeta līdzekļus. Direktora vietiece audzināšanas jomā apzina interešu izglītības programmu realizācijai nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus. Pedagogu, atbalsta personāla, interešu izglītības un saimniecības daļas budžeta pieprasījumi tiek apkopoti un tiek sagatavots iestādes budžeta pieprasījums.

Secinājumi

1. Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskiem līdzekļiem mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai.
2. Profesionāli orientētās izglītības programmas ar padziļinātu mūzikas ievirzi vajadzībām tiek nodrošinātas telpas, mūzikas instrumenti, ir sagādāti koncertu tērpi.

Turpmākā attīstība

1. Papildināt un atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši iestādes izglītojamo un pedagogu skaita pieaugumam, jaunu telpu iekārtojumam, IKT nolietojumam.
2. Iekārtot datorklasi, aprīkot ar nepieciešamajām mēbelēm un IKT.

Vērtējums kritērijā "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" - 3 (labi).

3.6.2. Personālrесursi

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls, atbalsta personāls un tehniskais personāls. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Iestādē pedagogu tālākizglītība tiek plānota, pamatojoties uz izglītības iestādes prioritātēm un valsts noteiktajām prasībām pedagogu tālākizglītībā. Iestādē katru gadu tiek organizēti tālākizglītības kursi visam pedagogu kolektīvam, kā arī pedagogi patstāvīgi plāno profesionālo kompetenču pilnveides kursu apmeklējumu atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Pedagogu tālākizglītības kursi tiek finansēti no izglītības iestādes budžeta.

Pedagogiem un metodisko komisiju vadītājiem ir iespēja regulāri apmeklēt Jelgavas metodisko apvienību rīkotos pieredzes apmaiņas seminārus, konferences, forumus un citus pasākumus. Pedagogi dalās pieredzē metodiskajās komisijās par tālākizglītības kursos apgūto. Iestādē tiek atbalstīta pedagogu piedalīšanās pašvaldības un starptautiskajos projektos.

Izglītojamo skaita pieaugums iestādē rada nepieciešamību katru mācību gadu piesaistīt darbam iestādē jaunus pedagogus.

Iestāde ir atvērta pedagoģisko augstskolu studentiem, katru gadu piedāvājot pedagoģiskās prakses vietas. Izvērtējot pedagoģiskās augstskolas studenta darbību pedagoģiskās prakses laikā, iestādes vadība un prakses vadītājs lemj par turpmāko sadarbību ar studentu un darba vietas piedāvājumu.

Pedagogu piesaiste brīvajām darba vietām pārsvarā notiek ar sludinājumu palīdzību, kā arī nododot informāciju kolēģiem, vecākiem. Pedagogi, kas piesakās brīvajām darba vietām, tiek aicināti uz sarunu ar iestādes vadību.

Tehnisko darbinieku štatū saraksts katru gadu tiek apstiprināts, ņemot vērā iestādes darbības izaugsmi un vajadzības.

Secinājumi

1. Iestādes darbība ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko, atbalsta un tehniskā personāla resursiem.
2. Katru gadu tiek organizēti pedagogu tālākizglītības kursi izglītības iestādē.
3. Tiek piedāvātas prakses vietas pedagoģijas augstskolu studentiem.
4. Pedagogi iesaistās pilsētas metodisko apvienību pasākumos, pieredzes apmaiņas pasākumos.
5. Iestādē pedagogu tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota.

Turpmākā attīstība

1. Savlaicīgi piesaistīt personālrесursus atbilstoši izglītības iestādes izaugsmes vajadzībām.
2. Turpināt organizēt izglītības iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus un seminārus lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanā.

Vērtējums kritērijā "Personālrесursi" - 4 (ļoti labi).

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Prioritātes mācību, metodiskajā un audzināšanas darbā ir vērsta iestādes mērķa sasniegšanai - mūsdienīga, kvalitatīva izglītības procesa organizēšana, sniedzot izaugsmes iespējas katram izglītojamam.

Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir mērķtiecīgi plānota, tajā ir iesaistīti iestādes pedagogi un tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki. Katrs pedagogs reizi gadā iesniedz pašvērtējumu metodiskajai komisijai, metodiskā komisija apkopo informāciju un to iesniedz iestādes administrācijai, kas to izmanto, sagatavojot mācību gada noslēguma izvērtējumu.

Izglītojamo, vecāku un pedagogu iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā notiek ar interneta vides palīdzību. Vecāki un pedagogi ir iesaistījušies "Edurio" aptaujā. Iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtie rezultāti un secinājumi tiek apkopoti, ar tiem tiek iepazīstināti visas aptaujā iesaistītās puses. Aptauju rezultāti tiek publicēti arī iestādes mājas lapā.

Metodiskās komisijas, metodiskā padome, iestādes vadība iestādes darbības pašvērtēšanas procesā izmanto materiālus no Izglītības un kvalitātes dienesta izdotā metodiskā līdzekļa "Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējā vidējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai".

Uzsākot jaunu mācību gadu, visi pedagogi, atbalsta personāls un Skolas padome tiek iepazīstināti ar iestādes sasniegumiem un tālākās attīstības vajadzībām.

Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, kur plāno metodiskās komisijas darbību atbilstoši iestādē noteiktajām prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem, veic paveiktā analīzi un plāno turpmāko darbību.

Metodiskajā padomē metodisko komisiju vadītāji analizē tās darbu un sniedz informāciju metodiskajā padomē par paveikto, izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Metodiskā padome izstrādā iestādes metodiskā darba prioritātes, mērķus un uzdevumus nākošajam mācību gadam, kas veido pamatu iestādes mācību, audzināšanas un metodiskā darba plānam nākošajam mācību gadam.

Izglītojamie un vecāki regulāri izsaka priekšlikumus iestādes darbības attīstībā. Ar Skolas padomē, Skolēnu padomē apspriestajiem jautājumiem un priekšlikumiem tiek iepazīstināts pedagogu kolektīvs pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izmaiņas izglītības iestādes darbību reglamentējošajos dokumentos tiek apspriestas metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sanāsmēs, dokumenti tiek publicēti iestādes mājas lapā.

Secinājumi

1. Iestādes darbības pašnovērtēšana ir strukturēta, tā notiek regulāri.
2. Visi pedagogi ir iesaistīti iestādes darbības pašnovērtēšanas procesā.
3. Izglītojamie un vecāki iesaistās iestādes darbības novērtēšanā.
4. Izvērtējumā iegūtie secinājumi un priekšlikumi tiek iekļauti iestādes turpmākās darbības plānošanā.

Turpmākā attīstība

1. Izstrādāt iestādes Attīstības plānu 2020.-2023.gadam.

Vērtējums kritērijā "Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" - 3 (labi).

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādei ir noteikta struktūra, kas nosaka iestādes darbības pamatprincipus un katra vadītāja atbildības jomas. Pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma iestādes struktūra. Iestādes darbību nosaka iekšējie normatīvie akti, ar tiem pedagogi un darbinieki ir iepazīstināti. Iestādes vadība nodrošina iestādes darbības pārraudzību atbilstoši savai kompetencei. Direktora vietnieku atbildības jomas ir sadalītas- audzināšanas un ārpusklases darbs, un izglītojamo pašpārvaldes darbs, mācību un metodiskai darbs, mācību darba plānošanas un atbalsta personāla darbs, informatizācijas joma.

Iestādes darbību nosaka ciklogramma, kur tiek plānotas pedagoģiskās padomes sēdes, informatīvās sanāksmes pedagogiem, metodisko grupu sanāksmes, pedagogu apspriedes.

Iestādes iknedēļas darba izvērtēšana un nākošās nedēļas plānošana un aktuālo jautājumu apspriede notiek Administrācijas apspriedēs.

Informācija par iestādes norisēm regulāri tiek ievietota darba plānā. Visi iestādes darbinieki, izglītojamie, vecāki var iepazīties ar iestādes darba plānu iestāde mājas lapā. Tehniskie darbinieki plāno savu darbu, ievērojot pasākumu norisi iestādē.

Katru pirmdienu tiek organizētas informatīvās sanāksmes pedagogiem par iestādes darbības aktualitātēm. Metodiskās grupas plāno sanāksmes vienu reizi mēnesī, Metodiskā padomes sanāksmes notiek reizi divos mēnešos. Sanāksmes tiek protokolētas.

Iestādes darbību regulējošo normatīvo aktu izstrādē un priekšlikumu sagatavošanā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki atbilstoši normatīvo aktu specifikai.

Saziņai ar pedagogiem, iestādes vadību un vecākiem tiek izmantota skolvadības sistēma "E-klase", informācijas aprītei tiek izmantots arī iestādes darbinieku iekšējais e-pasts.

Secinājumi

1. Iestādes vadības darbs ir strukturēts, ir noteiktas iestādes vadības atbildības jomas.
2. Iestādes elektroniskais darba plāns veiksmīgi nodrošina informācijas apriti iestādē.
3. Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek iesaistīti iestādes normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā atbilstoši to specifikai.

Turpmākā attīstība

1. Iestādes normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbības attīstībai.

Vērtējums kritērijā "Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība" - 3 (labi).

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar dibinātāju- Jelgavas Domi un pašvaldības iestādi „Jelgavas Izglītības pārvalde”. Katru mācību gadu skola saņem Izglītības pārvaldes galvenos darbības virzienus, katru mēnesi- darba plānu, kuri tiek izmatoti skolas darba organizēšanai. Skolas administrācija regulāri piedalās Jelgavas Izglītības pārvaldes rīkotajās sanāksmēs, organizētajās aktivitātēs un iesniedz nepieciešamās atskaites, kopsavilkumus, izvērtējumus u.c. Iestādes administrācija regulāri tiek ar Jelgavas pilsētas Domes administrāciju.

Jelgavas 4. vidusskolas darbinieki regulāri sadarbojas ar Zemgales reģionālo kompetenču attīstības centru (ZRKAC), Jelgavas pašvaldības iestādi „Kultūra”, Ģederta Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzeju, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Gētes institūtu, Mūzikas akadēmiju, Mūzikas pedagogu asociāciju, Sporta pedagogijas akadēmiju, Latvijas Olimpisko komiteju, Sociālo lietu pārvaldi, Bāriņtiesu, Sabiedrības integrācijas pārvaldi, Sarkanā Krusta Jelgavas nodaļu u.c.

Pedagogi un administrācija aktīvi apmeklē ZRKAC rīkotos seminārus, tālākizglītības kursus, sanāksmes, konkursus, skates. Iestāde veiksmīgi sadarbojas ar valsts mēroga institūcijām: Izglītības un Zinātnes ministriju, Valsts Izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Iestāde ir iesaistījusies vairākos Eiropas struktūrfondu pašvaldības projektos- programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātēs, "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"), "Slimību profilakse un veselīga dzīvesveida popularizēšana" daudzveidīgajās aktivitātēs.

Iestāde pēdējo piecu gadu laikā ir iesaistījusies izglītības iestāžu sadarbības projektā, Eiropas Savienības "Erasmus+" programmā un "NordPlus" projektā, patstāvīgi izstrādājot projekta pieteikumus un meklējot sadarbības partnerus projektu īstenošanā.

Mācību un metodiskajos jautājumos iestāde sadarbojas ar Jelgavas un Ozolnieku novadu metodiskajām apvienībām, izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros, iestādes direktoru vietnieki, metodisko komisiju vadītāji- metodiskajās sanāksmēs, semināros.

Secinājumi

1. Iestāde aktīvi piedalās Eiropas struktūrfondu finansētajos pašvaldības projektu aktivitātēs.
2. Iestāde iesaistās starptautiskajos projektos.
3. Iestāde sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt sadarbību ar institūcijām un iesaistīties dažādos pilsētas, valsts, starptautiskos projektos.

Vērtējums kritērijā "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām"- 4 (ļoti labi).

4. Citi sasniegumi

Iestādes izglītojamie katru mācību gadu piedalās daudzveidīgos mācību pasākumos- olimpiādēs, konkursos un skatēs, sporta sacensībās, iegūstot godalgas un atzinības pilsētas, reģiona, valsts mērogā (4.,5., 11., 12.pielikums).

Jelgavas 4.vidusskola divas reizes (2016. un 2017.gadā) ir saņēmusi Jelgavas pilsētas Izglītības kvalitātes balvu “Zelta grauds”, pie tam 2016.gadā pamatizglītības 1.-6.klašu posmā, bet 2017.gadā- 7.-9.klašu posmā.

Izglītības iestāde piedalījies Eiropas Mūzikas skolotāju asociācijas (EAS) 26.Starptautiskās konferences “Kompetences mūzikas izglītībā” (“Competences in Music Education”) rīkošanā 2018.gada 14.-17.martā. Konferenci organizēja iestāde, Jelgavas Izglītības pārvalde sadarbībā ar Latvijas Vispārējās izglītības iestāžu mūzikas skolotāju asociāciju (LVIIMSA) un EAS.

Eiropas Mūzikas skolotāju asociācijas (EAS) konference mūzikas skolotājiem katru gadu notiek citā valstī ar mērķi iepazīt tās valsts mūzikas izglītību un kultūru.

Konference pulcēja mūzikas pedagoģijas ekspertus un interesentus no visas pasaules, (vairāk nekā 200 dalībniekus no dažādām valstīm, pārsvarā no Eiropas, bet piedalījās arī dalībnieki no ASV, Austrālijas, Japānas, Čīles un Āfrikas), lai kopīgi analizētu citu valstu pieredzi kompetenču izglītības kontekstā un izzinātu jaunākās tendences mūzikas pedagoģijā Eiropā.

Visi Jelgavas 4.vidusskolas mūzikas pedagogi rādīja konferences dalībniekiem atklātās stundas un nodarbības, popularizējot savu pieredzi kompetenču pieejai mūzikas mācīšanā (13.pielikums).

EAS konferences dienas kārtībā bija lekcijas, diskusijas, praktiskās darbnīcas, plakātu prezentācijas, darba grupas un daudz citas konferencēm raksturīgas darba formas par mūzikas pedagoģijas tēmām, tikpat svarīga konferences sastāvdaļa bija arī muzikāli priekšnesumi. Tā bija iespēja parādīt Latvijas izglītojamo izcilos sasniegumus kora dziedāšanā, muzicēšanā. Četru konferences dienu laikā tika īstenoti seši koncerti, vairāki tradicionālās mūzikas koncerti, kā arī “Muzikālā pastaiga” pa ievērojamākajām Jelgavas vietām, kur katrā no tām dalībniekus sagaidīja muzikāls pārsteigums.

Konferenci atklāja iestādes kolektīvu koncerts „Pavasara saulgrieži”. Iestādes mūzikas pedagogi rādīja 14 atklātās stundas (mūzika, koris, individuālās instrumenta spēles nodarbības) un A.Celms vadīja nodarbību „40 gadu pieredze muzikālajā audzināšanā Jelgavas 4. vidusskolā”.

Konferences ietvaros notika 3 simpoziji, 22 praktiskās darbnīcas, 25 labās prakses piemēri, koncerti.

Īpašie konferences viesi - Deivids Eliots no ASV, Martins Fautlejs no Anglijas un Manuels Fernandezs no Latvijas - ir pasaulē atzīti eksperti mūzikas izglītības jomā.

5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Iestādes pašnovērtēšanas ziņojumā veiktie secinājumi un tālākās attīstības vajadzības ir nozīmīga informācija, kas tiks izmantota iestādes attīstības plānošanā turpmākajam periodam- Attīstības plāna 2019.-2021.gadam izstrādē.

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.	
	<p>1. Organizēt pedagogu tālākizglītību kompetencēs balstīta mācību satura apgūvē.</p> <p>2. Pilnveidot pedagogu un iestādes vadības sadarbību metodiskajā darbā, jaunā pamatizglītības standarta īstenošanā.</p> <p>3. Atbalstīt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, izstrādājot lietpratībā balstītu mācību stundu saturu un to realizējot ikdienas darbā.</p> <p>4. Nodrošināt pakāpenisku lietpratībā balstītas pieejas iekļaušanu mācību satura apgūvē.</p>
2. Mācīšana un mācīšanās.	
2.1. Mācīšanas kvalitāte.	<p>1. Pilnveidot izglītojamo mācību organizatoriskās prasmes, uzturēt vienotas prasības izglītojamo uzvedības un kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>2. Pilnveidot mācību procesu speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot individuālu mācību procesu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā.</p> <p>3. Izmantot diferencētus uzdevumus, nodrošināt strappriekšmetu saikni, vairāk saistīt mācību vielu ar reālo dzīvi.</p> <p>4. Veicināt pedagogu regulāru sadarbību “mācību grupās”, nodrošinot regulāru savstarpējo pieredzes apmaiņu, iesaistīšanos lietpratībā balstīta mācību procesa plānošanā un mācību materiālu izstrādē.</p>
2.2. Mācīšanās kvalitāte.	<p>1. Attīstīt izglītojamo prasmes ievērot uzvedības un kārtības noteikumus mācību procesa laikā, izglītot izglītojamos par saskarsmes un uzvedības kultūru.</p> <p>2. Veicināt izglītojamo atbildību par mācīšanās sasniegumiem, mācīt izglītojamos plānot savu laiku, attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties.</p> <p>3. Sekmēt izglītojamo vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību, neattaisnotajiem kavējumiem un mācību sasniegumiem.</p>

<p>2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.</p>	<p>1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi. 2. Izstrādāt vienotus metodiskos ieteikumus pārbaudes darbu veidošanā, to vērtēšanā. 3. Sniegt atbalstu pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, iestādes vērtēšanas kārtības noteikumu ievērošanā, vienotu prasību uzturēšanā. 4. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.</p>
<p>3. Izglītojamo sasniegumi.</p>	
<p>3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.</p>	<p>1. Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos.</p>
<p>3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>1. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, mācību motivāciju, atbildību un savlaicīgu, apzinātu centralizēto eksāmenu izvēli</p>
<p>4.4. Atbalsts izglītojamiem.</p>	
<p>4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.</p>	<p>1. Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē. 2. Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem interešu grupās. 3. Sagatavot vecākiem informatīvu bukletu par atbalsta personāla darbu iestādē.</p>
<p>4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).</p>	<p>1. Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam. 2. Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā.</p>
<p>4.3. Atbalsts personības veidošanā.</p>	<p>1. Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, savstarpējās saskarsmes un uzvedības kultūru. 2. Nodrošināt plašāku interešu izglītības piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.</p>
<p>4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.</p>	<p>1. Rosināt izglītojamo interesi par karjeras pasākumiem izglītības iestādē, sekmējot izglītojamo apmeklējumu un aktīvu līdzdalību. 2. Attīstīt izglītojamo uzņēmējdarbību, plašāk iesaistoties programmā "Junior Achievement". 3. Veicināt iestādes 9. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu Jelgavas 4. vidusskolā. 4. Regulāri atjaunot Skolas absolventu tālākizglītības datu bāzi, aktualizējot informāciju un sadarbības iespējas.</p>

<p>4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.</p>	<p>1. Organizēt diferencētu mācību procesu 4.-9. klašu izglītojamiem latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. 2. Veicināt izglītojamo vecāku iesaistīšanos atbalsta sniegšanā izglītojamiem. 3. Rosināt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.</p>
<p>4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>1. Iestādē plānot pagarinātās dienas grupu speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācību vielas izpratnē, apguvē un mājas darbu izpildē. 2. Pilnveidot atbalsta sistēmu iestādē, nodrošinot papildus pedagogu palīgus sākumskolā.</p>
<p>4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.</p>	<p>1. Pilnveidot informācijas apriti starp iestādi un izglītojamo vecākiem, īpaši 5.-12. klašu posmā. 2. Rosināt vecākus vairāk izmantot iestādes sniegtās iespējas tikties ar mācību priekšmetu, klašu audzinātāju un vecāku individuālajās sarunās vecākiem plānoto pasākumu laikā.</p>
<p>5. Izglītības iestādes vide</p>	
<p>5.1. Mikroklimats.</p>	<p>1. Plānot nodarbības izglītojamiem kultūrizglītības jautājumos. 2. Veicināt pedagogu sadarbību, iesaistoties daudzveidīgos pasākumos.</p>
<p>5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.</p>	<p>1. Plānot mācību telpu noslodzi, meklēt risinājumus jaunu telpu iekārtošanai, palielinoties izglītojamo skaitam. 2. Skolotāju istabā pedagogiem nodrošināt papildus darba vietas ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām. 3. Izglītojamiem iestādes gaitenēs iekārtot papildus atpūtas vietas. 4. Veikt gaiteņu un telpu remontu vecajā iestādes daļā. 5. Veikt ventilācijas sistēmu auditu un veikt tās uzlabojumus.</p>
<p>6. Izglītības iestādes resursi</p>	
<p>6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.</p>	<p>1. Papildināt un atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši iestādes izglītojamo un pedagogu skaita pieaugumam, jaunu telpu iekārtojumam, IKT nolietojumam. 2. Iekārtot datorklasi, aprīkot ar nepieciešamajām mēbelēm un IKT.</p>
<p>6.2. Personālrresursi.</p>	<p>1. Savlaicīgi piesaistīt personālrresursus atbilstoši izglītības iestādes izaugsmes vajadzībām. 2. Turpināt organizēt izglītības iestādē pedagogiskās pilnveides kursus un seminārus lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanā.</p>

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	Izstrādāt iestādes “Attīstības plānu 2020.-2023.gadam”.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	Iestādes normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbības attīstībai.
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	Turpināt sadarbību ar institūcijām un piedalīties dažādos projektos.

6. Iestādes rezultatīvie rādītāji

Joma/ Kritērijs	Vērtējums
MĀCĪBU SATURS	
1. Mācību saturs- izglītības iestāde īstenotās izglītības programmas	4 (ļoti labi)
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte”	3 (labi)
Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”	3 (labi)
SKOLĒNU SASNIEGUMI	
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	<i>netiek vērtēts</i>
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<i>netiek vērtēts</i>
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	
Kritērijs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības grantēšana”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferencijai”	3 (labi)
Kritērijs „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”	3 (labi)
Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”	4 (ļoti labi)
IESTĀDES VIDE	
Kritērijs „Mikroklimats”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Fiziskā vide”	3 (labi)
IESTĀDES RESURSI	
Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”	3 (labi)
Kritērijs „Personālresursi”	3 (labi)
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	
Kritērijs „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Iestādes un vadības darbs un personāla pārvaldība”	4 (ļoti labi)
Kritērijs „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”	4 (ļoti labi)

Pielikumi

1.pielikums

Pasākumi izglītojamo piederības sajūtas veidošana iestādei, pilsētai, valstij.

Mācību gads	Pasākums	Norises laiks	Komentāri
Katru mācību gadu	Miķeļdienas gadatirgus 1.-4. klasēm	Septembris	Miķeļdiena tradicionāli iestādē tiek svinēta, godinot latviskās tradīcijas, kas saistās ar šo dienu. Izglītojamie veido dārza velšu izstādi, piedalās Miķeļdienas gadatirgū.
	Ziedu nolikšana pie Jāņa Čakstes pieminekļa, godinot Latvijas Valsts pirmo prezidentu dzimšanas dienā	14.septembris	Piedalās Skolēnu padomes dalībnieki
	Skolotāju diena	Septembris/ oktobris	Izglītojamie šajā dienā no rīta īpaši sagaida skolotājus ar dāvanu, vada stundas, gatavo īpašu svinīgo pasākumu.
	Valsts svētku svinīgie pasākumi	Novembris	Iestādē tiek organizēti četri pasākumi pa klašu grupām. Tajos piedalās iestādes kolektīvi, individuālie izpildītāji, tiek apbalvoti izglītojamie.
	Svecīšu kompozīcija veidošanā Hercoga Jēkaba laukumā	18.novembris	Skolēnu padomes locekļi un izglītojamie no dažādām klasēm piedalās tradicionālajā svecīšu kompozīciju veidošanā Hercoga Jēkaba laukumā.
	Ziemassvētku kauss basketbolā	Decembris	Klases kolektīvu saliedēšana un piederības izjūta izglītības iestādei tradicionāli tiek veicināta pasākumā "Ziemassvētku kauss basketbolā" 9.-12. klasēm. Īpašu interesi izraisa Zvaigžņu spēle, kurā izglītojamo izlase cīnās ar absolventu komandu.
	Labsirdības tirdziņš	Decembris	8.-12. klašu izglītojamie tirgo pašgatavotos saldumus. Labsirdības tirdziņā iegūtie līdzekļi tiek nodoti dažādiem labdarības mērķiem.
	Labdarības koncerts	Decembris	Koncerts, kurā piedalās izglītības iestādes kolektīvi un individuālie izpildītāji. Tajā iegūtie līdzekļi tiek nodoti dažādiem labdarības mērķiem.
	Izglītības iestādes nedēļa	Janvāris	Svinot izglītības iestādes gadadienu, tiek organizēti konkursi un aktivitātes, kurās piedalās gan izglītojamie, gan darbinieki. Katrai nedēļas dienai ir sava tēma, tiek organizēti konkursi, jubilejas balle. Pasākumus organizē Skolēnu padome.
	Sirsniņdienas balle	Februāris	5.-8. klašu pasākums, ko organizē Mazā skolēnu padome.
	Žetonvakars	Februāris/ marts	Pasākumā 12. klašu izglītojamie saņem skolas simbolu, žetongredzenu.
	Grāmatu svētki	Maijs	Grāmatu svētkos tiek godināti visi izglītojamie, kas lasa gan Bērnu žūrijas, gan citas grāmatas. Pasākumā kā viesi piedalās grāmatu autori, mākslinieki, izdevēji.
	Ģimenes dienas koncerts	Maijs	Sākumskolas klašu un mūzikas novirziena klašu pasākumi, kuros skolēni uzstājas ar pašu gatavotiem priekšnesumiem.
	Skolas lepnums	Maijs	Tradicionāls pasākums, kurā tiek godināti mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību laureātiem, viņu vecāki un pedagogi.

2019./2020. mācību gads	Patriotu nedēļa. Lāčplēša dienas kross.	Novembris	Sporta pedagogi sadarbībā ar sākumskolas klašu audzinātājiem rīkoja pasākumu, kura mērķis bija nevis sasniegt individuāli labāko rezultātu, bet noskriet katrai klasei draudzīgi visiem kopā, sajūtot vienotību, ko kādreiz jautuši Latvijas brīvības cīnītāji.
	Patriotu nedēļa. Lāčplēša diena.	Novembris	Skolēnu padome, izglītojamie, pedagogi un vecāki devās Jelgavas Lāpu gājienā. Pēc tam Skolēnu padome un dažādu 9.-12.klašu izglītojamie devās uz Lāčplēša dienas pasākumiem Rīgā.
	Patriotu nedēļa. Latvisko lentīšu un rotu darbnīca.	Novembris	No rīta Skolēnu padomes pārstāvji pedagogiem un darbiniekiem dāvināja pašu gatavotas latvisko krāsu piespraudes. Starpbrīžos Skolēnu padomes vadībā katrs, kurš vēlējās, varēja izgatavot sev karoga krāsu lentītes piespraudi vai aproci.
	Patriotu nedēļa. Sadziedāšanās diena.	Novembris	15. novembrī starpbrīžos ikviens tika aicināts izdziedāt skaistākās latviešu dziesmas kopā ar iestādes vokālo grupu "Varbūt rīt".
	Patriotu nedēļa. Svinīgā diena.	Novembris	Novembrī notika klašu svinīgie pasākumi par godu Latvijas 101. dzimšanas dienai. Šo pasākumu moto bija "Tu esi skaista, Latvija. Pasākumos piedalījās iestādes kolektīvi, individuālie izpildītāji. Tika sveikti izglītojamie par aktivitātēm dažādos skolas rīkotajos pasākumos Labo darbu nedēļā un Karjeras nedēļā.
	Patriotu nedēļa. Valsts svētku diena.	18.11.2019.	Latvijas valsts svētkos tradicionāli Hercoga Jēkaba laukumā izglītojamie, vecāki, pedagogi, Skolēnu padomes pārstāvji veidoja svecīšu kompozīciju.
	Patriotu mēnesis. Patriotu balle.	15.11.2019.	Patriotu mēnesis skolā noslēdzās ar Patriotisko balli, kas tika rīkota pirmo reizi pēc Skolēnu padomes iniciatīvas. Ballē varēja ierasties tikai karmīnsarkanā vai menlmbaltā svinīgā apģērbā. Tajā skanēja skaistākās latviešu dziesmas skolas grupas "Varbūt rīt" izpildījumā, norisinājās latvisko piespražu veidošanas darbnīca.
	Interaktīvā stunda "Iepazīsti Latviju"	2019.gada novembris	Izglītības iestādes organizēja 3.-4.klašu interaktīvās stundas par I.Bergas grāmatu "Kā radās Latvija". Tajās izglītojamajiem saistošā veidā, līdzarbojoties uz planšetdatoriem, bija jārisina uzdevumi par dažādiem ar Latvijas valsts veidošanās notikumiem.
Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas svētki, Jelgavas 755.jubilejas svētki	Maijs	Sagaidot Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas svētkus skolēni iesūtīja apsveikumus, no kuriem tika izveidota video filmiņa. Skolēni un skolas darbinieki piedalījās pilsētas karodziņa nodošanā un konkursā "Jelgaviņa smuka muiža".	

2. pielikums

Skolēnu padomes organizētie pasākumi un dalība aktivitātēs 2019./2020. mācību gadā

Skolēnu padomes vēlēšanas

- 12.09.2019. Skolēnu padomes prezidenta vēlēšanas, kurās prezidenta un vietnieka amata kandidāti uzstājas par vēlmi ieņemt šos amatus un idejām SP darbam. SP prezidentu un vietniekus ievēl tikai tie SP locekļi, kas gadu jau darbojušies Skolēnu padomē
- 18.09.2019. Skolēnu padomes sanāksmē kandidāti, kuri vēlas iestāties Skolēnu padomē, uzstājas ar prezentāciju par sevi un idejām, ko vēlas attīstīt skolā. SP locekļi balso par kandidātiem.
- 19.09.2019. Skolēnu padomes vēlēšanas, kurās par kandidātiem balso visi 9.-12. klašu skolēni.

Izglītojošu pasākumu apmeklējums

- 03.10.2019. Skolēnu padome pārstāvji piedalījās Biedrības "Apvienības I.K.P." rīkotajā pasākumā Meditācijas telpa.
- 28.01.2020. Skolēnu padomes pārstāvji piedalījās jauniešu un jaunatnes politikas veidotāju forumā par jauniešu līdzdarbības modeļiem "Esam kopā!"
- 15.02.2020. SP pārstāvju piedalīšanās Jelgavas skolu skolēnu pašpārvalžu seminārā 2020.

Sadarbība ar citu izglītības iestāžu skolēnu pašpārvaldēm

- Mācību gada laikā visu Jelgavas skolu skolēnu pašpārvaldes tiek aicinātas uz skolēnu padomes rīkotajām ballēm skolā.
- 01.11.2019. SP pārstāvji piedalījās JSD rīkotajā filmu vakara pasākumā, kur pēc filmas tika diskutēts par jauniešu mājas izveidi Jelgavā.
- 04.12.2019. Mūsu skolā pieredzes apmaiņas vizītē viesojās skolēnu pašpārvalde no Tukuma Raiņa ģimnāzijas.
- 19.12.2019. SP pārstāvji devās uz JVĢ Skolēnu padomes rīkoto balli "Reiz Holivudā".
- 13.12.2019. Skolēnu padomes pārstāvji devās uz JSD rīkoto balli "Zelta balle".
- 07.02.2020. Skolēnu padomes pārstāvji devās uz JSVĢ rīkoto balli "Uguns un nakts".

Organizētie pasākumi

- 27.09.2019. Skolotāju diena. Tradicionāli skolēnu padome organizē Skolotāju dienas svinības, izvēloties tēmu. No rīta Skolēnu padomes pārstāvji, ar dāvanu un mūziku, pie skolas ieejas sagaidīja skolotājus, šogad to darīja daudzi *Alberti Einšteini*. Vēlāk tika rīkots izglītojošs seminārs skolotājiem "Skola3030" un svinīgais pasākums.
- 31.10.2019. Helovīnu pasākums 1.-8. klašu skolēniem. Starpbrīžos bija foto stūris un dažādas jautras aktivitātes.
- 05.11.2019. Ekoskolu rīcības diena. Krāsaino džemperu diena, kur uz skolu bija jāvelk krāsains un silts džemperis, jo skolā tika pazemināta gaisa temperatūra, lai mazinātu klimata pārmaiņas. Organizēja Ekopadome ar Skolēnu padomes līdzdarbību.
- 07.10.2019. Ekoskolu rīcības diena. Uzdevumu stacijas. Pēc 3., 4. un 5. st. skolā bija jāmeklē stacijas un jāizpilda interesants uzdevums par vidi un tās piesārņojumu. Organizēja Ekopadome ar Skolēnu padomes līdzdarbību.
- 13.01.2020. Skolā tika izveidota plastmasas pudeļu novietne, kur turpmāk varēja mest vienreiz lietojamās plastmasas pudeles.
- 14.02.2020. Sirsniņdiena. Bija jāģērbjas sarkanā un baltā krāsas apģērbā, bija iespēja piedalīties salaulāšanas ceremonijā, tika izdalīts Mīlestības pasta vēstules.
- 14.02.2020. Sirsniņballe 5.-8. klašu skolēniem, ko tradicionāli skolēnu padome februārī organizē šīm klasēm. Aktīvi darbā iesaistījās pamatskolas skolēnu padomes dalībnieki.
- 29.04.2020. Skolēnu padome izveidoja tiešsaistes vietni, kur ikviens varēja pievienot ieteikuma postu "Ko darīt, kad nav ko darīt".

Tradicionāli vairāku dienu garumā Skolēnu padome organizē aktivitātes novembrī, decembrī un janvārī.

Patriotu mēnesis Tu esi skaista, Latvija!

- 11.11.2019. Skolā starpbrīžos darbojās latvisko lentīšu darbnīca, kur katrs var izgatavot sev karoga krāsu lentītes piespraudi vai aproci. Skolēnu padome dodas Jelgavas Lāpu gājienā un pēc tam dodas Lāčplēša dienas ekskursijā, kur dodas uz piemiņas vietām.
- 12.11.2019. Tika izstādīta foto izstāde "Mirkļis Latvijas skaistuma", kā arī norisinājās latviskās spēles un rotaļas.

- 13.11.2019. Norisinājās orientēšanās spēle, tika izveidots katras klases kopdarbs “Skaistākais Latvijas simbols”.
- 14., 15.11.2019. Atbalsts svinīgo pasākumu organizēšanā.
- 15.11.2019. “Patriotu balles” organizēšana.
- 18.11.2019. Latvijas valsts svētkos tradicionāli Hercoga Jēkaba laukumā Skolēnu padomes pārstāvji (5.-8.klašu skolēni) veidoja Latvijas simtgadei veltītu svecīšu kompozīciju.

Ziemassvētki

- 21.11.2019. - 05.12. 2019. Dalība Labdarības akcijā “Enģeļu egle”.
- 06.12.2019. 1.- 4. klašu Labsirdības tirdziņš. Mērķis – ziedojums biedrības “Oranžais stars” un SIA “Iespēja izaugsmei” labdarības akcijai bērnu ar īpašām vajadzībām rehabilitācijai.
- 13.12.2019. 8.-12. klašu Labsirdības tirdziņš. Mērķis - ziedojums radio PIECI.LV labdarības maratona akcijai – atbalsts neārstējami slimu cilvēku dzīves nogalei un paliatīvas sistēmas sakārtošanai Latvijā.
- 13.12.2019. SP pārstāvji kopā ar administrāciju vērtēja klašu dekorētās telpas un durvju dekoru “Lielā Rūka mice”.
- 17.12.2019 Skolēnu padome sadarbībā ar sporta skolotājiem organizēja tradicionālo Ziemassvētku basketbola kausu.
- 18.12.2019. SP pārstāvji viesojas radio Pieci.lv akcijas "Dod pieci!" studijā Rīgā, Doma laukumā, lai atdotu Labsirdības tirdziņā saziētos līdzekļus.
- 18. 12.2019. Tiek izdalīts Ziemassvētku pasts, kurš darbojās jau no decembra sākuma.
- 18.,19., 20.12.2019. Skolēnu padome organizatoriski palīdzēja klašu Ziemassvētku pasākumos, Labdarības koncertā.

Skolas 75.dzimšanas dienas svinības. 14.-17.01.2020.

Šīs nedēļas pasākumu organizēšana pilnībā ir Skolēnu padomes ziņā – tiek plānotas aktivitātes, atbildīgie, nepieciešamais.

- 14.01.2020. Sākumskolas diena. 1.-4. klašu skolēniem bija jāiejūtas skolotāju jomā. Skolēni, sadaloties grupās vai individuāli, sagatavoja vienu mācību stundu. Stundas notika gan skolā, gan ārpus tās.
- 15.01.2020. Eko diena. Skolēni starpbrīdī stāstīja par savu vairākas reizes lietojamo ūdens pudeli, labāko un interesantāko stāstu autori nedēļas beigās saņēma balvu.
- 16.01.2020. Mājīgās dienas aktivitāšu organizēšana.
- 17.01.2020. Vēstures diena. Sadarbībā ar vēstures skolotājām tika izveidota izstāde “Iekāp’45 gadā”, kurā skolēni varēja iepazīties ar skolas vēsturi. Tika organizēta dzimšanas dienas balle.

Tradicionāli Skolēnu padome iesaistās skolā organizētos pasākumos un aktivitātēs sadarbībā ar skolas administrāciju, skolotājiem un dažādām organizācijām.

- Mācību gads - Skolēnu padomes pārstāvju darbs Skolas padomes sanāksmēs.
- 2019. gada augusts. Gatavošanās Zinību dienai – SP pārstāvji palīdzēja organizatoriskajā procesā.
- 30.09.2019. SP Miķeldienas rūķi palīdzēja 3.un 4. klašu skolēniem rīkot ikgadējo Miķeldienas tirdziņu, organizējot aktivitātes, spēles, apbalvošanu.
- 23.-30.09.2019. Eiropas sporta nedēļa. Katru dienu skolā notika sporta pasākumi, kuros SP pārstāvji tika iesaistīti kā organizatori un tiesneši.
- 08.10-11.10.2019. Labo darbu nedēļa. SP aicināja ikvienu skolēnu, skolotāju, iesaistīties labo darbu nedēļā. SP visas nedēļas garumā starpbrīžos organizēja sākumskolas skolēniem dažnedažādākās spēles un aktivitātes.
- 14.-18.10.2019. Karjeras nedēļa. SP palīdzēja karjeras konsultantēm dažādu aktivitāšu organizēšanā.
- 30.10.-31.10.2019. Ekoskolu rīcības dienas. SP pārstāvji palīdzēja skolas Eko padomei aktivitāšu organizēšanā.
- 27.02.2020. SP un 9.-12.klašu skolēni sadarbībā ar krievu valodas skolotājām organizēja labdarības tirdziņu, kurā tirgoja pašgatavotas pankūkas. Iegūtie līdzekļi tika ziedoti skolēnam, kura ģimene bija nonākusi grūtā situācijā.

3.pielikums

Iestādes īstenotie pasākumi sabiedrības integrācijas jomā un labdarībā

2019./2020. mācību gads	Labo darbu nedēļa	Oktobris	Tradicionāli daudzas klases piedalās Labo darbu nedēļā - palīdzēja post skolu vai skolas apkārtni. 6. b un 5.e klases grāba lapas pie skolas. 2.c klase savu labo darbu veltīja klases tīrīšanai. 4.c klase pie skolas iestādīja ceriņu krūmu- turpināja jau iepriekš sāktu skolas pagalma apzaļumošanu. Skolā klase spodrināja spoguļus pie ģērbtuves, tīrīja skapīšus, vitrīnas, strādāja pie medmāsiņas un palīdzēja bibliotēkā. 2.b klase Labo darbu nedēļā grāba lapas pie skolas, izplēsa nosalušās puķes no puķu kastēm. Vēlāk, kad paliks aukstāks, šajās kastēs tiks liktas skujuas, ko sagādās tētis. Vēl bērni sanesa putnu barību, lai ziemā barotu Zaļās klases putniņus, un izgatavoja arī barotavas, ko iekārt kokos. Arī 9.c iesaistījās pošanas darbos - palīdzēja sakopt kempinga "Sniedzes" teritoriju. Un par to pēc darbiņa tika cienāti ar saimnieces ceptajām pankūkām. Daudzas klases savu labo darbu veltīja dzīvnieku patversmei. 3.a klase uz dzīvnieku patversmi aiznesa segas, barību un palielu naudas maisu. Dzīvnieku patversmi atbalstīja arī 3.d, 3.b un 4.d klase, bet 4.a klase kopīgi ar mammu palīdzību pirka dzīvnieciņiem barību. Arī Skolēnu padome aktīvi piedalījās Labo darbu nedēļā. Skolēnu padomes jaunieši organizēja dažādas spēles un aktivitātes sākumskolas skolēniem. Lielākā daļa aktivitāšu notika ārā, skolas iekšpagalmā. Tas ļāva bērniem starpbrīžos nedaudz aizmirst par mācībām un paelpot svaigu gaisu, kā arī izkustēties un iegūt enerģijas lādiņu turpmākai dienai. Mazo klašu pārstāvji ļoti aktīvi piedalījās un teica, ka viņiem ļoti patika šāda veida aktivitātes. Rīkojot spēles un darbojoties ar mazajiem, arī padomes locekļi ieguva daudz pozitīvu emociju.
	“Riti raiti valodiņā”	Februāris	Tradicionāli izglītojamie piedalās Jelgavas pilsētas pašvaldības administrācijas Sabiedrības integrācijas pārvaldes organizētajā daiļlasītāju konkursā, kurā piedalās skolēni, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda.
	Labdarības tirdziņš	Decembri s	Tradicionāli skolēni, vecāki darbinieki piedalās Sarkanā Krusta Jelgavas nodaļas akcijā, ziedojot nepieciešamās pārtikas preces pensionāriem un radio Picci.lv akcijā.

4. pielikums

Muzikas kolektīvu un individuālo izpildītāju sasniegumi 2019./ 2020. mācību gadā

Izdots kompaktdisks, kur Jelgavas 4. vidusskolas kolektīvi dzied ziemas un pavasara saulgriežu dziesmas Līgas Celmas – Kursietes apdarē “No tumsas uz gaismu”, Jelgavas 4. vidusskolas meiteņu kori “Spīgo” un “Spīgo studija” piedalījās Dabas fonda rīkotajā konkursā “Klimata vēstnieks 2020”. 2019. gada 27. novembrī skolā viesojās Ventspils pilsētas mūzikas skolotāji (vēroja divas kora stundas, divas mūzikas stundas un sešas individuālas nodarbības) pieredzes un metodiskā darba apmaiņā.

Interesešu izglītības kolektīvu dalība pasākumos, konkursos

Datums	Pasākums	Kolektīvs	Skolēnu skaits	Iegūtā pakāpe
13.09.2019.	Brīvdabas koncertzāles “Mītava” atklāšanas koncerts	Spīgo	45	-
14.09.2019.	Jānim Čakstem – 160! E. Levita vizīte	Spīgo	45	-
22.11.2019.	Māras Zālītes un Jāņa Lūsēna muzikāla poēma "Kā ābeļdārzs ir brīvība"	Spīgo	45	-
20.12.2019.- 03.01.2020.	13 koncerti “Baltā pasaka” ar R. Paulu Latvijas Nacionālajā teātrī	Spīgo	45	-
25.-26.12.2019.	Ķīpsala ar kamerorķestri	Spīgo	45	-
28.02.2020.	VI J.Vītola Bērnu un jauniešu koru un vokālo ansambļu konkursā "Lai skan!"	Spīgo studija	53	Zelta diploms
04.03.2020.	XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru koncerta “Dziesmu bērns” Jelgavas skatē	Jauktajam korim	70	Augstāka pakāpe
		Spīgoņi	40	Augstāka pakāpe
		Spīgmeitiņas	36	Augstāka pakāpe
25.02.2020.	Latvijas izglītības festivāls – konkurss „No baroka līdz rokam” akustisko vokāli instrumentālo ansambļu vecākajā grupā	Vokāli instrumentālajam ansamblis “Labvakariņ”	6	I pakāpe
29.09.2019. - 06.10.2019.	Festivāls XI INTER. FESTIVAL “DANCES FOR PEACE” Ibillinā (Izraēlā)	Pūtēju orķestris “Rota”	37	-
15.01.2020	Solo koncerts "Kas ir šis bērns?" Jelgavas Romas katoļu bezvainīgās Jaunavas Marijas katedrālē	Spīgo studija	53	-

Individuālo izpildītāju dalība konkursos

Datums	Pasākums	Skolēnu skaits	Iegūtā pakāpe
19.10.2019.	VIII Rīgas starptautiskajā jauno pianistu konkursā	2	3. vieta
19.10.2019.	VIII Rīgas starptautiskajā jauno pianistu konkursā	4	2. vieta
19.10.2019.	VIII Rīgas starptautiskajā jauno pianistu konkursā	1	Atzinība
07.03.2020.	Latvijas 23. jauno pianistu festivāls Rīgā	8	I. pakāpe

5.pielikums

Izglītojamo dalība konkursos un pasākumos 2019./2020. mācību gadā

Pasākums	Sasniegumi
Jelgavas pilsētas Sabiedrības integrācijas pārvaldes rīkotais konkurss "Rīti raiti, valodīna"	Trīs 2.vietas, viena 1.vieta
Jelgavas pilsētas skatuves runas konkurss	Četras 2. pakāpes, trīs 1.pakāpes, viena Augstākā pakāpe
Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas (LIKTA), "Microsoft Latvia" un Latvijas IT Klastera organizētais konkurss "Digitālās prasmes nākotnes darbam 2019"	3.vieta
Latvijas Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensība Jelgavas reģiona finālā	2.vieta, Atzinība
Zemgales reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	Divas 2.pakāpes, viena 3.pakāpe
Valsts zinātniskās pētniecības darbu konference	3.pakāpe
Meridian matemātikas konkurss 1. un 2. klašu skolēniem "MMC Junior"	Četri skolēni izvirzīti dalībai valsts konkursa kārtā (nenotika ārkārtas situācijas dēļ)

6.pielikums

Izglītojamo iesaistīšanās pilsētas un valsts sporta pasākumos

Mācību gads	Sporta pasākums
2019./2020. mācību gads	Latvijas Veselības nedēļa - sporta aktivitātes visas nedēļas garumā.
	Lāčplēša dienas kross
	Rīta rosmes
	Eiropas Sporta nedēļa - sporta aktivitātes visas nedēļas garumā.
	Mazo stafetes (kopā ar b/d „Rotaļa” un „Zīlūks”)
	Olimpiskā diena 2019
	Tautas bumbas, Futbola Volejbola Florbola turnīrs
	Dinamiskās pauzes (starpbrīžos)-sporta aktivitātes gan iekšā skolā, gan ārā ZOC
	Peldēšanas sacensības
	„ Sportland Pirmie soļi basketbolā”
Ziemassvētku kauss basketbolā	

7. pielikums

Izglītojamo sasniegumi Zemgales reģiona un valsts sporta pasākumos

Mācību gads	Sporta pasākums	Sasniegumi
2019./2020. mācību gads	Jelgavas pilsētas 49. skolēnu spartakiādes sacensības volejbolā vidusskolas klašu jauniešiem.	3.vieta.
	Jelgavas 49. skolēnu spartakiādes sacensības basketbolā jauniešiem.	2.vieta
	Jelgavas pilsētas 49. skolēnu spartakiādes sacensības tautas bumbā zēniem	2.vieta
	Bērnu vieglatlētikas festivāla Zemgales reģiona posmā	1.vieta
	Jelgavas pilsētas 49. skolēnu spartakiādes sacensības Olimpiskajās stafetēs	3.vieta, četras 1.vietas
	Zemgales reģiona bērnu un jauniešu sporta spēles orientēšanās sportā	1. vieta
	Latvijas 73.spartakiādes finālsacensības tautas bumbā meitenēm.	2.vieta
	Zemgales reģiona sacensības tautas bumbā meitenēm.	2.vieta
Jelgavas 49. skolēnu spartakiādes sacensības tautas bumbā meitenēm	1.vieta	

8. pielikums

Iestādes īstenotie pasākumi „zaļās domāšanas” veicināšanai

Mācību gads	Pasākuma / veiktās aktivitātes nosaukums	Komentāri
2019./2020. mācību gads	Dalība makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!”	Konkursa mērķis veidot izpratni, ka sabiedrība ar savu rīcību var samazināt pašu radīto atkritumu apjomu, parādīt praktiskas vides stāvokļa uzlabošanas un dabas resursu taupīšanas iespējas, veicināt teorētisko zināšanu nostiprinājumu praktiskā darbībā, tādējādi attīstot jauniešos atbildības sajūtu par cilvēku darbības sekām. Visas klases piedalījās un vāca makulatūru. Vides draugu pulciņa skolēni un Skolēnu padomes pārstāvji palīdzēja sapakot un sanest makulatūru tam paredzētajā vietā, kā arī sanest, salikt „Līgatnes papīra” automašīnā.
	Eko padomes darbs	5.-12.klašu skolēniem, kuriem interesē vides problēmas, bija iespēja iesaistīties un darboties skolas Eko padomē. Skolēni pētīja tēmu “Ūdens”. Mērķis bija pievērst skolēnu uzmanību dažādu enerģijas ražošanas veidu saistībai ar vides problēmām. Samazināt nelietderīgu enerģijas patēriņu skolā ar vienkāršiem enerģijas taupīšanas pasākumiem bez lielām izmaksām. Parādīt skolēniem saistību starp enerģijas un finanšu taupīšanu. Skolēni varēja uzzināt par atjaunojamiem un neatjaunojamiem dabas resursiem; par enerģijas iegūšanu, pārveidošanu un taupīšanu; savākt, apstrādāt un pasniegt datus dažādās formās, izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas; izteikt priekšlikumus efektīvai enerģijas izmantošanai skolā; uzstāties ar referātiem u. c. priekšlasījumiem par enerģijas patēriņa samazināšanas iespējām dažādu auditoriju priekšā, sadarboties kopīga mērķa realizēšanai. Paveiktās aktivitātes: ūdens taupīšanas zīmju izveide un izvietošana klasēs.

9.pielikums

Karjeras izglītības organizētie pasākumi izglītības iestādē 2019./2020. mācību gadā

Mācību ekskursijas, sadarbība ar uzņēmumiem (karjeras konsultanti)	
Uzņēmuma nosaukums	Klase
SIA “Rīgas Nacionālais zooloģiskais dārzs”	1.a, 1.c, 1.d, 6.b, 7.c
Latvijas Universitātes Botāniskais dārzs	1.b, 2.e
SIA “Getliņi Eko”	4.b, 4.d
IK “Tēma-mode”	4.a, 4.d, 4.e, 5.a, 5.b, 5.c
SIA “Getliņi Eko”, LV Ceļi – Ceļu laboratorija	10.a, 10.b
SIA “Duke”	11.a, 12.a
KAA pasākums "Uzdrīksties uzvarēt"	11.b
Mācību ekskursijas, sadarbība ar uzņēmumiem (klašu audzinātāji)	
Iepazīšanās ar Latvijas Futbola federācijas darbību, LFF biroja apmeklējums Rīgā. Tikšanās ar ģenerāļsekretāru, izlašu nodaļu, izglītības, tiesnešu, komercdepartamenta pārstāvjiem.	10.c
Karjeras pasākuma apmeklējums Jelgavas Amatū vidusskolā	8.a
Jelgavas Karamelu darbnīcas apmeklējums	7.d
Sveču darbnīcas apmeklējums	4.d, 4.e
LLU Pārtikas tehnoloģijas fakultātes apmeklējums	2.e, 1.c
Jelgavas Karamelu darbnīca - iepazīšanās ar tehnoloģisko procesu, pašu spēku izmēģināšana karameles gatavošanā .	2.d
Lauku sētas apmeklējums - dzīvnieku kopēja profesijas iepazīšana	1.c
Pārlielupes bibliotēka. Bibliotekāra profesija. Elektrodrošība (lekcija).	1.c

Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (karjeras konsultanti)	
<i>Profesijas nosaukums</i>	<i>Klase</i>
Advokāts	9.a, 9.d (viens pasākums)
Personāla vadības un attīstības speciālists / ekonomists	
Kīmiķis un zāļu reģistra speciālists	
Ēdināšanas un viesnīcu uzņēmējdarbības speciālists	8.d
Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (klašu audzinātāji)	
Tikšanās ar skolas medmāsiņu	2.c
Sadarbība ar vecākiem un izglītības iestādes absolventiem (karjeras konsultanti)	
<i>Ir bijusi/ nav bijusi</i>	<i>Klase</i>
Dalība 9.b klases vecāku sanāsmē 30.10.2019	9.b
Dalība 9.c klases vecāku sanāsmē 14.11.2019.	9.c
Dalība 9.a, 9.d klašu vecāku sanāsmēs 06.02.2020.	9.a, 9.d
Sadarbība ar vecākiem un izglītības iestādes absolventiem (klašu audzinātāji)	
Tikšanās ar vecākiem - zemessargu komandieri, prokuroru, IT speciālistu	4.c
Tikšanās ar vecākiem - <i>Latvenergo</i> darbinieku, kas izstāstīja par elektriķu darbu un elektrības bīstamību, ārstu, kas iepazīstināja ar darba pienākumiem neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā	2.b
Sadarbība ar karjeras konsultantiem	
<i>Ir bijusi/ nav bijusi</i>	<i>Klase</i>
Citi organizētie karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē	
<i>Pasākumi</i>	<i>Klase</i>
KAA pasākums "Manas spējas, prasmes un profesija"	3.a, 3.d
KAA pasākums "Profesijas animācijas veidošanā"	3.b, 3.c, 4.a, 4.e, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
Konkurss "Radoši par profesijām" attālināti	4.kl.skolēni
Karjeras nedēļa 2019	visas skolas klases
KAA pasākums „Medijpratība un kritiskā domāšana (Pilna doma)”	10.a, 10.b, 10.c, 11.a, 11.b
KAA pasākums „Tehniskās un elektroniskās prasmes nākotnei”	4.-6.klašu skolēni
KAA pasākums „Būvē savu karjeru pats”	7.a, 7.b, 7.d, 8.b, 9.b
KAA pasākums „IT pasaules profesiju izzināšana”	6.a, 6.c, 6.d, 6.e
KAA pasākums “Kurš atbildīgs par manu karjeru?”	9.a, 9.d
Karjeras nedēļa	1.-12.
KAA pasākums “Darbs un pasaule”	10.c, 11.a, 11.b, 12.a, 12.b
Ēnu diena	8.-12.
Ēnu dienas konference	8.-12.
KAA pasākums „Dzīvei gatavs” ekonomikas stunda	11.a, 11.b
KAA pasākums „Ielogojies nākotnes studijās” (Dream Fondation)	12.b
KAA pasākums „Radošums uzņēmējdarbībā” (RBS).	11.a, 11.b
Prakse.lv seminārs	10.-12.
KAA pasākums SEB finanšu pratības seminārs	10.a, 10.b, 10.c, 12.a, 12.b
Grupu konsultācijas (nodarbības): Ludmila Jaščenko	
“Profesijas. Jaunās profesijas” Spēle “Jauno profesiju parāde”	6.c
“Profesijas. Jaunās profesijas” Spēle “Jauno profesiju parāde”	6.d
“Profesijas. Jaunās profesijas” Spēle “Jauno profesiju parāde”	6.b
“Tik dažādas profesijas”	5.c
“Tik dažādas profesijas”	5.d
“Iepazīsti profesiju!”	4.b
“Izzini sevi”	7.b
“Es un manas intereses”	5.d
Individuālās konsultācijas: Ludmila Jaščenko	
1.semestris	6 (10.b.,11.b., 12.a)
2.semestris (arī attālinātajās mācībās)	3 (11.b., 12.a)
Grupu konsultācijas (nodarbības): Zanda Kursīte	

„Izglītības iespējas nākotnē, NIID.LV”	9.d
„Izglītības iespējas nākotnē, NIID.LV”	9.a
„Izglītības iespējas nākotnē, NIID.LV”	9.b
„Anketa „Manas intereses”, profesijupasaule.lv”	7.d
„Izglītības iespējas nākotnē, NIID.LV”	9.c
„Asociatīvās kārtis „Tava pasaule”, testa pildīšana „Profesionālā piemērotība””	9.c
„Tests „Profesionālā piemērotība””	8.d
„Zaļais pipars”	10.c
„Kā sasniegt savus mērķus? Manas prasmes”	7.c
„Karjeras izglītība skolā, Niid.lv interešu tests”	8.b
„Niid.lv, interešu tests, studiju iespējas”	12.b
„Profesionālā virziena pašnoteicējs - Holanda tests”	10.c
„Prasmes nākotnei (karjeras nedēļas video), NIID.lv Interesu tests.”	10.a
„Prasmes nākotnei (karjeras nedēļas video), NIID.lv Interesu tests.”	10.b
„Prasmes nākotnei (karjeras nedēļas video), NIID.lv Interesu tests.”	9.c
„Prasmes nākotnei (karjeras nedēļas video), NIID.lv Interesu tests.”	9.a
„Mūžizglītība. Mācīšanās stilu tests. Ēnu diena	10.b
Ēnu diena, Atvērto durvju dienas augstskolās un uzņēmumos, Prakse.lv, „Karjernīca”	12.b
„Aktualitātes, Niid.lv mācību priekšmetu, jomu tests”	9.c
„Aktualitātes, Niid.lv mācību priekšmetu, jomu tests”	9.a
„Kļimova tests par profesiju tipiem”	10.a
„Aktualitātes, Kļimova tests par profesiju tipiem.”	12.b
„Aktualitātes, Kļimova tests par profesiju tipiem.”	11.a
„Aktualitātes, Kļimova tests par profesiju tipiem.”	9.a
„Zaudējumi neapmeklējot Ēnu dienu, filma „Zaļais pipars””	8.a
„Ēnu dienas prezentācijas. Kļimova tests par profesiju tipiem”	12.a
„Manu interešu, spēju un dotību attīstīšana”	7.a
„Kļimova tests par profesiju tipiem, filma „Zaļais pipars”3”	10.b
„Kļimova tests par profesiju tipiem”	10.c

Iesaistīšanās programmā “Dzīvei gatavs”.

07.10.2019. notika nodarbība 11.a, 11.b klasei. Swedbank /ekonomika (budžets, uzkrājumi, kredīti). Realizējot programmu “Dzīvei gatavs”, skolēni iejutās bankas kredītkomitejas speciālistu lomās un apguva tematu par aizņēmumu veidiem, kā arī izzināja kredītēšanas procesa principus un noskaidroja, vai un kā pats aizņēmējs var ietekmēt finansēšanas nosacījumus. Skolēni iepazinās ar vairākiem reāliem gadījumiem, kuros bankas klienti lūdz aizņēmumu, veica aprēķinus, izvērtēja situācijas, lai pieņemtu un pamatotu lēmumu par aizņēmuma piešķiršanu.

11.12.2018. notika nodarbība 11.a, 11.b klasei. Swedbank / matemātika (statistika).

11.klašu skolēniem bija iespēja piedalīties Swedbank praktiskajās mācībstundās "Dzīvei gatavs", kur bankas darbiniece aicināja uz **matemātikas stundu**. Līdztekus mācību programmā paredzētās tēmas apgūšanai, ar **praktiska uzdevuma palīdzību** tika sniegts priekšstats par kādu konkrētu profesiju, kurā attiecīgās zināšanas tiek izmantotas. Nodarbības laikā skolēni iejutās bankas vērtspapīru brokera lomā, lai apgūtu tematu par statistikas elementiem un gūtu ieskatu par akciju tirdzniecību biržās. Izmantojot datus par reālu uzņēmumu vērtspapīriem un lietojot matemātikas zināšanas par statistikas elementiem, skolēni veica aprēķinus, lai izvērtētu, cik izdevīgi ir investēt līdzekļus kādā no uzņēmumiem.

24.02. 2020. notika nodarbība 10.-12. klasei. SEB / ekonomika (finanšu pratība).

SEB finanšu pratības vēstnesis interaktīvās stundās skolēniem stāstīja par budžeta plānošanu, reālām algām, par to, cik izmaksā dzīvot vienam, kā veidojas pensija un kādas profesijas būs pieprasītas nākotnē. Mūsdienās jauniešiem arvien biežāk nākas pieņemt izšķirošus lēmumus, tajā skaitā arī par personīgajām finansēm, tāpēc būtiski skolēniem izprast, kā saprātīgi rīkoties ar naudu. Nodarbībās tika iekļauti jautājumi par izglītības nozīmi un studiju izvēli, profesijām nākotnē un karjeras plānošanu, pirmo darbu un jauniešu algām, finanšu plānošanu ikdienā un pensiju – lielāko ilgtermiņa investīciju.

Arī martā un aprīlī skolā bija plānotas programmas “Dzīvei gatavs” nodarbības (AS Sadales tīkli/fizika, VID/ekonomika, sociālās zinības), kas ārkārtas situācijas dēļ netika realizētas.

Tā kā gan skolēnu, gan skolotāju atsauksmes liecina, ka programmas nodarbības palīdz skolēniem mācību tēmu apgūvē, tās tuvinot reālajai dzīvei, tad sadarbību ar programmas „Dzīvei gatavs” īstenotājiem plānots realizēt arī 2020./2021. mācību gadā.

Plānotās nodarbības:

Mājturība un tehnoloģijas „Veselīgs uzturs” 6.klasei, uzņēmums RIMI
 Sociālās zinības „Bērnu tiesības un pienākumi” 4-6.klasēm, Latvijas Republikas tiesībsargu birojs
 Sociālās zinības „Karjera un darbs” 8.klasei, CircleK
 Sociālās zinības „Notāra profesija un nozīme”, 9.klasei, Latvijas Zvērināto notāru padome
 Angļu valoda „Nākotnes profesijas”, 11.klasei, Swedbank
 Ķīmija „Ķīmiskās reakcijas”, 8.klasei, Grindex
 Politika un tiesības „Iecietības veicināšana”, 10.-12.klasēm, Latvijas Republikas Tiesībsargu birojs
 Nodarbības “Iepazīsti ražošanas procesu”.

08.10.2019. 11.a un 12.a klases skolēniem notika mācību ekskursija SIA “Duke” Vilces pagastā, kur uzņēmuma pārstāve skolēnus iepazīstināja ar lauksaimniecības uzņēmuma ražošanas procesu un ražošanā nepieciešamajām profesijām. Skolēni atzina, ka guvuši priekšstatu par veiksmīgas uzņēmējdarbības uzsākšanu un īstenošanu, kā arī izpratuši augstas kvalitātes un dabīga produkta ražošanas nozīmīgumu veiksmīgai uzņēmējdarbībai.

04.11.2019. 10.klašu skolēnu grupa devās mācību ekskursijā uz Latvijas uzņēmumiem – VAS „Latvijas Valsts ceļi” Ceļu laboratoriju un SIA „Getliņi EKO”. VAS „Latvijas Valsts ceļi” Ceļu laboratorijas pārstāvis stāstīja par autoceļu uzturēšanas, rekonstrukcijas un būvniecības darbu kvalitātes atbilstības novērtēšanu, par pētnieciskiem darbiem un pārbaužu veikšanu asfaltbetona rūpnīcās, uz ceļu posmiem, kur tiek veikts remonts, kā arī par šķembu, bitumena un citus izejmateriālu pārbaudi, no kuriem top ceļi. SIA „Getliņi EKO” sabiedrisko attiecību speciālists stāstīja par „zaļās domāšanas” pamatprincipiem, videi draudzīgu saimniekošanu un SIA „Getliņi EKO” ilgtspējīgās attīstības politiku, kā arī iepazīstināja skolēnus ar poligona vēsturi un darbību šodien, šķirošanas rūpnīcas darbību un nozīmi, atšķirībām starp atkritumu poligonu un izgāztuvi, energobloka darbību no gāzes iegūšanas brīža līdz elektrības un siltuma ražošanai, moderni aprīkotām siltumnīcām, to tehnoloģijām un inovatīvajiem risinājumiem, videi draudzīgu un ilgtspējīgu saimniekošanas veidu. Mācību ekskursijā abos uzņēmumos tika stāstīts arī par profesijām, kuru pārstāvji darbojas tajos, kā arī par darbiniekiem nepieciešamajām prasmēm un rakstura īpašībām. Īpaši tika uzsvērta profesiju saistība ar skolā apgūstamiem mācību priekšmetiem fizika, ķīmija un matemātika, jo darbs šajos uzņēmumos saistīts ar tādām profesijām kā inženieris un agronomis.

Izglītojošie pasākumi.

31.10.2019. 11.b klases skolēnu grupa Starptautiskajā izstāžu centrā „Ķīpsala” piedalījās uzņēmējdarbības iedvesmas konferencē „Uzdrikties uzvarēt”. Konferencē uzņēmēji un savas jomas eksperti dalījās vērtīgās zināšanās un savā pieredzē, lai iedvesmotu jauniešus uzdrīkstēties pieņemt izaicinājumus, sekot saviem sapņiem, būt labākajiem un pieņemt karjeras lēmumus. Skolēni atzina, ka visvairāk pasākumā viņus iedvesmojoši lektori, kas izmanto reālus savas dzīves un karjeras ceļa piemērus.

15.01.2020. vidusskolas klašu skolēniem bija iespēja iepazīt uzņēmuma „PRAKSE.LV” daudzveidīgo piedāvājumu. Seminārā skolēni tika informēti par pirmās darba pieredzes gūšanu pie darba devējiem Virtuālajā praksē, iespēju iepazīt profesijas un darbu uzņēmumos, iejusties un risināt reālas darba situācijas. Gatavojoties nākamajam mācību posmam – studijām, jauniešiem ir svarīgi dažādos veidos pārliecināties, kura profesija ir piemērotākā, uzzināt, kurš ir sapņu darba devējs, un pierādīt sevi darba devējam, saņemot uzaicinājumu uz prakses vai darba interviju.

05.-06.02.2020. skolas 10.c, 11.a, 11.b, 12.a un 12.b klašu skolēniem notika personīgās izaugsmes nodarbības, kurās biedrības “Jauniešu akadēmija Pacelt Pasauli” lektore skolēnus iepazīstināja ar mērķu plānošanas metodiku, lai viņi strukturēti un radoši spētu izveidot savu nākotnes profesijas realizēšanas plānu. Izmantojot mērķu kartes, skolēni reālam laika posmam plānoja uzdevumus sevis attīstīšanai. Jauniešu atziņas pēc personīgās izaugsmes semināra apliecina, ka „jāizvirza un jāīsteno savi mērķi; savas dzīves karognesējs esmu es pats; nevajag padoties; apzināties savas vēlmes un pieņemt savus lēmumus, nevis ietekmēties no citiem; tiekties uz saviem mērķiem vēl un vēl, mācīties no savām kļūdām un nepadoties; ar sevi jāstrādā nepārtraukti; lai sasniegtu savus lielos mērķus, jāsāk ar mazām lietām; mācības ir sasodīti svarīgas; jādzīvo sava labākā dzīve; pozitīva attieksme ietekmē darba kvalitāti; vidusskola ir jāpabeidz maksimāli labi; seminārs bija labs atgādinājums strādāt pie saviem mērķiem jau TAGAD; vajag izmantot iespējas un pilnveidot sevi kā vien var; galvenais ir ticēt sev, ka es spēju paveikt visu, ko vēlos!”

24.09.2019. skolā notika medijpratības iniciatīvas "Pilna doma" mācību nodarbības par medijpratības un kritiskās domāšanas veicināšanu. Pie vidusskolēniem viesojās radio “Pieci.lv” žurnāliste. Nodarbības laikā

jauniešiem bija iespēja ne tikai mācīties no žurnālistes pieredzes, bet arī, aktīvi līdzdarbojoties, uzzināt, kādēļ medijpratība un kritiskā domāšana ir svarīgas prasmes, veikt praktiskus uzdevumus, vērtējot informācijas ticamību, gan lasot ziņas, gan apskatot sociālo tīklu ierakstus. Vērtējot nodarbības, skolēni kā būtiskāko ieguvumu akcentēja praktiskos piemērus dažādām manipulācijām informatīvajā telpā un kā šādām manipulācijām neļauties, kā kritiski uztvert un izvērtēt informāciju.

Jau tradicionāli skolā aktīvi tiek izmantotas Junior Achievement karjeras izglītības programmas “Ēnu diena” aktivitātes. Ēnu dienā gūtos iespaidus skolēni vispirms prezentēja savās klasēs, bet interesantākie stāstījumi tika izvirzīti skolas Ēnu dienas konferencei, kur tika apskatītas dažādu jomu profesijas. Vērojot prezentācijas, skolēni apzinājās, ka nav mazu vai nesvarīgu darbu un profesiju! Visi darbi ir lieli, ja vien profesija izvēlēta ar sirdi un pienākumi tiek veikti ar prieku. Kā īpašu ieguvumu pēc skolas Ēnu dienas konferences skolēni pieminēja to, ka pieredzē dalās vienaudži, jo viņi vislabāk izprot faktorus, kas svarīgi mūsdienu jauniešiem sev piemērotākās profesijas izvēlē.

Tikšanās ar absolventiem un viesiem.

Daudzi vidusskolēni mūsu skolā ir saistīti ar dalību sporta interešu nodarbībās, kā arī izvēlas studēt par sporta skolotājiem, treneriem, fizioterapeitiem, tāpēc 23.01.2020. tika organizēta tikšanās ar Jelgavas Bērnu un jauniešu sporta skolas, Basketbola kluba “Jelgava” (LBL2 divīzija) treneri, bet 31.01.2020. tikšanās ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas studentu un Latvijas izlases šorttreklistu. Tikšanās laikā skolēni absolventiem uzdeva sev interesējošus jautājumus par studijām, sportista karjeras izaugsmes iespējām, par personības iezīmēm un kompetencēm, kas palīdz sportiskajā karjerā. Skolēni atzina, ka noderīgākais abās tikšanās reizēs bija absolventu stāstījums par personisko pieredzi, pārvarot dažādas fiziskas un emocionālas grūtības. 05.02.2020. vidusskolēniem bija iespēja iepazīt Valsts ieņēmumu dienesta darbu, jo skolā viesojās VID Informātikas pārvaldes direktora vietniece, Eiropas Komisijas darba grupu un IT sadarbības procesu pārstāve, kura informātikā studējusi Latvijas Lauksaimniecības universitātē un tāpēc stāstīja, kā studiju laiks un tajā izmantotās iespējas palīdzējušas viņas karjeras izaugsmē. Skolēni atzina, ka šī tikšanās viņiem atklājusi, cik svarīgi ir, jau studējot izvēlēto specialitāti augstskolā, iesaistīties studentu apmaiņas programmās, pašpārvaldes darbā un daudzveidīgās aktivitātēs, ko piedāvā augstskola. 24.02.2020. notika vidusskolēnu tikšanās ar Ventpils Augstskolas Tulkošanas studiju fakultātes docenti, Bakalaura studiju programmas "Valodas un starpkultūru komunikācija" un maģistra studiju programmas "Valodas un kultūrvide" programmu direktori, kura pastāstīja par savu karjeras ceļu no skolotājas līdz augstskolas pasniedzējai, uzsverot nepieciešamību pēc izglītošanās mūža garumā. Līdzās interesantiem faktiem par skolas vēsturi un skolotājiem skolēni un pedagogi kā būtiskāko ieguvumu no šīs tikšanās minēja informāciju par studiju iespējām Ventpils augstskolā un iespējamo sadarbību vidusskolēniem piedāvātas izvēles programmas “Valodas un kultūras pamati” realizēšanā jaunās kompetenču pieejas īstenošanā. 22.11.2019. notika tikšanās ar filmas “Dvēseļu putenis” galvenā varoņa atveidotāju, kurš pats filmas tapšanas procesā vēl mācījās skolā, tāpēc savā stāstījumā īpaši uzsvēra to, kā izglītības procesā iegūtais noder dzīvē. Viņa intereses un turpmākās karjeras izvēle ir saistīta ar vēsturi, un skolēniem bija interesanti uzzināt, ka izvēlē par galvenās lomas piešķiršanu arī šim faktam bijusi liela nozīme. Pēc tikšanās skolēni atzina, ka viņiem ļoti svarīgi ir tieši šādu iedvesmojošu vienaudžu stāsti, kuros vislabāk atklājas, kā un kuras skolā apgūtās kompetences ir saistītas ar reālo dzīvi.

10.pielikums

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos pilsētā, valstī 2019./2020.m.g.

Jelgavas pilsētas vācu valodas olimpiāde	1.vieta, 3.vieta, atzinība
Jelgavas pilsētas angļu valodas olimpiāde	3.vieta, atzinība
Jelgavas pilsētas bioloģijas olimpiāde	2.vieta, divas 3. vietas, atzinība
Jelgavas pilsētas latviešu valodas olimpiāde	1.vieta, piecas 2.vietas, divas 3.vietas, Atzinība
Jelgavas pilsētas informātika (programmēšana) olimpiāde	2.vieta
Jelgavas pilsētas matemātikas olimpiāde	divas Atzinības
Jelgavas pilsētas ķīmijas olimpiāde	2.vieta, Atzinība
Valsts latviešu valodas un literatūras 46. olimpiāde	3.vieta