



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas 4.vidusskola

Reģ. Nr. 2813900137

Akmeņu iela 1, Jelgavā, LV-3004, tālrunis 63029555
e-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv, www.4vsk.jelgava.lv

Apstiprināts

ar 09.09.2020. rīkojumu Nr. 1-8/22

Grozījumi

ar 30.03.2021. rīkojumu Nr. 1-8/4

Grozījumi

Ar 08.02.2022. rīkojumu Nr. 1-8/3

Grozījumi

Ar 29.09.2022. rīkojumu Nr. 1-8/36

JELGAVAS 4. VIDUSSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 35.panta pirmās daļas 3.punktu;

Vispārējās izglītības likuma 10., 15., 15. 1 , 16.pantu;

Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”;

Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”;

** Ministru kabineta noteikumiem Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klase”.*

I. Vispārīgie noteikumi

1.1. Jelgavas 4. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - Kārtība) nosaka pārbaudes darbu norises un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Jelgavas 4. vidusskolā;

1.2. Šī kārtība ir saistoša visiem Jelgavas 4. vidusskolā (turpmāk tekstā – Skola) strādājošiem pedagogiem (turpmāk tekstā – skolotāji) un Skolas izglītojamajiem.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

2.1 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis – objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katras izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem;

2.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

2.2.1. Veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību.

2.2.2. Konstatēt katras izglītojamā sasniegumus un plānot turpmāko darbu.

2.2.3. Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;

2.2.4. Sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamos mācīties un veikt pašnovērtējumu.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas

3.1. Pārbaudes darbs var notikt rakstiski, mutvārdos, praktiskā vai kombinētā veidā, izmantojot šādus metodiskos paņēmienus:

- 3.1.1. diagnosticējošā vērtēšana- mācību gada sākumā ar mērķi diagnosticēt izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetā;
- 3.1.2. ievadvērtēšana- katras jaunās tēmas ievadā ar mērķi noskaidrot, kādas ir izglītojamo zināšanas un prasmes attiecīgā temata apguvē;
- 3.1.3. formatīvā vērtēšana- ir pierādījumu iegūšana par skolēna sniegumu mācīšanās laikā, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem;
- 3.1.4. kārtējā vērtēšana- jaunās mācību tēmas laikā ar mērķi noskaidrot jaunās mācību vielas apguves rādītajus;
- 3.1.5. nobeiguma vērtēšana- zināšanu un prasmju apguves līmenis, kā arī izglītojamā darbības prasmes temata vai temata daļas, semestra, mācību gada vai kurga nobeigumā.

IV. Vērtējuma veidi

4.1. 10 ballu skalā - 10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "loti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "loti vāji", 1 - "loti, loti vāji";

4.2. 1.-3. klasē skolēnu mācību sniegumus atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem vērtē ar apguves līmeni: "sācis apgūt", "turpina apgūt", "apguvis", "apguvis padziļināti". Informācijas par skolēnu mācību sniegumiem ievadišanai skolvadības sistēmā "E-klase" lieto simbolus: "S"- sācis apgūt, "T"- turpina apgūt, "A"- apguvis; "P"- apguvis padziļināti (skat. 1.pielikumu);

4.3. %- procentu vērtējumi neietekmē ne semestra, ne gada atzīmi;

4.4. aprakstošs vai pašvērtējums pēc skolotāja dotajiem kritērijiem;

4.5. savstarpēji veikta pārbaude pēc kritērijiem (paši, grupā).

4.6. Informatīvi ieraksti:

4.6.1. i/ni-ieskaitīts/ neieskaitīts (piemēram, iesniedzis, paveicis, piedalījies);

4.6.2. n-kavējis stundu, nav piedalījies.

V. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un norise

5.1. Katra semestra sākumā pirmajās divās darba nedēļās mācību priekšmeta skolotāji **nosaka pārbaudes darbu tēmas, kuros visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums**, un norāda tos

skolas pārbaudes darbu grafikā. Datumu grafikā var precizēt ne vēlāk kā nedēļu pirms noslēguma pārbaudes darba;

5.2. Lai realizētu vērtēšanas obligātuma principu, katram izglītojamajam jāiegūst vērtējumi visos paredzētajos pārbaudes darbos;

5.2.1. Skolotājam ir pienākums nozīmēt papildus termiņu, lai apgūtu un uzrakstītu neveikto pārbaudes darbu izglītojamā ilgstošas slimošanas gadījumā;

5.3. Pirms pārbaudes darba veikšanas mācību priekšmeta skolotāji iepazīstina izglītojamos ar prasībām pārbaudes darba veikšanai, pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, darbu labošanas ilgumu;

5.4. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ nav nokārtojis pārbaudes darbu, kurā visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums kādā mācību priekšmetā, tas jāuzraksta divu darba nedēļu laikā **pēc** ierašanās skolā:

5.4.1. pietiekamu vērtējumu izglītojamais var uzlabot **vienu** reizi, iepriekš piesakoties pie skolotāja darba laikā vismaz vienu dienu iepriekš, lai skolotāji varētu sagatavot darba materiālu;

5.4.2. izglītojamajam un skolotājam vienojoties, darba izpildes termiņš var tikt pagarināts;

5.5. Mācību priekšmeta skolotāji pēc pārbaudes darba veikšanas:

5.5.1. divu darba nedēļu laikā izliek vērtējumu e-klasē;

5.5.2. iepazīstina izglītojamos ar novērtēto pārbaudes darbu un pamato tā vērtējumu.

5.6. Izglītojamajam ir iespēja analizēt un labot pārbaudes darbus. Novērtētos darbus mācību priekšmeta skolotāji var uzglabāt līdz mācību gada beigām;

5.7. Pēc vecāku pieprasījuma skola dod iespēju pēc darba norises iepazīties ar sava bērna obligāto pārbaudes darbu rezultātiem mācību priekšmetos.

5.8. Pirms ziemas brīvlaika skolēniem tiek izlikti starpvērtējumi;

5.9. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti Ministru kabineta noteiktajā kārtībā 3., 6., 9. 11. un 12.klasē. Valsts pārbaudes darbu formas ir diagnosticējošais darbs, eksāmens un centralizētais eksāmens;

VI. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma

6.1. 4. – 12. klasēs izglītojamo mācību sasniegumus pārbaudes darbos vērtē 10 ballu skalā;

6.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 1. -3. klasē vērtē aprakstoši- īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm,

attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;

6.3. Kārtējā jeb formativajā pārbaudē mācību priekšmeta skolotāji mācību sasniegumus vērtē ar procentiem;

6.4. Izglītojamais ieskaitēs, pārbaudes darbos, praktiskajos darbos, pētnieciskajos darbos, saņem ierakstu „nv” (nav vērtējuma):

6.4.1. ja atsakās atbildēt uzdoto, veikt praktisko darbu;

6.4.2. ja nav rakstījis pārbaudes darbu un nav ieguvis vērtējumu par veicamo darbu;

6.5.2. ja nav nodevis darbu skolotāja noteiktajā termiņā;

6.5.3. pārbaudes darbs rakstīts nesalasāmā rokrakstā vai tajā ir cieņu aizskaroši izteicieni/zīmējumi;

6.5.4. ja izglītojamā darbs vai kādi uzdevumi veikti vienveidīgi (konstatējot, ka darbs nav veikts patstāvīgi), kā arī, ja kāda cita autora darbs (neveidojot atsauces) uzdots par savējo.

6.5. Ja izglītojamais nav ieradies mācību stundā pārbaudes darba laikā, skolotājs atzīmē kavējumu ar “n” un nerakstīto pārbaudes darbu ar “nv”, lai fiksētu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu;

6.6. Pedagogam ir tiesības atbrīvot izglītojamo no atsevišķu summatīvās vērtēšanas darbu izpildes, piemēram, izglītojamā ilgstošas slimības gadījumā vai sakarā ar izglītojamā piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.

6.7. Pārbaudes darbos, kas veikti rakstveidā, skolotājam ir tiesības ņemt vērā interpunkcijas un gramatikas normu ievērošanu.

VII. Semestra un gada vērtējuma izlikšana

7.1. Mācību priekšmeta skolotāji semestra vērtējumu izglītojamajam izliek, ņemot vērā **visus** semestrī iegūtos vērtējumus. Ja kaut vienā obligātajā vērtējumā pārbaudes darbā ir “nv”, tad arī semestrī/gadā ir “nv”, piešķirot izglītojamajam pagarināto mācību gadu;

7.2. Ja izglītojamais ir uzlabojis vērtējumu mācību priekšmetā (-os), tad izliekot vērtējumu semestrī 4. – 12. klašu izglītojamaiem, ņem vērā augstāko pārbaudes darbā iegūto vērtējumu;

7.3. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu;

7.4. Izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē vai atstāšanu uz otru gadu reglamentē Ministru kabineta 06.11.2015. noteikumi Nr. 591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi.”

7.5. Izglītojamajam, kurš mācās ārzemēs, klases žurnāla vērtējuma ailē mācību priekšmetos tiek rakstīts **n^c**.

VIII. Noslēguma jautājumi

8.1. Vērtēšanas kārtība izskatīta un saskaņota 2020. gada 9.septembra Metodiskās padomes sanāksmē (Protokols Nr. 2).

Direktors



A. Celms

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmenos 1.-3. klasē

<p>“S”- sācis apgūt (darbā iegūti vismaz 39%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; 2. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; 3. Skolēnam jāturbina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
<p>“T”- turpina apgūt (darbā iegūti 40-69%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; 2. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; 3. Skolēnam jāturbina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
<p>“A”- apguvis (darbā iegūti 70-89%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; 2. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; 3. Skolēnam jāturbina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
<p>“P”- padziļināti apguvis (darbā iegūti 90-100%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; 2. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; 3. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.