



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas 4.vidusskola

Reģ. Nr. 2813900137

Akmeņu iela 1, Jelgavā, LV-3004, tālrunis 63029555

e-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv, www.4vsk.jelgava.lv

Jelgavas 4.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2022.gada 31. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(paraksts)

Andris Rāviņš
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-33	28.08.2009	62	53
Pamatizglītības programma	21011111	V-4766	02.09.2011	239	240
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111-sports	V-5164	12.06.2012	118	112
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (B klasēm)	21014111-mūzika	V-5164 (padziļinātā)	12.06.2012	91	91
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5755	30.10.2012	32	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3398	30.07.2020	114	108
Pamatizglītības programma	21011111	V-3513	04.08.2020	480	478
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	V-3832	20.08.2020	137	131
Kopā				1273	1250

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1.** dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 9,
- 1.2.2.** vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 29 (turpina mācības tālmācībā, profesionālajā izglītībā, iestādes maiņa, jo tiek mainīta sporta komanda),
- 1.2.3.** cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 3
 izglītojamie kopā ar ģimeni izbrauca uz ārzemēm, kur turpina iegūt izglītību,
 4 izglītojamie atskaitīti no vidējās izglītības programmas apguves.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	No 2021. gada 1. septembra līdz 2022. gada 31. maijam vakance 6,1 stundu apmērā mācību priekšmetā "Krievu valoda", 2,86 stundu apmērā mācību priekšmetā "Latvijas un pasaules vēsture", 1,24 stundu apmērā priekšmetā "Vizuālā māksla", 5,04 stundu apmērā mācību priekšmetā "Svešvaloda (B1)", 2,68 stundu apmērā mācību priekšmetā "Vēsture un sociālās zinātnes I" un 10 stundu apmērā audzināšanas darbā. Tika nodrošināta stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Izglītības iestādē strādā 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1 karjeras konsultants, 2 sociālie pedagogi un 3 pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – **radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.**
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Jelgavas 4. vidusskolas absolvents - radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība.**
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **izaugsme, atbildība, mērķtiecība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Vienota stundas struktūra - sniedzamais rezultāts un tam atbilstoša atgriezeniskā saite.</p>	<p>a) kvalitatīvi Organizēti semināri pedagogiem par sniedzamo rezultātu, formatīvo vērtēšanu. Papildināta datu bāze par interneta resursiem atgriezeniskās saites un formatīvā vērtējuma iegūšanā. Lielākā daļa pedagogu mācību stundās realizē dažādu grūtības pakāpju un domāšanas līmeņu uzdevumus. Tiek pilnveidotas pedagogu zināšanas par SLA. Mācību jomu sanāsmēs pedagogi aktualizē diferenciacijas un individualizācijas nepieciešamību un īstenošanu, dalās pieredzē pa klašu grupām. Visi pedagogiursos vai pieredzes apmaiņas semināros apguvuši un turpina apgūt diferenciacijas un individualizācijas pieeju.</p>	<p>Sasniegts, jāturpina pedagoga pieredzes apmaiņa par sniedzamo rezultātu. Sasniegts, interneta resursu datu bāze papildināma atbilstoši jauninājumiem par pašvadītu mācīšanos un atgriezenisko saiti. Daļēji sasniegts, pedagogi izglītojami par sniedzamā rezultāta definēšanas nepieciešamību efektīvai stundai un skolēnu motivēšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Mācību stundās tiek realizēta izglītojamo sadarbība. Mācību stundās 55% pedagogu izmanto SLA. 85% pedagogu mācību stundās regulāri izvērza sniedzamos rezultātus. Tas atspoguļots e-klases žurnālā, kā arī konstatēts stundu vērošanā. Stundu vērošanas dati liecina, ka formatīvā vērtēšana tiek veikta katrā mācību stundā. 55% pedagogu stundās izmanto SLA. Stundu vērošanas dati liecina, ka 70% pedagogu veic atgriezenisko saiti (AS).</p>	<p>Mērķis ir būtiski palielināt pedagoga prasmes izveidot SLA, kā arī izmantot tos stundās. Turpināt pilnveidot pedagoga izpratni par atgriezeniskās saites (AS) nepieciešamību.</p>
<p>Nr.2. Izglītojamo atbildība par savu mācīšanos - vada to, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas, izvērtē savu sniegumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību procesā papildināts un realizēts metodiskais materiāls "Pašvadīta mācīšanās". Organizēti pedagoga pieredzes apmaiņas semināri par iespēju dažādot pašvadītu mācību satura apgūšanu. Pedagogiem ir izstrādāta atgādne par pašvadītas mācīšanās prasmēm un soļiem, kā tās uzlabot un pilnveidot. Klašu audzinātāji izmanto pašvadītas mācīšanās prasmes klases stundās un klases pasākumos.</p>	<p>Daļēji sasniegts, organizējama pedagoga pieredzes apmaiņa materiāla izmantošanā. Sasniegts, jāturpina organizēt pieredzes apmaiņas semināri par dažādu metožu un stratēģiju izmantošanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pedagogiem ir sadarbība un vienota izpratne par Plāno, Uzrauga, Novērtē (PUN) soļiem. Pedagogi veido un piedāvā izglītojamajiem dažādu grūtības pakāpju un domāšanas līmeņu uzdevumus, veicina</p>	<p>Daļēji sasniegts, vēlams sistemātiskāk plānot un realizēt klases stundas par pašvadītu mācīšanos, kā arī mācību priekšmetu stundās</p>

	izglītojamo savstarpējo sadarbību. Pedagogi veido vai izmanto jau pieejamos snieguma līmeņa aprakstus (SLA). Pedagogi izmanto diferenciaciju un nodrošina individuālu pieeju atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Katrai mācību stundai tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Klases stundās audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar pašvadītas mācīšanās principiem un stratēģijām.	motivēt skolēnus pašvadītam mācību darbam.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.	a) kvalitatīvi Mācību jomu pasākumos izglītojamie attīstīta vērtībās balstītus ieradumus. Organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas semināri par iespēju mācību saturā iekļaut vērtībizglītību.	
	b) kvantitatīvi Mācību un klases stundu vērojumu analīze. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem jaunu ideju iegūšanai.	
Nr.2. Izglītības procesa organizēšanā aktualizēt caurviju prasmes - pašvadīta mācīšanās, sadarbība, jaunrade un uzņēmējspēja.	a) kvalitatīvi Veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa caurviju prasmju īstenošanā. Caurviju prasmju izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi veic formatīvo vērtēšanu katrā stundā, mācot prasmes, izmanto snieguma līmeņu aprakstus. Klasēs ir notikušas klases stundas, kurās izglītojamie izvirza savus mērķus, uzrauga un novērtē to īstenošanu. Klasēs ir organizētas aptaujas par pašvadītas mācīšanās prasmēm.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē organizēti semināri pedagogiem par stundu plānošanu un organizēšanu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, kas motivē pedagogu vienotu izpratni un prasības.	Turpināt pilnveidot mācību jomu skolotāju savstarpēju sadarbību un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
Izglītības iestādes pedagogu savstarpēja stundu vērošana, jauna stundu vērošanas veidlapas izstrāde, kas veicina stundu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci.	Metodisko jomu vadītāju lielāka iesaiste stundu vērošanā pārredzamākam metodiskajam darbam. Katrā mācību jomā izveidot stundu vērošanas plānu semestrim vai gadam. Organizēt regulārus pieredzes apmaiņas seminārus jaunajiem skolotājiem kopā ar vadības komandu, sniedzot ieteikumus mācību procesa plānošanā un vadīšanā.
Izglītības iestādē izveidota vienota tematisko plānu veidne, lai pārredzētu plānoto mācību saturu, sasniedzamos rezultātus, starppriekšmetu saites.	Paredzēt katrai klašu grupai vienotu tematisko plānu, kurā tiek noteiktas pārbaudes darba formas.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni, izstrādāta skolas Audzināšanas programma 2020./2023. gadam, skolas audzināšanas darba plāns, klašu audzināšanas plāni mācību gadam, skolas audzināšanas darba un klašu audzināšanas darba izvērtējums mācību gadam.	Pilnveidojama mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un visu pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota vienota tiešsaistes vietne, kurā atbalsta personāls un skolas vadība fiksē informāciju par darbu ar skolēnu uzvedības, mācību un motivācijas grūtībām, tas palīdz koordinēt un kontrolēt visu iesaistīto speciālistu darbību un sniegt atbalstu skolēniem emocionālu, uzvedības un mācīšanās grūtību mazināšanai.	Veidot sistēmu talantīgo izglītojamo apzināšanai un atbalstam.

Tiek veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana, individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide un aktualizēšana, kas palīdz katram pedagogam un pedagoga palīgam iekļaut mācību darbā skolēnus ar mācību grūtībām.	Turpināt izglītēt pedagogusursos, semināros, apmācībās par iekļaujošo izglītību. Darba koordinēšanai nepieciešams speciālais pedagogs. Nodrošināt pedagogu palīgu visās klasēs, kur tas ir nepieciešams.
Izglītojamo labbūtības nodrošināšana, veicinot piederības izjūtu klases un izglītības iestādes kolektīvam daudzveidīgos pasākumos.	Turpināt iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes vides pilnveidē.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personālam ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un to ietekmējošiem faktoriem, izglītojamie, pedagogi un vecāki vajadzības gadījumā zina, pie kā vērsties nepieciešamības gadījumā. To apzinās 76% aptaujāto vecāku.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par izglītības pieejamību iestādē un kopīgi meklēt risinājumus, ja tas nepieciešams.
Izglītības iestāde īsteno izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, veicinot šo izglītojamo iekļaušanos mācību vidē.	Organizēt pedagogiem un atbalsta personāla speciālistiem pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas par darbu ar izglītojamajiem, kam konstatētas mācīšanās grūtības un traucējumi. Turpināt savlaicīgi diagnosticēt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. Nepieciešams lielāks finansējums pedagogu palīgu nodrošināšanai iestādē.
Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem mūzikā un pamatizglītības profesionāli orientēto programmu ar padziļinātu sporta apguvi, kas nodrošina talantīgo bērnu attīstību šajās jomās, ko apliecina sasniegumi ikdienas mācību darbā, konkursos un sacensībās.	Veidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, viņu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.
Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina pietiekamu vides pieejamību. Skolas teritorijā ir pieejami āra trenāžieri, kurus izglītojamie un vecāki izmanto vingrošanai. Skolā ir izveidoti atpūtas stūrīši, kuros izglītojamie pavada laiku, mācoties, veicot patstāvīgos darbus, pāru darbus un grupu darbus mācību procesā. Skolai ir sadarbība ar	Nepieciešams modernizēt mācību kabinetu aprīkojumu ar daudzfunkcionālām mēbelēm, jaunākiem tehnoloģiskiem risinājumiem mācību satura apguvei klātienē un attālināti. Nepieciešamas izveidot vairāk atpūtas vietas skolas gaitējos un pagalmā mācību priekšmetu

Zemgales Olimpisko centru, pieejams plašs stadions un sporta zāle mācību procesa un interešu izglītības nodrošināšanai.	patstāvīgo un grupu darbu veikšanai mācību priekšmetos.
Izglītības iestādē kopš 2017.gada tiek īstenots Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotā Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu un novērstu PMP riskus. Individuālās konsultācijas pārsvarā notiek matemātikā, latviešu valodā. Ar izglītojamajiem individuāli strādā skolas psihologi.	Pēc projekta noslēguma nepieciešams turpināt sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.
Izglītības iestādē kopš 2017.gada tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Izglītojamajiem ar nepietiekamu zināšanu līmeni vai mācīšanās grūtībām sniegts atbalsts matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā, latviešu valodā. Izglītojamajiem ar augstu sasniegumu potenciālu un interesi par vides izglītību, fiziku, 3D printēšanu nodarbībās tika attīstīta radošā domāšana, izziņas prasme un individuālās pētnieciskās kompetences.	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Draudzīgs, atsaucīgs, atbalstoš pedagogu un darbinieku kolektīvs, kurā liela daļa (26) ir skolas absolventi. Skolā tiek organizētas pedagogu dežūras.	Veicināma labvēlīgas gaisotnes radīšana, sekmējot izglītojamo savstarpējo sapratni, labvēlīgi risinot problēmsituācijas. Radīt apstākļus, lai iestādē veicinātu vienotu kopienas sajūtu. Sistematizēt pedagogu dežūru organizēšanu, veicinot lielāku pedagogu iesaisti un atbildību.
Vecāki tiek iepazīstināti ar skolas veidotiem dokumentiem un kārtību izglītības procesa nodrošināšanai iestādē. Vecākiem iespēja līdzdarboties Skolas padomes darbā, Vecāku dienās, izglītības procesā mācību stundās, skolas un klases pasākumos. Aptaujas atbildes apliecina, ka to pozitīvi novērtē lielākā daļa vecāku.	Vecināt mērķtiecīgāku sadarbību ar vecākiem. Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus, lai informētu vecākus par bērnu mācību rezultātiem, karjeras veidošanas iespējām, zināšanu un prasmju attīstīšanu individuālajās nodarbībās pie logopēdiem un pedagogu palīgiem, ja skolēniem ir speciālās pamatizglītības programma.
Notiek starpinstitūciju sadarbība izglītojamo mācīšanās grūtību, uzvedības pārkāpumu	Veidot aktīvāku sadarbību ar Jelgavas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra darbiniekiem izglītojamo

<p>gadījumu risināšanai ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādēm ("Jelgavas izglītības pārvalde", "Jelgavas sociālo lietu pārvalde" "Jelgavas bāriņtiesa", "Tekļaujošās izglītības centrs"), Pašvaldības un Valsts policiju.</p>	<p>uzvedības grūtību risināšanā un policiju atkarību profilakses jautājumos.</p>
<p>Ir pieejams skolas atbalsta personāls (divi psihologi, divi sociālie pedagogi, divi logopēdi, pieci skolotāja palīgi, medmāsa, karjeras konsultants). Pieejamas pašvaldības policijas skolu inspektora dežūras skolā. Tas rada izglītības pieejamību un drošu vidi iestādē.</p>	<p>Aktualizēt speciālā pedagoga nepieciešamību skolā, lai izglītojamo pieejamība atbalsta personālam būtu pilnīga.</p>
<p>Skolai ir pieejams digitāls rīks EMU:Skola, kas ļauj sekot līdzi skolēnu emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām, un sniedz skolotājam praktiskus ieteikumus skolēna un klases atbalstam. Līgums ar fondu PLECS un sadarbības partneriem par dalību pilotprojektā EMU: Skola, noslēgts 2021.gada 14.novembrī.</p>	<p>Turpināt izglītot pedagogus, vecākus un izglītojamos par digitālā rīka EMU: Skola priekšrocībām.</p>
<p>Tiek veikta adaptācijas izpēte 1.klasēs, 5. klasēs ar mērķi konstatēt izglītojamo pašsajūtu skolā un klases kolektīvā. Tiek organizētas dažāda veida izglītojošas nodarbības klasēs par pozitīvu savstarpējo sadarbību, klašu adaptācijas dienas, klases dienas.</p>	<p>Veidot vienotu izpētes sistēmu pa klašu grupām, lai savlaicīgi konstatētu klašu mikroklimatu un rezultātus veiksmīgāk izmantotu darbā ar klasi ne tikai audzinātāji, bet arī mācību priekšmetu skolotāji.</p>

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Labiekārtotas mācību telpas, bibliotēka ar lasītavu, koncertzāle, kas rada iespēju mācību procesa dažādošanai. Izskatīga skolas fasāde, nobruģētas ietves, līdzens asfalta segums, ceļu satiksmes noteikumu un brīdinājumu zīmes, mašīnu novietņu vietas, labs apgaismojums, soliņi ar atkritumu urnām, velosipēdu novietnes (ap 200 velosipēdiem), āra trenāžieru laukums, karogu masti, kopumā estētiska ar plašu zaļo</p>	<p>Rast risinājumus skolas ēdnīcas kapacitātes palielināšanai, izglītojamo ēdināšanas uzlabošanai. Turpināt labiekārtot skolas telpas izglītojamo atpūtai un mācībām, soliņu un atpūtas stūrīšu trūkums skolā. Iekārtot autobusu apstāšanās vietu, tiem gaidot skolēnus braukšanai uz ārpuskolas nodarbībām vai citiem pasākumiem. Nepieciešams gaitenju, kabinetu, tualetu, sporta zāles ģērbtuvju un dušas telpu remonts. Nepieciešams atjaunot jumta segumu ēdnīcas blokā. Pilnveidot gaisa kvalitātes</p>

<p>zonu un apstādījumiem kopta apkārtējā skolas teritorija.</p> <p>Kustību sensori ēkas apgaismojumam, gaisa kvalitātes monitoringa sistēma telpās.</p> <p>Durvju čipi darbiniekiem.</p> <p>Novērošanas un apziņošanas sistēma.</p> <p>Speciāli sagatavotas telpas Valsts aizsardzības mācības nodarbībām.</p>	<p>monitoringa sistēmu skolas telpās. Iegādāties papildus grīdas mazgājamās iekārtas.</p> <p>Ventilācijas, apkures, apgaismojuma sistēmas uzlabošana.</p> <p>Energo pārvaldības sistēmas pilnveidošana – izstrādes stadijā ar mērķi uzlabot energoefektivitāti un veicināt efektīvu energoresursu izmantošanu, kā rezultātā tiks samazināta gan ietekme uz vidi, gan arī būtiski samazināsies enerģijas izmaksas.</p>
<p>Iestādē ir iekārtotas telpas atbalsta personālam, nodarbību telpas individuālajām un grupu nodarbībām.</p>	<p>Psihologu kabinetu remonts un labiekārtošana.</p>
<p>Kabinētu modernizācija. Interaktīvo tāfeļu, projektoru uzstādīšana. Bibliotēkas modernizācija. Pāreja no grāmatu mācību materiāliem uz digitālajiem mācību materiāliem un platformām. Pieejami SIA "Uzdevumi.lv", "Letonika", SIA "Lielvārds" (soma.lv) Māconis (zvaigzne.lv).</p>	<p>Nepieciešams atjaunot IKT ierīces- datorus, projektorus, interaktīvās tāfeles u.c.</p> <p>Digitālo mācību resursu bāzes pilnveide.</p>
<p>Bezvadu interneta pieslēgums un pieejami datori. Ātrs, mūsdienīgs un stabils bezvadu tīkla risinājums, kas balstīts uz MikroTik maršrutētāju, komutatoru un bezvadu pieejas punktu. Interneta pieejas punkts katrā skolas telpā.</p>	<p>Regulāri pārbaudīt interneta pieslēguma kvalitāti skolas kabinetos.</p> <p>Nodrošināt skolas kabinetus ar tehniku (datoru, projektoru, ekrānu), lai būtu iespējams izmantot mācību stundās digitālos rīkus.</p>
<p>Reizi gadā vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, resursu skaitu, darba kārtību, atbilstību mūsdienu vajadzībām.</p>	<p>Turpināt izvērtēt katru mācību gadu resursu nodrošinājumu izglītojamo un pedagogisko darbinieku vajadzībām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai", kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Pedagoģa galvenie pienākumi: sniegt individuālās konsultācijas, konsultatīvu atbalstu mācību priekšmetos un atbalstu krīžu situācijās 1.-12.klašu izglītojamajiem. Konkurssam pieteicās 42 skolotāji, strādāja 40 skolotāji. 1.semestrī bija izveidoti 97 individuālie plāni (IAP), 2.semestrī 95 IAP. Īpaša uzmanība bija pievērsta 9. un 12. klašu skolēnu atbalstam eksāmenu priekšmetos - latviešu valodā un matemātikā. 1.semestrī individuālās konsultācijas notika trīspadsmit 9.klašu skolēniem un desmit 12.klašu skolēniem; 2.semestrī individuālās konsultācijas notika divpadsmit 9.klašu skolēniem un desmit 12.klašu skolēniem.

- 4.2.** Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros ir finansētas aktivitātes, kas sniedz atbalstu skolēniem mācībās. Lielākā finansējuma daļa tiek atvēlēta STEM jomai (matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas), pievēršot īpašu uzmanību praktiskai pieejai un izglītojamo intereses veicināšanai. Projektā iesaistīti 10 pedagogi un izglītojamajiem tiek piedāvātas nodarbības - zināšanu nostiprināšana un pētniecisko prasmju attīstīšana bioloģijā, fizikā, ķīmijā, matemātikā un latviešu valodā, nodarbības 3D printēšanā, vides izzināšanā.
- 4.3.** Erasmus+ projekts "Gender Violence Prevention begins with us". Partneri - Itālija, Francija, Portugāle, Spānija. Projekta mērķis ir sniegt dalībniekiem informāciju par dzimumu vardarbību, izpratni par cilvēku vienlīdzību, cieņu un vērtību, attīstīt spēju mainīt attieksmi, mācoties atpazīt sevi un citos aizspriedumus, nepareizu starppersonu attiecību idealizāciju, vardarbīgu uzvedību un attieksmi, sniegt informāciju par digitālo tehnoloģiju izmantošanu, īpašu uzmanību pievēršot kiberhuligānisma un sekstinga parādībām.
- 4.4.** Erasmus+ projekts "Biodiversity meets music." Partneri - Vācija, Grieķija, Spānija, Itālija, Norvēģija. Projekta mērķis ir veicināt izpratni par bioloģiskās daudzveidības nozīmi. Atrast veidus un līdzekļus, kā apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, izmantojot starpdisciplināru pieeju.
- 4.5.** Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.
- 4.6.** Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase", kura pasākumi uzlabo izglītojamo fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās piecas izglītības iestādes klases.
- 4.7.** IZM, fonda “PLECS” un sadarbības partneru pilotprojekts EMU:Skola, kura mērķis ir izzināt izglītojamo emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, administrācijai, lai skola kopā ar vecākiem varētu labāk atbalstīt bērnu un klasi. Projekta darbība balstīta uz pētījumiem par bērna emocionālo vajadzību ietekmi uz viņa pašsajūtu un spēju mācīties.
- 4.8.** Vides izglītības fonda Ekoskolu programma, kuras pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide izglītības iestādē. Tā veicina izglītojamo izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties.
- 4.9.** Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, kuras mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Izglītojamajiem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.
- 4.10.** Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/085 “Veselības veicināšana Jelgavā”, kura mērķis ir veselības veicināšanas pasākumu īstenošana. Izglītojamajiem organizētas nodarbības par atkarību profilakses, seksuālās un reproduktīvās veselības, emocionālās veselības jautājumiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.** IT Izglītības fonds – par augsta līmeņa Programmēšanas mācību 1.līmeni.
- 5.2.** Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Pārtikas tehnoloģiju fakultāte - par atbalstu padziļinātā bioloģijas kursa apgūvē .
- 5.3.** Jāzepa Vītola Latvijas Mūzika akadēmija, Latvijas Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte - par pedagoģiskās prakses nodrošināšanu.
- 5.4.** Fonds PLECS un sadarbības partneri - par dalību pilotprojektā EMU: Skola.
- 5.5.** Jaunsardzes centrs - par Valsts aizsardzības mācības īstenošanu un jaunsargu interešu izglītības īstenošanu.
- 5.6.** Ceļu satiksmes drošības direkcija - par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.** Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1.** Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos.
 - 6.1.2.** Sekmēt izglītojamo individuālo izaugsmi, attīstot caurviju prasmes (pilsonisko līdzdalību un sadarbību)
 - 6.1.3.** Sekmēt izglītojamo mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.
- 6.2.** Mācību process un audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts, lai sekmētu izglītojamo patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tautas tradīcijas, tiek veicināta skolēnu iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos.
 - Organizēti daudzveidīgi pasākumi, kas tiek plānoti, ievērojot izglītojamo intereses, iestādes, pilsētas, valsts tradīcijas un aktualitātes. Organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo piederības izjūtas izglītības iestādei, pilsētai, valstij stiprināšanai, pasākumu organizēšanā iesaistīti izglītojamie un viņu ģimenes. Pasākumu plānošanā un organizēšanā regulāri piedalās Skolēnu padomes pārstāvji, kas izzina izglītojamo vēlmes un iesaista tos izglītības iestādes dzīves un vides uzlabošanā. Skolēnu padomes pārstāvji piedalās arī Skolas padomes darbā, kurā kopā ar pedagogiem, skolas vadību, vecākiem izvērza priekšlikumus un lemj par izglītības iestādes attīstības jautājumiem. Skolēnu pašpārvalde iesaistījusi Delnas organizētajā projektā "Izglītojamo līdzdalības tīkls".
 - Veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība, iesaistoties akcijā "Labo darbu nedēļa", SIA "Zaļā josta" makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!". Organizēti programmas "Latvijas skolas soma" pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai.
 - Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi veicina arī iesaiste skolā realizētajās interešu izglītības programmās (kultūrizglītība, sports, tehniskā jaunrade, vides izglītība), interešu fakultatīvajās nodarbībās, kā arī aktivitātēs, kas tiek organizētas padziļinātā mūzikas un sporta apgūvē. Aktīvi darbu uzsākušas un skolēnu pilsonisko līdzdalību veicina divas skolas Jaunsardzes grupas.
 - Izglītojamie piedalās projektos un konkursos, kas veicina klašu saliedētību, piemēram, "ZZ" čempionāts, televīzijas erudīcijas konkursā "Gudrs, vēl gudrāks". Izglītojamajiem savu interešu

realizēšanai ir iespēja piedalīties starptautiskos Erasmus + projektos, kas veicina skolēnu izpratni un līdzdalību sabiedrībai aktuālos jautājumos.

- Veicināta izglītojamo atbildība par pašvadītu mācīšanos, integrējot karjeras vadības prasmes mācību stundās sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem. izstrādāti metodiskie materiāli - darba lapas: “Mans dienas režīms” “Es un mani dotumi” “Mācīšanās prasmes un sasniegumi” “Laika plānošana”.

Nepieciešams pilnveidot:

Izstrādāt sistēmu pašvadītas mācīšanās jautājumu integrēšanai ne tikai klases stundās, bet arī mācību priekšmetu stundās un karjeras izglītības pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītojamo sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos:

Sasniegumi mūzikā:

- Latvijas vispārīzglītojošo skolu ar profesionāli orientētā virziena programmas/ programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika Koka pušaminstrumentālistu konkursā Grand Prix vienam izglītojamajam, 1.vieta trim izglītojamajiem,
- Latvijas vispārīzglītojošo skolu ar mūzikas profesionāli orientētā virziena programmas apguvi jauno pianistu XXV Festivālā "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija" I pakāpes diploms septiņiem izglītojamajiem,
- 10. Rīgas Starptautiskajā jauno pianistu konkursā 2.vieta vienai izglītojamajai,
- Latvijas skolēnu skatuves runas konkursā diviem izglītojamajiem I pakāpes un II pakāpes diploms.

Sasniegumi sportā:

- Piecu klašu izglītojamie piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) programmā “Sporto visa klase”,
- LOK sacensībās "Sporto visa klase" 1.vieta 5.klasei, 2.vieta 6.klasei,
- Latvijas skolēnu 75.spartakiādē četrciņā komandas kopvērtējumā 2.vieta zēnu komandai, 3.vieta meiteņu komandai,
- 1.vieta Zemgales reģiona futbola sacensībās zēnu komandai.

Citi sasniegumi:

- Zemgales reģiona matemātikas olimpiādē trim izglītojamajām 1.vieta, 3.vieta un Atzinība,
- Zemgales reģiona Kultūras kanona konkursā 3.vieta trīs izglītojamo komandai,
- Viena izglītojamā augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2022”, iekļūstot 1.-3. klašu grupas TOP 20
- 8.a klases augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2022”, iegūstot Aktīvākās klases titulu.
- 2022.gadā Skolēnu padomes komanda izstrādāja projektu “Kontakts Jelgavā” un startēja Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras konkursā, saņemot finansējumu projekta īstenošanai 1000 EUR.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Centralizētie eksāmenu rezultāti vidusskolas posmā.

2021./2022.mācību gadā 12.klasi beidza 53 izglītojamie (viens skolēns nenokārtoja CE matemātikā). Vidējais procentuālais rādītājs ir 54,58 %. Augstākie rezultāti uzrādīti krievu valodā - 80,75% (kārtēja 11 izglītojamie), angļu valodā - 75,75% (kārtēja 46 izglītojamie), Latvijas un pasaules vēsturē - 71,76% (kārtēja 3 izglītojamie). Diemžēl matemātikas CE rezultāti ir gandrīz par 7% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti, (2020./2021.m.g. tie bija par 1% zemāki nekā valsts vidēji rezultāti). Latviešu valodā CE rezultāti (kārtēja 53 izglītojamie) ir par 3% zemāks nekā valsts vidējais rezultāts.

Optimālā līmeņa eksāmenā latviešu valodā - 56,33% (kārtēja 53 izglītojamie) 11.klasē ir par 4,17% augstāks rezultāts nekā vidējais rezultāts valstī. Angļu valodas eksāmenā un matemātikā rezultāti ir zemāki nekā valsts vidējie rādītāji (angļu valoda – 7.9%, matemātika - 16,07%).

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasei.

9.klases izglītojamie kārtēja valsts pārbaudes darbus par pamatizglītības ieguvu. Eksāmeni tika kārtoti matemātikā, latviešu valodā, Latvijas vēsturē, angļu un krievu valodās.

9.klašu salīdzinošie rezultāti Jelgavas 4.vidusskolā un valstī

Mācību priekšmets (kārtotāju skaits)	Jelgavas 4.vidusskola	Valstī kopā	+/-
Angļu valoda (60)	70,42%	74,19%	-3,77%
Krievu valoda (21)	85,93%	82,86%	+3,07%
Latviešu valoda (82)	57,43%	65,49%	-8,06%
Matemātika (81)	40,69%	51,54%	-10,87%
Latvijas vēsture (81)	49,91%	61,61%	-11,7%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē atbilst skolēnu ikdienas sasniegumiem, taču rezultāti angļu valodā (-3,77%), latviešu valodā (-8,06%), matemātikā (-10,87%), Latvijas vēsturē (-11,7%) ir zemāki nekā valstī kopumā. Tikai krievu valodas eksāmenā izglītojamo sniegums ir augstāks par valsts vidējo rādītāju.

Valsts diagnosticējošais darbs 6.klasēm

6.klasēs izglītojamie kārtēja diagnosticējošos darbus latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.

	Matemātika	Latviešu valoda	Dabaszinības
Jelgavas 4.vsk.	48,60%	64,95%	45,66%
Valstī kopā	52,32%	65,66%	52,10%

Valsts diagnosticējošais darbs 3.klasēm

Latviešu valodā un matemātikā - mācību priekšmeti, kuros 3.klasē notika diagnosticējošie darbi.

	Matemātikā	Latviešu valoda
Jelgavas 4.vsk.	64,37%	68,66%
Valstī kopā	64,15%	70,05%

2021./2022.mācību gadā 3.klašu diagnosticējošo darbu Jelgavas 4.vidusskolā rakstīja 115 izglītojamie. Matemātikas diagnosticējošā darba vidējais rezultāts ir 64,37%, kas ir par 0,22% augstāks par valsts vidējo rezultātu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

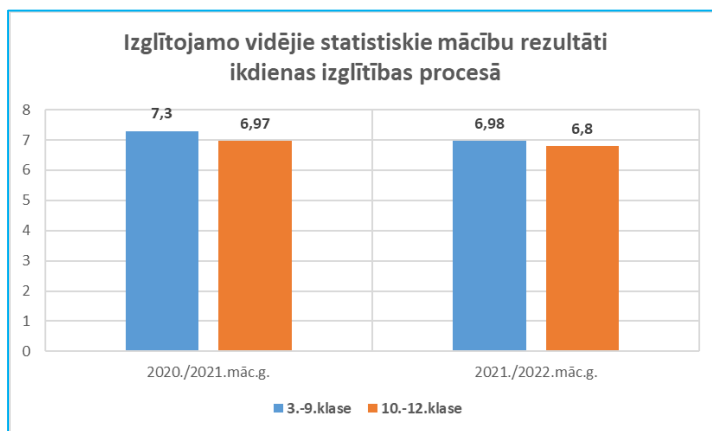
Centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti 12. klasē						
	2019./2020.		2020./2021.		2021./2022.	
Mācību priekšmets	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	69,8% ¹ (38)	52,79%	59,31% (54)	51,15%	56,33% (53)	52,16%
Matemātika	40,5% (38)	35,30%	35,27% (54)	36,11%	30,83% (53)	37,61%
Angļu valoda	80,1% (37)	69,99%	75,39% (45)	66,56%	75,75% (46)	68,97%
Krievu valoda	84,8% (4)	73,11%	80,52 (15)	76,42%	80,75% (11)	77,31%
Bioloģija	51,1% (3)	53,11%	46,95% (7)	50,42%	41,33% (3)	55,97%
Fizika	59,1% (2)	41,90%	0	0	25,33% (1)	55,75%
Ķīmija	53,7% (4)	60,00%	33% (2)	55,20%	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	0	0	0	0	71,76% (3)	64,78%

12.klases obligāto CE mācību priekšmetu rezultāti atšķiras no iepriekšējo gadu rezultātiem latviešu valodā, matemātikā, bioloģijā, jo CE pirms gada bija nokārtots ar labākiem rezultātiem nekā šogad. Eksāmena rezultāti matemātikā, bioloģijā un fizikā ir zemāki nekā valstī. Pēdējo trīs mācību gadu laikā stabilākas zināšanas CE izglītojamie uzrādījuši angļu un krievu valodā. Izglītojamie kārtoja eksāmenus vienmēr virs valsts vidējiem rādītājiem. 2021./2022.m.g. CE rezultāti angļu valodā ir par 6,78% augstāki nekā valsts vidējais vērtējums, krievu valodā par 3,44% augstāki. Lielu problēmu vairākiem izglītojamajiem sagādā vārdu pareizrakstība. Grūtības rada arī ierobežots vārdu krājums. Skolēni saskaras ar grūtībām veidot tekstus, kuros viņu viedoklis būtu loģiski un saistīti izklāstīts. Nākamajā mācību gadā īpaša uzmanība jāpievērš eksāmena formāta uzdevumiem un tajos visbiežāk iekļautajām tēmām. Jāpiebilst, ka CE krievu valodā bieži izvēlas kārtot skolēni, kuru ģimenē runā krievu valodā. 12.klases CE rezultāti latviešu valodā 2021./2022.m.g. ir par 2,98% augstāki nekā valsts vidējais vērtējums. Latviešu valodas eksāmena kopvērtējums skolā ir 56,33%. (kārtoja 53 izglītojamie). Diemžēl matemātikas CE rezultāti 2021./2022.m.g. ir par 4,44% zemāki par valsts vidējiem rezultātiem. Vislielākās grūtības sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Daudzi skolēni šo daļu nebija pat pildījuši.

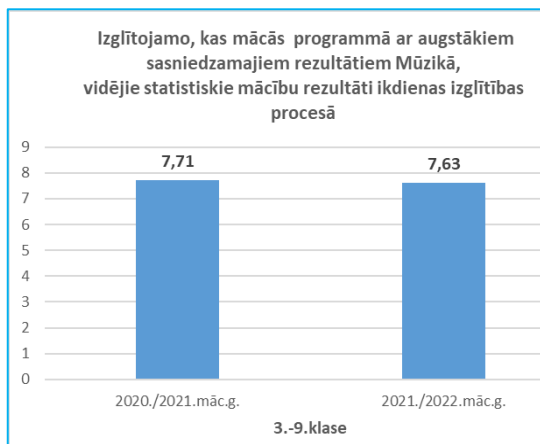
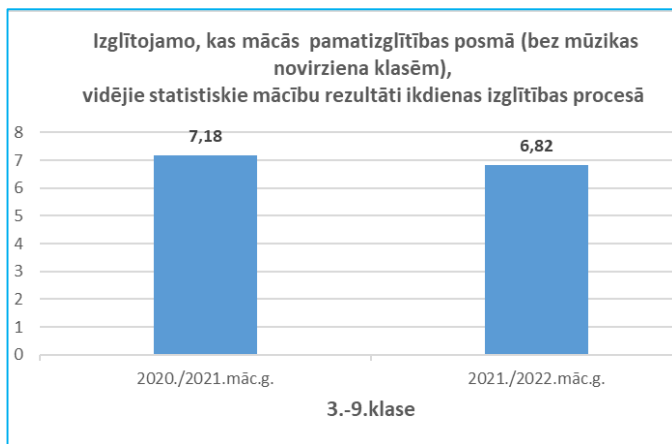
Lai palīdzētu skolēniem sekmīgi nokārtot matemātikas un latviešu valodas CE, tika nodrošinātas papildus konsultācijas. 11 izglītojamie 1.semestrī un 9 izglītojamie 2.semestrī regulāri apmeklēja projekta "PuMPuRS" konsultācijas.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumu rezultāts, salīdzinot divus mācību gadus, ir nedaudz samazinājies un skaidrojams ar attālinātajā mācību procesā nepilnvērtīgi apgūto mācību vielu un nepietiekamām izglītojamo pašvadītā mācību procesa iemaņām.



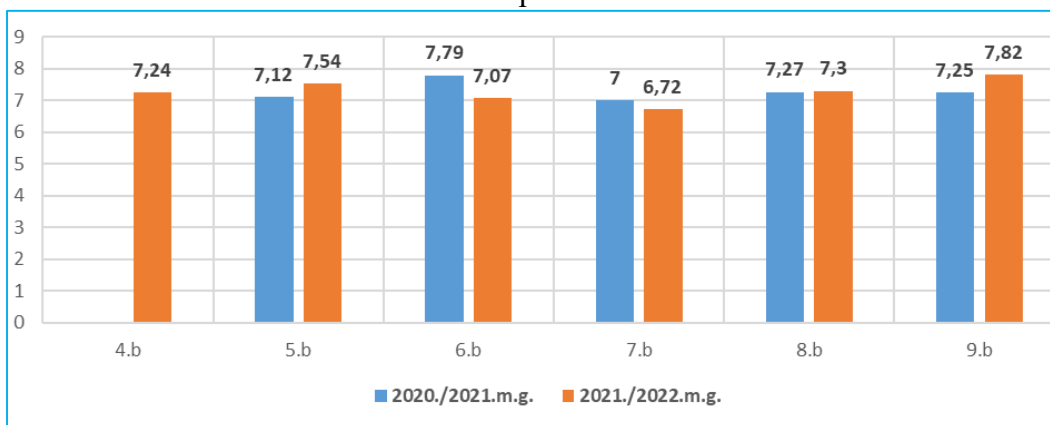
Ikdienas mācību sasniegumu rezultāts izglītojamajiem, kas apgūst programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā mūzika, ir augstāks un atbilstošs šīs programmas sasniedzamajam rezultātam.



Vidējie sasniegumi mācību priekšmetā "Mūzika" klasēm ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā un solfedžo, salīdzinot mācību gadus.

	2021./2022. m. g.		2020./2021. m. g.	
	Mūzika	Solfedžo	Mūzika	Solfedžo
4.b	7,24	7,45		
5.b	7,54	7,29	7,12	7,38
6.b	7,07	-	7,79	-
7.b	6,72	7,06	7	-
8.b	7,3	7,15	7,27	-
9.b	7,82	-	7,25	-

Vidējie sasniegumi mācību priekšmetā "Mūzika" klasēm ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā pa klasēm.



Analizējot sasniegumus, pārsvarā novērojams neliels kāpums, kas skaidrojams ar mazāku attālināto mācību īpatsvaru 2021./2022. m. g. Programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem 2021./2022. mācību gadā beigšanas eksāmena instrumentspēlē vidējais vērtējums ir 8,43 balles. Tas ir nedaudz augstāks nekā 2020./2021. mācību gadā, kurā instrumentspēles beigšanas eksāmena vidējais vērtējums bija 8,22 balles. Kāpums skaidrojams ar to, ka 2021./2022 m.g. attālinātais mācību process ilga vien dažas nedēļas. Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem vairāk izglītojamo piedalījās konkursos un festivālos, kas arī deva būtisku ieguldījumu izglītojamo motivācijai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Agris Celms)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu