

Jelgavas 4.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā 2023.gada 31.oktobrī.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

_____ (paraksts) (vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-3513	04.08.2020.	841	847
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	V-3832	20.08.2020	227	228
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5755	30.10.2012	36	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3398	30.07.2020	159	165

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pamatojoties uz vecāku iesniegumu par dzīvesvietas maiņu, no iestādes mācību gada laikā atskaitīti 5 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Pamatojoties uz vecāku vēlmi mainīt izglītības iestādi, no iestādes mācību gada laikā atskaitīti 28 izglītojamie.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par izglītības programmas maiņu, no iestādes ir atskaitīti 3 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	Pedagoga palīgs – 3 st. Fakultatīvās nodarbības – 4 st. Projekta darbs – 2 st. Programmēšana I – 3 st.	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā nepieciešamais atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. 2022./2023. mācību gadā objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, skolas kolektīvs samazinājās par 9 pedagogiem (mācību gada laikā – 6 pedagogi, vasaras periodā – 3 pedagogi). Vakanču skaits ir saistīts ar pedagogu pārslodzi un nesabalansētam darba likmēm. Piesaistot mācību gada laikā 5 pedagogus un izmantojot skolas iekšējos resursus, tika panākts vakanču skaita samazinājums un daļēja pedagoga likmes sabalansēšana. Izmantojot izglītības iestādes resursus, tika nodrošināta stundu aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības iestādes bibliotekārs – 2,5 likmēs, Izglītības iestādes psihologs – 2 likmēs, Pedagoga palīgs – 2,3 likmēs,	Izglītības iestāde nodrošināta ar nepieciešamo atbalsta personālu: 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1 karjeras konsultants, 2 sociālie pedagogi, 3 izglītības

		Sociālais pedagogs – 2 likmēs, Pedagogs karjeras konsultants – 1 likme, Skolotājs logopēds - 2 likmēs	iestādes bibliotekāri un 7 pedagoga palīgi. Attīstības iespējas - nepieciešams nodrošināt speciālo pedagogu un logopēdu. Atbalsta personāla pieaugums ir pamatojams ar lielo izglītojamo skaitu.
--	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija – radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Jelgavas 4. vidusskolas absolvents -radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.	a) kvalitatīvi Mācību jomu pasākumos izglītojamie attīstīta vērtībās balstītus ieradumus. Organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas semināri par iespēju mācību saturā iekļaut vērtībizglītību.	Sasniegts. Izglītības iestādē 2022./2023. m. g. tika organizēti vairāki mācību jomas pasākumi, tos saistot ar mācību saturu un vērtībizglītību, kuru laikā izglītojamajiem ir iespēja sadarboties un attīstīt zināšanas un prasmes. Tika organizēti mācību pasākumi šādās jomās: • Dabaszinātņu jomā- “Ūdens”, • Sociālajā un pilsoniskajā jomā- “Barikādes”, • Latviešu valodas, literatūras un mākslas jomā “Kultūras kanons”, “Dzejas dienas”, • Tehnoloģiju jomā- Lieldienu atskaņas”, • Veselības un fizisko aktivitāšu jomā aktīvi piedalās ar veselības veicināšanu saistītos pasākumos.

		Izglītības iestādes pedagogi strādāja mācīšanās grupās, pilnveidojot savas zināšanas par plašāku skolēna izglītības pieredzi.
	b) kvantitatīvi Mācību un klases stundu vērojumu analīze. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem jaunu ideju iegūšanai.	Daļēji sasniegts. Mācību procesā tiek veidota sadarbība ar izglītojamiem, rosināta aktīva skolēnu darbība mācību stundās, analizēšana un secināšana, attīstot kritisko domāšanu. Nepieciešams mērķtiecīgāk plānot mācību procesu visos izglītības posmos, attīstot skolēna plašākas izglītības pieredzi. Klases stundu vērojumi liecina, ka tiek pievērsta uzmanība skolēnu sadarbības prasmju un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai. Klases audzinātāji sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem plāno un realizē skolēnu caurviju prasmju attīstīšanu. Pilnveidojama mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba plānveidīga tematiskā sasaiste un visu pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.
Nr.2. Izglītības procesa organizēšanā aktualizēt caurviju prasmes - pašvadīta mācīšanās, sadarbība, jaunrade un uzņēmējspēja.	a) kvalitatīvi Veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa caurviju prasmju īstenošanā. Caurviju prasmju izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā.	Sasniegts. Organizētas pedagogu mācīšanās grupas. Mērķtiecīga pedagogu sadarbība, plānojot un organizējot izglītojamā plašākas izglītības pieredzes attīstību.
	b) kvantitatīvi Pedagogi veic formatīvo vērtēšanu katrā stundā, mācot prasmes, izmanto snieguma līmeņu aprakstus. Klasēs ir notikušas klases stundas, kurās izglītojamie izvirza savus mērķus, uzrauga un novērtē to īstenošanu. Klasēs	Izglītības iestādē tiek izceltas tādās caurviju prasmes kā pašvadīta mācīšanās, sadarbība, jaunrade un uzņēmējspēja. Lai attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes, tika izveidota vienota pieeja prezentāciju un projektu darbu aizstāvēšanas vērtēšanai, izceļot arī nepieciešamību pēc skolēna atgriezeniskās saites par savu darbu. Jaunradi un uzņēmējspēju skolēni attīstīja, realizējot savus mācību uzņēmumus (19 izglītojamie) un projekta darbus 12.klasē.

	ir organizētas aptaujas pašvadītas mācīšanās prasmēm.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.	a) kvalitatīvi Mācību jomu pasākumos izglītojamie attīstīta vērtībās balstītus ieradumus. Organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas semināri par iespēju mācību saturā iekļaut vērtībizglītību. b) kvantitatīvi Mācību un klases stundu vērojumu analīze. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem jaunu ideju iegūšanai.
2. Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.	a) kvalitatīvi Izzināti skolēnu lasītprasmes un tekstpratības ietekmējošie faktori. b) kvantitatīvi Pedagogi organizē pieredzes apmaiņu lasītprasmes un tekstpratības apguvē. Skolā ir notikuši lasītprasmes un tekstpratības pilnveides pasākumi.
3. Skolēnu labbūtības veicināšana.	a) kvalitatīvi Izveidota atbalsta sistēma skolēnu pozitīvai uzvedībai. b) kvantitatīvi Nodrošināts atbalsts ikvienam skolēnam, ņemot vērā skolēna individuālās vajadzības, spējas un intereses.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādā karjeras konsultants, regulāri plānojot nodarbības	Aktualizēt iespēju skolēniem pieteikties individuālajām karjeras konsultācijām.

visās klašu grupās, piedāvā iespēju apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas. Novadītas 10 individuālās karjeras konsultācijas. Karjeras konsultants piedāvā tikšanās ar dažādu skolu un augstskolu pārstāvjiem (LU, TSI, RSU, Stockholm School of Economics in Riga, ViA, NBS Rekrutēšanas centrs, Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledža). Skolēniem regulāri tiek sūtīta informācija e-klases pastā par atvērto durvju dienu pasākumiem Latvijas augstskolās, dažādiem semināriem un tiešsaistes nodarbībām sociālajos tīklos. Karjeras konsultants organizē mācību ekskursijas, piesaista dažādu profesiju pārstāvjus, lai skolēniem rastos priekšstats un izpratne par profesiju daudzveidību, nepieciešamajām prasmēm un iemaņām. Ir izveidota tiešsaistes tabula, lai klašu audzinātājiem būtu iespēja pieteikt karjeras konsultantam klases stundu par sev vēlamu tēmu karjeras izglītības jautājumu risināšanai. Novadītas 50 mācību stundas pēc klašu audzinātāju uzaicinājuma.	Veicināt klašu audzinātāju un karjeras konsultanta sadarbību ar mērķi motivēt jauniešus turpināt izglītības gaitas, palīdzot izvēlēties piemērotāko izglītības iestādi. Rast iespēju ieviest digitālo portfolio vidusskolēniem, kas veicinātu izglītības ceļa izvēli un motivētu izzināt vairāk.
Sadarbība ar Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru. Iespēja apmeklēt karjeras konsultantu, karjeras izglītības pasākumi (CV meistarklases, sevis izzināšana)	Motivēt jauniešus vairāk apmeklēt Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra piedāvātās KI aktivitātes.
Skolēni aktīvi iesaistās Junior Achievement karjeras izglītības programmas organizētajā Ēnu dienā. Skolēniem ir iespēja iepazīties ar dažādu profesiju un nozaru prasībām, lai palīdzētu jauniešiem izvēlēties profesiju un atbilstoši sagatavotos darba tirgum. Izglītības iestādē tiek organizēta Ēnu dienas konference 7.-11. klasēm.	Rosināt vairāk iesaistīties tieši jaunāko klašu skolēnus.

Iespēja izmantot Jelgavas pilsētas programmu "Vasaras nodarbinātība". 2022./2023.m.g. nodarbinātībai pieteicās 83 skolēni no 6.-8.klasei, 10 skolēni no 9.-12.klasei.	Izstrādāt konkrētākus, pārskatāmus, skolēniem saprotamus kritērijus, pēc kuriem tiek izvēlēti skolēni, kuri saņem iespēju iesaistīties vasaras nodarbinātībā.
Vidusskolēni piedalījās IZM pētījumā par mācību priekšlaicīgu pārtraukšanu.	Atbalsta personāla un klašu audzinātāju ciešāka sadarbība, laikus identificējot skolēnu vēlmi priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestādes iesaistīšanās MOT programmā (pusaudžu motivācijas programma).
Skolēni savu individuālo kompetenču pilnveidei spēju un talantu attīstīšanai izmantoja Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" piedāvātās iespējas. Skolēniem ar nepietiekamu zināšanu līmeni vai mācīšanās grūtībām tika sniegts atbalsts matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu un interesi par vides izglītību, fiziku, 3D printēšanu nodarbībās tika attīstīta radošā domāšana, izziņas prasme un individuālās pētnieciskās kompetences.	Plašāks interešu izglītības piedāvājums STEM jomā. Iesaistīt skolotājus un skolēnus dalībai Fizmix sacensībās. Iesaistīt skolotājus un skolēnus starptautiskajā matemātikas konkursā "Tik vai ... Cik?"
Individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai veicina iesaiste skolā realizētajās interešu izglītības programmās (kultūrizglītība, sports, tehniskā jaunrade, vides izglītība), interešu fakultatīvajās nodarbībās, kā arī aktivitātēs, kas tiek organizētas padziļinātā mūzikas un sporta apgūvē.	Frisbijs. Tehniskās jaunrades dienas. Robotikas pulciņš. Debašu klubs. Datorikas interešu fakultatīvās nodarbības pirmajām klasēm.
Individuālās spējas un talantus skolēni var attīstīt, darbojoties divās skolas Jaunsardzes grupās, Ekopadomē, Skolēnu padomē, Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija", Skolēnu mācību uzņēmumos.	"Best in English" veicināt un popularizēt skolēnu iesaistīšanos starptautiskajā konkursā. Turpināt darbu Ekoskolu programmā ar mērķi iegūt Zaļo Karogu.

Skolēniem savu interešu realizēšanai ir iespēja piedalīties Erasmus+ projektā <i>Biodiversity meets music</i> , kura mērķis ir veicināt izpratni par bioloģiskās daudzveidības nozīmi. Atrast veidus un līdzekļus, kā apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, izmantojot starpdisciplināru pieeju.	Izglītības iestādes dalība Nordplus projektā, attīstot Ziemeļvalstu un Baltijas valstu izglītības iestāžu sadarbību. Turpināt iesaistīties Erasmus+ starptautiskajos skolotāju tālākizglītības un skolu apmaiņas projektos.
Skola regulāri piedalās starptautiskajos izglītības pētījumos (ICCS 2022, PISA, ICILS 2023).	Analizēt skolas individuālos rezultātus gan starptautiskajā, gan Latvijas mērogā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.	Lai pilnvērtīgi īstenotu individuālo pieeju konsultācijas laikā, ir nepieciešams palielināt konsultāciju skaitu skolotājiem. Konsultāciju palielinājums būs viens no resursiem, kas ļaus sabalansēt pedagogu darba slodzi, kā arī dos iespēju pedagogam efektīvāk izmantot konsultāciju laiku. Skolas pedagogiem būs iespēja pilnvērtīgāk organizēt darbu ne tikai ar talantīgajiem skolēniem, bet arī realizēt atbalstu skolēniem ar mācīšanas grūtībām.
Klašu telpas ir aprīkotas ar tehnoloģisko nodrošinājumu.	Atsevišķos kabinetos tehnoloģiskais aprīkojums ir novecojis. Ir nepieciešams modernizēt skolas tehnisko nodrošinājumu. Jaunas tehnikas iegāde pozitīvi ietekmēs mācību rezultātu, padarot mācību procesu interaktīvāku, modernāku un efektīvāku. Tehniskā aprīkojuma uzlabošana sekmēs pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
Tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, ir vides pieejamība. Tiek veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana, katram izglītojamajam, kurš mācās pēc speciālās programmas, tiek veidots IIP konkrētajam mācību gadam.	Pilnveidot sistēmu, kurā notiek pedagoga, izglītojamo un vecāku regulāra izglītošana, papildinot izpratni par vienlīdzību un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem izmanto atgādes, pārbaudes darbos izmanto papildu laiku.	Nepieciešams speciālais pedagogs atbalsta komandas darba koordinēšanai un speciālās izglītības programmas uzraudzīšanai.
Izglītības iestādē strādā logopēdi un pedagogu palīgi, sniedzot gan individuālu atbalstu, gan vadot grupu nodarbības.	Nepieciešams trešais logopēds darbam ar izglītojamajiem ar logopēdiskiem traucējumiem.
Izglītības iestādē strādā 2 sociālie pedagogi un 2 izglītības psihologi, sniedzot gan emocionālo, gan psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Samazināt pāridarījumu izplatību izglītības vidē, veicināt preventīvā atbalsta sistēmas attīstību izglītības iestādē.
Skolas atbalsta komanda problēmsituāciju gadījumā nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm, pēc nepieciešamības sadarbojas ar citām institūcijām - pašvaldības/valsts policiju, sociālo dienestu un iekļaujošās izglītības atbalsta centru.	Pilnveidot sadarbību ar citām institūcijām, lai nodrošinātu atbalstu problēmsituāciju gadījumos.
Pedagogiem tika organizēti semināri, kuros veicināta izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu un mācīšanas un mācīšanās procesu. • Seminārs skolotājiem 19.01.2023. Plašāka skolēnu izglītības pieredze – kā mācību procesā veicināt skolēnu vērtībizglītību. • Seminārs skolotājiem 16.03.2023. Formatīvā vērtēšana kā mācīšanās – kā organizēt mācību procesu, lai atgriezenisko saiti iegūtu gan skolēns, gan skolotājs un to uzlabotu. • Seminārs skolotājiem 03.11.2022. Radošuma izpratne un veicināšana - kā vērtēt radošumu un veicināt to mācību stundās. • Mācību jomu pasākumos (tos realizēja 6 mācību jomas) mācību satura apguve tiek saistīta ar vērtībās	Apmācīt pedagogus par mācīšanās konsultantiem, kuri spētu sniegt praktisku un profesionālu atbalstu izglītības mērķa sasniegšanai un pārmaiņu īstenošanai.

balstītiem ieradumiem un plašāku skolēna izglītības pieredzi. • Skolotāji piedalījās <i>Mācāmieš citādi</i> dienā, organizējot mācību jomu aktivitātēs, kurās mācību saturs saistīts ar vērtībām <i>Sadarbība, Jaunrades spēja</i> un <i>Kritiskā domāšana</i>. • 27.03.2023. profesionālās pilnveides kursi pedagogiem <i>Digitālo kompetenču pilnveide izglītības portālā Uzdevumi.lv</i>	
Mācību stundu vērojumi ikdienas darbā tiek plānoti regulāri, pedagogi ir iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas un novērtēšanas kritērijiem.	Pilnveidot mācību procesu speciālās izglītības programmu izglītojamiem, nodrošinot individuālu pieeju. Izglītības iestādes jauno pedagogu mācīšanās grupas, attīstot prasmi plānot un vadīt efektīvu mācību stundu.
Apzināti izglītojamie ar mācīšanās motivācijas un uzvedības problēmām, kas ietekmē mācību procesu klasēs, tiek plānots individuāls darbs ar izglītojamiem problēmu risināšanā.	Veicināt izglītojamo atbildību par mācīšanās sasniegumiem, mācīt izglītojamos plānot savu laiku, attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties.
Notiek Karjeras izglītības (KI) integrēšana mācību saturā. Izmantotas programmas “Dzīvei gatavs” nodarbības. • Nodarbība “Vēlēšanu pratība” Vēstures un sociālo zinību ietvaros; • Dabaszinību ietvaros nodarbība “Elektrodrošība”- 5.kl.; • “Vārda brīvība, naida runa” 10.kl. Vēstures un sociālo zinību ietvaros. Notikušas nodarbības “Dabas cikls” 7.,8.klasēm dabaszinību ietvaros sadarbībā ar <i>Apvienību par ilgtspējīgu lauksaimniecību</i> un mācību ekskursija uz Jelgavas novada zemnieku saimniecībām.	Veicināt priekšmetu skolotāju un pedagoga karjeras konsultanta sadarbību KI integrēšanai mācību saturā, akcentējot mācību priekšmeta aktualitāti un nozīmīgumu nākotnes profesijas izvēlē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenotas šādas izglītības programmas: • Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, • Pamatizglītības programma, • Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegumiem mūzikā, • Vispārējās vidējās izglītības programma <i>Valodu un kultūras programma</i>, • Vispārējās vidējās izglītības programma <i>Sporta un valsts aizsardzības programma</i>.	Aktualizēt vispārējās vidējās izglītības programmas piedāvājumu. Sadarbībā ar LBTU organizēt Jauno bioloģu skolu, kurā 9.-12.klašu izglītojamajiem būtu iespēja papildus mācīties tādās nozarēs kā veterinārija un pārtikas tehnoloģija.
Izglītības iestādē tiek piedāvāti un īstenoti padziļinātie mācību priekšmeti: • Latviešu valoda un literatūra II • Angļu valoda II • Vēsture II • Bioloģija II (sadarbības līgums ar LBTU mācību programmas plašākai apguvei) • Matemātika II • Ģeogrāfija II • Kultūra un māksla (mūzika) II. Izglītības iestādē tiek piedāvāti un īstenoti specializētie mācību priekšmeti: • Ievads fizioterapijā • Mediju pamati • Filozofija • Uzņēmējdarbības pamati • Novadu mācība • Trešā svešvaloda	Sadarbībā ar LBTU vienoties par izglītojamo iespēju kārtot noslēguma eksāmenu bioloģijā un saņemt papildu punktus, stājoties universitātē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā.

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai"

Projekta ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Pedagoģa galvenie pienākumi: sniegt individuālās konsultācijas,

konsultatīvu atbalstu mācību priekšmetos un atbalstu krīžu situācijās 1.-12.klašu izglītojamajiem.

Projektā 1.semestrī piedalījās 27 pedagogi, 2.semestrī - 8. 1.semestrī bija izveidots 71 individuālais plāns (IAP), 2.semestrī -17. 1.semestrī notika individuālās konsultācijas matemātikā (47 izglītojamajiem), latviešu valodā (26 izglītojamajiem), angļu valodā (2 izglītojamajiem), konsultācijas pie logopēda 6 izglītojamajiem un psihologa - 3.

Īpaša uzmanība 2.semestrī tika pievērsta 9., 11. un 12. klašu izglītojamo atbalstam eksāmenu priekšmetos - latviešu valodā un matemātikā. 2.semestrī individuālās konsultācijas notika vienam 8.kl. izglītojamajam, septiņiem 9.klašu izglītojamajiem, septiņiem 11.kl. izglītojamajiem un diviem 12.klašu izglītojamajiem.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta ietvaros ir finansētas aktivitātes, kas sniedz atbalstu skolēniem mācībās. Lielākā finansējuma daļa tiek atvēlēta STEM jomai (matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas), pievēršot īpašu uzmanību praktiskai pieejai un izglītojamo intereses veicināšanai. Projektā iesaistīti 12 pedagogi un izglītojamajiem tiek piedāvātas nodarbības - zināšanu nostiprināšana un pētniecisko prasmju attīstīšana bioloģijā, fizikā, ķīmijā, matemātikā un latviešu valodā, nodarbības 3D printēšanā, vides izzināšanā.

4.3. Erasmus+ projekts "Biodiversity meets music"

Partneri - Vācija, Grieķija, Spānija, Itālija, Norvēģija. Projekta mērķis ir veicināt izpratni par bioloģiskās daudzveidības nozīmi. Atrast veidus un līdzekļus, kā apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, izmantojot starpdisciplināru pieeju.

4.4. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"

Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās piecas izglītības iestādes klases.

4.5. IZM, fonda “PLECS” un sadarbības partneru pilotprojekts EMU:Skola

Projekta mērķis ir izzināt izglītojamo emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, administrācijai, lai skola kopā ar vecākiem varētu labāk atbalstīt bērnu un klasi. Projekta darbība balstīta uz pētījumiem par bērna emocionālo vajadzību ietekmi uz viņa pašsajūtu un spēju mācīties. Skrīningā no 1254 skolēniem piedalījās 85%, 47 klases. Rezultāti ļauj noskaidrot to, vai skolēns tiek galā ar savu šī brīža emocionālo slodzi, vai arī skolēnam ir pārslodze. Rezultāti parāda, kā jūtas katrs skolēns atsevišķi un visa klase kopā. Pārslodzes režīms tika konstatēts 104 skolēniem. Ar šiem skolēniem darbu veica audzinātāji un, ja bija nepieciešams, atbalsta personāls.

4.6. Vides izglītības fonda Ekoskolu programma

Projekta pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide izglītības iestādē. Tā veicina izglītojamo izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties.

4.7. Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”

Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Izglītojamajiem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.

4.8. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/085 “Veselības veicināšana Jelgavā”

Projekta mērķis ir veselības veicināšanas pasākumu īstenošana. Izglītojamajiem organizētas nodarbības par atkarību profilakses, seksuālās un reproduktīvās veselības, emocionālās veselības jautājumiem.

4.9. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” īstenotais pētījums “Modelis un instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs”.

Pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” novērtēšanas tehniskais risinājums tika aprobēts Jelgavas 4.vidusskolā. Jelgavas 4.vidusskolas 71 darbinieks iesaistījās tehniskā risinājuma aprobēšanā un novērtēja savu pedagoģisko praksi pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” īstenošanā. No tiem 57 pedagogi, 10 skolas atbalsta personāla pārstāvji, no uzaicinātajiem 4 ekspertiem 3 ir skolas vadības pārstāvji. Iestādes darbinieki tika aicināti novērtēt savu darbību pēc iespējas godīgāk, lai tiktu iegūts atbilstošāks rezultāts patiesajai situācijai skolā. Visi skolas darbinieki, kuri piedalījās tehniskā risinājuma izmēģināšanā, dalījās ar savas labās prakses piemēriem skolas kā mācīšanās organizācija ieviešanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA “Centrs ZIN” par piekļuves un lietošanas tiesību nodrošināšanu digitālajam atbalsta rīkam EMU:Skola.
- 5.2. Līgums ar “Junior Achievement Latvija” par pieejas nodrošināšanu mācību programmām metodiskajiem materiāliem.
- 5.3. IT Izglītības fonds – par augsta līmeņa Programmēšanas mācību 1.līmeni.
- 5.4. Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Pārtikas tehnoloģiju fakultāte - par atbalstu padziļinātā bioloģijas kursa apguvē.
- 5.5. Jāzepa Vītola Latvijas Mūzika akadēmija, Latvijas Universitāte, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte - par pedagoģiskās prakses nodrošināšanu.
- 5.6. Jaunsardzes centrs - par Valsts aizsardzības mācības īstenošanu un jaunsargu interešu izglītības īstenošanu.

- 5.7. Ceļu satiksmes drošības direkcija - par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Veicināt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai.
- 6.1.2. Attīstīt caurviju prasmes: jaunradi un uzņēmējspējas.
- 6.1.3. Veicināt skolēnu iniciatīvu un iesaisti skolas pasākumu organizēšanā.
- 6.2. Mācību process un audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts, lai sekmētu skolēnu patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tautas tradīcijas, tiek veicināta skolēnu iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos.
- Individuālo kompetenču pilnveidei, spēju un talantu attīstīšanai skolēni izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvātās iespējas. Skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu un interesi par vides izglītību, fiziku, 3D printēšanu nodarbībās tika attīstīta radošā domāšana, izziņas prasme un individuālās pētnieciskās kompetences.
 - Jaunrades spēju attīstīšanu veicina iesaiste skolā realizētajās interešu izglītības programmās (kultūrizglītība, sports, tehniskā jaunrade, vides izglītība), interešu fakultatīvajās nodarbībās, kā arī aktivitātēs, kas tiek organizētas padziļinātā mūzikas un sporta apguvē.
 - Jaunrades spējas skolēni var attīstīt, darbojoties divās skolas Jaunsardzes grupās, Ekopadomē, Skolēnu padomē, Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, Erasmus+ projektā *Biodiversity meets music*.
 - Uzņēmējspējas skolēni var attīstīt Junior Achievement Latvia Skolēnu mācību uzņēmumu programmā un Līderu programmā. Tika izveidoti 8 Skolēnu mācību uzņēmumi, kuri piedalījās gan valsts, gan reģionālajos SMU tirdziņos, kā arī organizēja tirdziņus skolā.
 - Mācību priekšmeta *Projekta darbs* ietvaros desmit 12.klašu skolēni veidoja un realizēja jaunrades darbus – fotogrāfiju un dejas performance “Vardarbība pusaudzū vidū”, koncerts “Izvēles”, kurā skanēja dziesmas ar Jelgavas skolēnu dzejoļu krājumu dzeju, īsfilma par jauniešu karjeras izvēlēm, jaunrades darbs izstāde par mauri simboliem tetovējumos, dzejas krājums angļu valodā, virtuāla tūre pa skolu Virtuāla muzeja vajadzībām.
 - Skolēnu padome iesaistījusi Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Izglītības un zinātnes ministrijas iniciatīvas projekta “Kontakts Jelgavā” aktivitātēs par kolektīva saliedēšanas iespējām. Par šo tematu Padomes skolēni organizēja nodarbības visās 9.-12.klasēs (11 klasēs). Skolēnu padome organizējusi skolas balles, Skolotāju dienu, labsirdības tirdziņus, Skolas TV raidījumus.

Nepieciešams pilnveidot:

- Pilnveidojama mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un visu pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.
- Turpināt iesaistīt skolēnus izglītības iestādes vides pilnveidē.
- Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par izglītības pieejamību iestādē un kopīgi meklēt risinājumus, ja tas nepieciešams. Vecināt mērķtiecīgāku sadarbību ar vecākiem. Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus, lai informētu vecākus par bērnu mācību rezultātiem, karjeras veidošanas iespējām.
- Veidot vienotu izpētes sistēmu pa klašu grupām, lai savlaicīgi konstatētu klašu mikroklimatu un rezultātus veiksmīgāk izmantotu darbā ar klasi ne tikai audzinātāji, bet arī mācību priekšmetu skolotāji.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos.

Sasniegumu mūzikā.

Skolā aktīvi darbojas pamatzglītības programma ar augstiem sasniegumiem mūzikā, gatavojot muzikālos priekšnesumus ne tikai skolas, bet arī pilsētas un pat valsts mēroga pasākumiem. Tāpat gūti augsti sasniegumi dažādos konkursos un valsts mēroga skatēs:

- 11. Rīgas Starptautiskajā jauno pianistu konkursā - 1. vietas 3 skolēniem
- Latvijas 26. jauno pianistu Festivālā "Klavieres populārajā mūzikā un džezā" - 1. pakāpe 7 skolēniem
- festivālā "Ilzes Arnes jubilejas gads" - GrandPrix 2 skolēniem, 1. pakāpe 2 skolēniem
- Saldus mūzikas skolas dziesmu jaunrades konkursā "Tu / Čaklais / Ulmanis" - GrandPrix 1 skolēnam
- instrumentālistu - solistu un ansambļu konkursā "Ziemassvētki skan" - 1. pakāpe un balva par tehniski augstvērtīgāko sniegumu 1 skolēnam
- instrumentālo ansambļu konkursā skolām ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā 2023 - 1. pakāpe 13 skolēniem

Teicamus rezultātus konkursos un skatēs uzrādījuši skolas kolektīvi:

- XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu svētku koru konkursa finālā Sieviešu koru grupā - 1. vieta korim "Spīgo"
- IV starptautiskajā jauno izpildītāju Ziemassvētku dziesmu konkursā - Grand Prix korim "Spīgo"
- 17. Starptautiskajā koru festivālā "Tallina 2023" - Speciālā žūrijas balva par izcilu sniegumu folkloras kategorijā korim "Spīgo"

- XI Latvijas zēnu koru salidojuma "Puikas! Dziedāsim!" koru konkursā Zemgalē - Augstākā pakāpe korim "Spīguņi"
- IV starptautiskajā jauno izpildītāju Ziemassvētku dziesmu konkursā - 1. pakāpe korim "Spīguņi"
- Jelgavas valstspilsētas 5.-9. klašu koru, 5.-12.klašu koru konkursā - Augstākā pakāpe korim "Spīgo studija"
- Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē konkursā - Augstākā pakāpe PO "Rota"
- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu festivālā – konkursā "No baroka līdz rokam" 2023 - Augstākā pakāpe VIA "Labvakariņi".

Sasniegumi sportā.

Sasniegumi sportā:

- Piecu klašu izglītojamie piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) programmā "Sporto visa klase"
- LOK sacensībās "Sporto visa klase" 1.vietas 3.c, 4.c, 5.c klasēm, 2.vieta 6.klasei
- Latvijas skolēnu 75.spartakiādē četrciņā komandas kopvērtējumā 2.vieta zēnu komandai, 3.vieta meiteņu komandai
- Latvijas skolu Ziemas festivāls, biatlonā 2.vieta 1 skolēnam
 - * Latvijas skolu sacensības Tautas bumba 5.klases
 - * Latvijas skolu finālsacensības futbolā 4.vieta

Citi sasniegumi:

- Latvijas un novadu mācības Atklātajā olimpiādē Atzinība 1 skolēnam
- Starptautiskais TSI robotikas turnīrs 2022, 15. Latvijas robotikas čempionāts - 2.vieta diviem skolēniem, 3.vieta vienam skolēnam
- Latviešu valodas aģentūras konkurss "Valodas pingpongs" 1.vieta vienam skolēnam
- Latvijas skatuves runas konkursā Augstākās pakāpes diploms 3 skolēniem, 1.pakāpes diploms 2 skolēniem
- Skolēnu padomes komanda izstrādāja un realizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Izglītības un zinātnes ministrijas iniciatīvas projekta "Kontakts Jelgavā" aktivitātes.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. m. g.

KLASE	CE MATEMĀTIKA	CE LATVIEŠU VALODA	CE ANĢĻU VALODA
9.A	44,40%	56,95%	71,81%
9.B	56,20%	71,79%	83,00%
9.C	41,25%	56,64%	74,16%
9.D	39,35%	57,90%	68,71%
9.E	43,74%	57,83%	67,00%
KOPĀ	44,99%	60,22%	72,94%

CE Optimālais līmenis

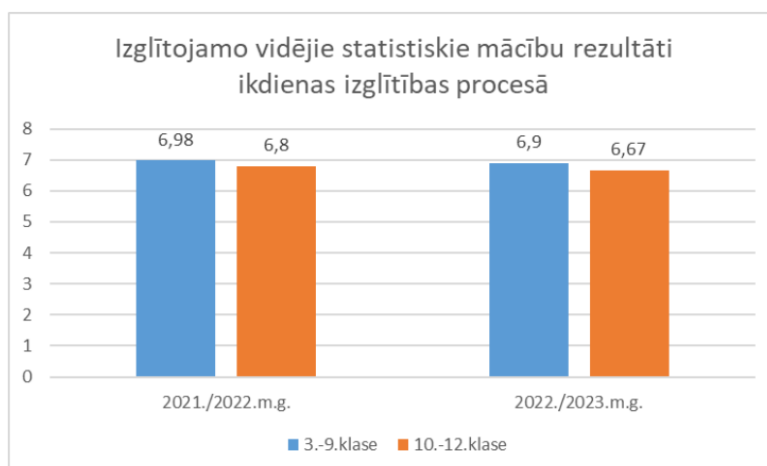
	Latviešu valoda OL	Matemātika OL	Angļu valoda OL
J4vsk.	49%	25%	73%
Valstī	54%	35%	63%

CE Augstākais līmenis

	Angļu valoda AL	Vēsture AL	Bioloģija AL	Kultūra un māksla AL	Latviešu valoda un literatūra AL
J4vsk.	63%	33%	30%	43%	67%
Valstī	65%	38%	46%	46%	56%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumu rezultāts, salīdzinot divus mācību gadus, ir nedaudz samazinājies un skaidrojams ar nepilnvērtīgi apgūto mācību vielu un nepietiekamām izglītojamo pašvadītā mācību procesa iemaņām.



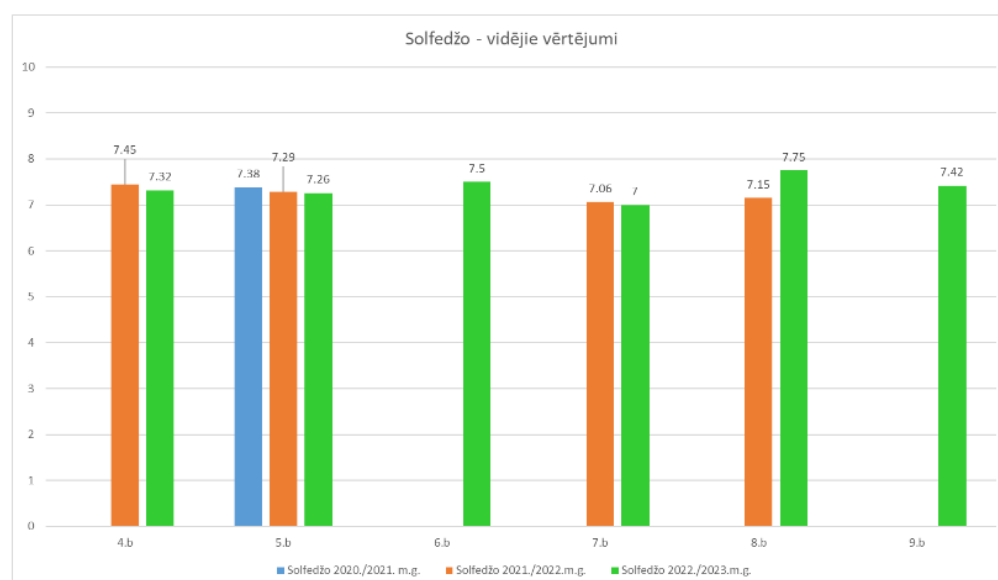
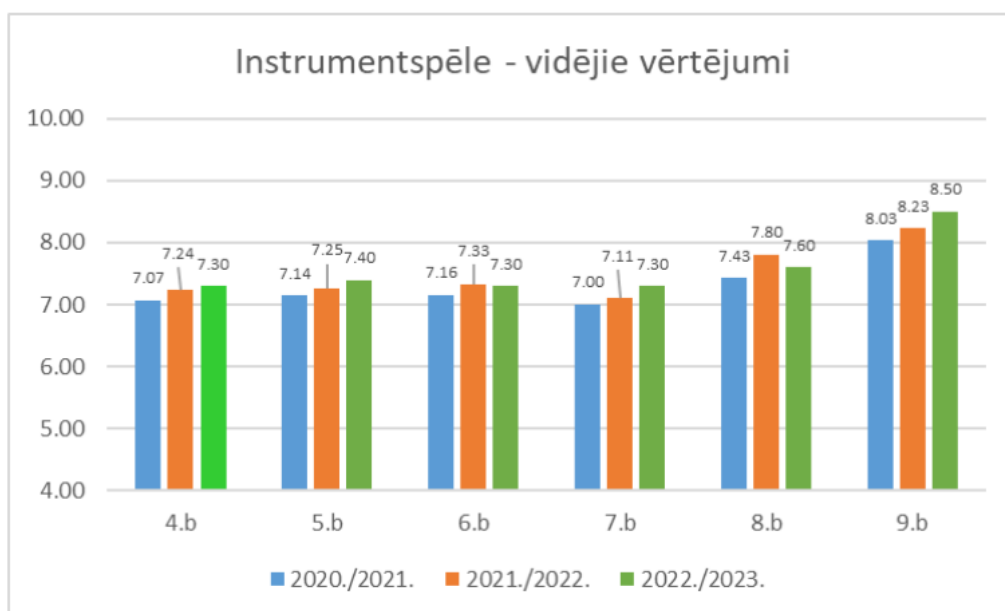
Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda nedaudz augstākus rezultātus nekā pārbaudes darbos.

Lai uzlabotu mācīšanos, nepieciešama vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu un plašāka tās izmantošana mācību procesā. Svarīgi ir aktualizēt skolēna pieredzi – mācīties savstarpēji vērtēt un veikt pašnovērtējumu pēc kritērijiem.

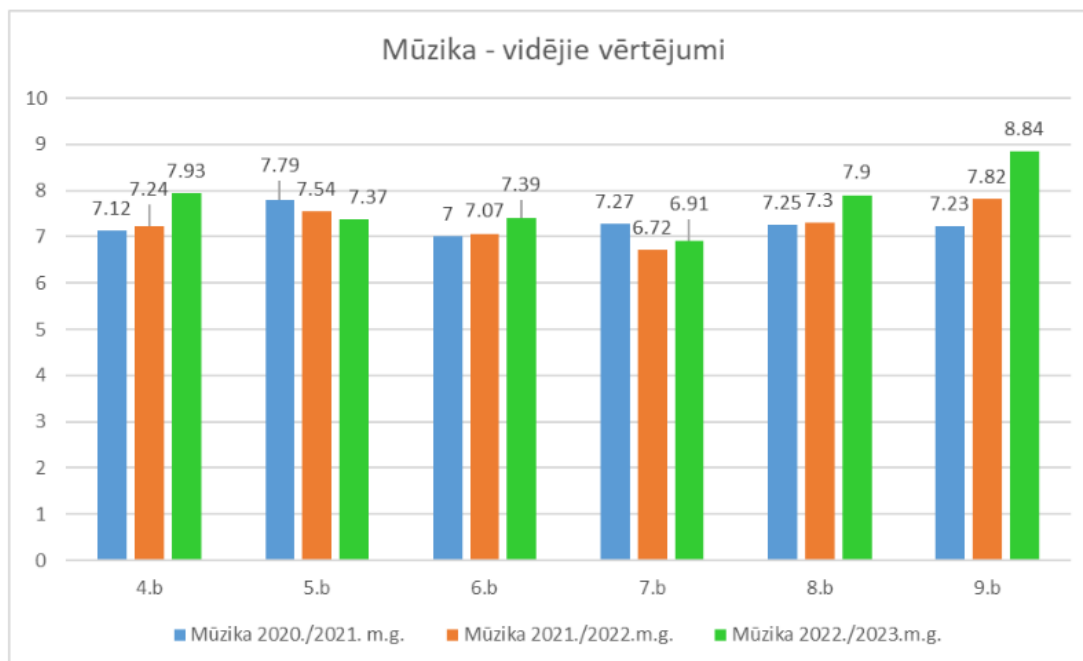
Ir vērojams stabils izglītojamo vidējais statistiskais vērtējums ikdienas mācību darbā. Ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un palielinājies to izglītojamo skaits, kuriem mācību sniegums ir pietiekams.

Mērķtiecīgi tiek ieviests jaunais mācību saturs. Jāpilnveido darbs un sadarbība ar vecākiem, lai nebūtu izglītojamo, kuriem ir atkārtots mācību gads.

- 7.3.1. Pamatizglītības programmas ar augstiem sasniegumiem mūzikā izglītojamie mūzikas priekšmetos salīdzinoši ar iepriekšējiem 2 gadiem uzrādījuši labas sekmes un sniegums ir stabils.



Dažām klasēm 2020.-2022. m.g. nav vidējo vērtējumu, jo solfedžo netika izdalīts kā atsevišķs mācību priekšmets.



Rezultāti nav būtiski atšķirīgi, taču novērojama neliela izaugsme. Tā daļēji skaidrojama ar apgrūtinātu mācību vielas apguvi pandēmijas laika attālinātajās mācībās.

Joprojām turpinām aktīvi piedalīties dažādos starptautiskajos un valsts, pilsētas un skolas mēroga konkursos, koncertos, skatēs, tādēļ izglītojamie spēj novērtēt savu muzikālo iemaņu attīstību. Tas dod labu motivāciju turpmākajam darbam.

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Analizējot gada un galīgos vērtējumus obligāta satura mācību priekšmetos, 2022./2023. mācību gadā izglītojamie ar nepietiekamu vērtējumu veido 5,13% jeb 45 no kopējā skolēnu skaita un izglītojamie, kuriem nav vērtējuma - 3,76% jeb 33 no kopējā skolēnu skaita. Salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu, ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem nav vērtējuma (2021./2022.m.g. - 5,13%).

2022./2023. mācību gadā pagarināts mācību gads bija 97 skolēniem. Sadarbībā ar audzinātājiem skolēniem notika pārrunas ar atbalsta personālu, skolas vadību un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tika piesaistīti speciālisti no citām iestādēm.

Sociālais pedagogs sniedza individuālas konsultācijas, lai noskaidrotu cēloņus un iemeslus, iespēju robežās tika meklēti situāciju risinājumi, lai problēmas novērstu.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve E-klasē, VIIS izpēte, audzināšanas darba analīzes izvērtējums), anketēšana, mācību stundu vērošana, sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, situāciju analīze, attīstības plāna un izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi – ar skolēniem, kam nepieciešams individuāls mācību darbs, strādā pedagogu palīgi, tiek izstrādāti individuālie plāni, strādā logopēdi un psihologi.	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi iespēju apmeklēt konsultācijas ar mērķi novērst izglītojamo palikšanu uz atkārtotu mācību gadu. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek noteikts pagarinātais mācību gads.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi	Mācību noslēgumā tiek izziņāts izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējums par izglītības procesu un izvērtēta iegūtā informācija.	Iegūtā informācija tiek apkopota un nepieciešamības gadījumā skola pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai informācijai.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi	Nav konstatēta regulāra mācību pārtraukšana. Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Ļoti labi	Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Karjeras konsultante, klašu audzinātāji atbilstoši izglītības programmai iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Skolā viesojas dažādu profesiju	Veicināt skolēnu un vecāku interesi (sevišķi 9., 12.klasēs) par iespēju saņemt karjeras konsultanta konsultāciju, gan personības izzināšanā, gan izglītības ieguves turpināšanā.

			pārstāvji. Skolēni apmeklē un iepazīst citas izglītības iestādes, lai pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Labi	Klašu audzinātāji veic absolventu aptauju par turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību, viņu sniegto informāciju apkopo direktora vietniece. Karjeras konsultants sācis veidot datu bāzi par absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, lai aicinātu uz sadarbību Ēnu dienās un citos karjeras izglītības pasākumos.	

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek veikts regulārs darbs datu ieguvē par absolventu tālākizglītību. Dati tiek analizēti un pēc nepieciešamības izmantoti darbam ar skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Tiek piedāvātas karjeras konsultanta konsultācijas – karjeras izaugsmē. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, ir izveidoti individuālie izglītības apguves plāni, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Ļoti labi	Izglītības iestādē katru semestri tiek izveidots mācību stundu vērošanas plāns vadībai, metodisko jomu vadītājiem un skolotājiem. 1.semestrī izglītības iestādē tika vēroti 60% pedagogu, 2.semestrī - 66%. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta sadarbības grupās.	Veidot pārdomātāku sistēmu skolotāju sadarbības iespējām.
2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Labi	Pedagogu vadītās mācību stundas pārsvarā ir loģiski strukturētas, stundu sasniedzamie rezultāti ir formulēti skaidri un saprotami, pedagogi plāno mācību stundas atgriezenisko saiti, noskaidrojot izglītojamo izpratni par apgūstamo mācību vielu, iesaista izglītojamos sava darba pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā. Ikdienu mācību darbā lielākā daļa pedagogu izmēģina dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izmantojot informācijas un komunikācijas	Plānot mācību procesā attālināto mācību laikā pilnvērtīgi neapgūtās mācību vielas atkārtotu mācīšanu un zināšanu nostiprināšanu.

			tehnoloģijas. Lielākajā daļā mācību stundu pedagogiem izdevies nodrošināt labu mācību darba organizāciju stundas laikā, motivēt izglītojamos. Mācību procesā izglītojamiem tiek attīstītas sadarbības prasmes pāru un grupu darbā.	
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs);	Labi	Stundu vērošanā secināts, ka diferenciaciju un individualizāciju grūti īstenot klasēs ar lielu skolēnu skaitu. Atsevišķos mācību priekšmetos veiksmīgi tiek īstenota mācīšanās pēc zināšanu līmeņiem.	Pedagogu izglītošana par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
2.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi	Ir noteiktas vērtēšanas formas, metodes, kārtība pārbaudes darbu plānošanai un vērtēšanai. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams gan skolēniem, gan skolotājiem. Semināri jaunajiem skolotājiem par vērtēšanu un izveidota atgādne ar konkrētiem piemēriem.	Izveidot vienotu mācību priekšmetu un kursu vērtēšanas plānu, kurā ietvertas tādas sadaļas kā pārbaudes darba skaits, temati, publicējot to izglītības iestādes mājaslapā. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes ikdienas mācību darbā.

2.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Labi	Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Palielināt pedagogiem piešķirto konsultāciju skaitu individuālajam darbam ar skolēniem.
--------	--	------	---	---

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 2.1.** Lielākā daļa pedagogu mācību procesā prasmīgi veido un vada sadarbību ar izglītojamiem, rosina viņus aktīvi iesaistīties mācību stundās, izteikt savu viedokli, pamatot to, analizēt un secināt.
- 2.2.** Izglītības iestādē nepieciešams organizēt mācīšanās grupas pedagogiem par mācību stundu individualizāciju un diferenciaciju, lai pedagogi varētu apgūt dažādas mācīšanas metodes, diferencējot saturu, procesu un vērtēšanu.
- 2.3.** 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Mācību stundas struktūra un mācību process tiek īstenots atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību darbs tiek diferencēts.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti: pēc nepieciešamības veiktas izmaiņas īstenotajās izglītības programmās.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību stundu vērošana.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Ļoti labi	Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai. Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. Izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju.	Informācijas aktualizēšana. Pedagogu tarifikācijā sabalansēt modeli 65% kontaktstundām un 35% pārējiem pienākumiem.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātēm un mūsdienīgumam. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kuras ir pieejamas Jelgavas valstspilsētas un citu	Papildināt un pēc nepieciešamības pārstrādāt izglītības programmas ņemot vērā izglītības tendences, izglītojamo vajadzības un skolas iekšējos resursus.

			pašvaldību izglītojamiem. Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un jaunākās izglītības tendences.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Labi	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītie pedagogi izvirza un realizē sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādē divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, plāno nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai klašu grupai izglītības programmas mērķu sasniegšanai.	Veicināt visu pedagogu sadarbību nepieciešamo izmaiņu ieviešanā izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Organizēt seminārus topošajiem vidusskolēniem un 10.klašu skolēniem par starpdisciplināro, padziļināto kursu un projekta darba organizēšanu, plānotajiem mērķiem, to sasniegšanas kārtību.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	Izglītības iestādē tiek praktizēta pedagogu savstarpējā sadarbība: vērotas nodarbības, veidoti vienoti metodiskie materiāli, organizētas mācīšanās grupas par aktualitātēm izglītības nozarē, nepieciešamajām kompetencēm un prasmēm izglītības programmu īstenošanā.	Veidot vienotu izpratni pedagogiem par mācīšanās grupu un savstarpējās pieredzes apmaiņas nozīmi sekmīgai izglītības programmas īstenošanai. Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācīšanos un dalīšanos pieredzē, pieredzes

				apmaiņu ar citām izglītības iestādēm.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Izglītības iestādē ir darba plāns mācību un ārpustundu pasākumiem mācību gadam, pasākumu plāns tiek atspoguļots skolas mājaslapā. Plānotie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti un nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Izvērtējot pasākumu efektivitāti, turpināt plānot mācību un ārpustundu pasākumus atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Labi	Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, mācību saturā iekļauj izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Sadarbojoties tiek organizētas pedagogu metodiskās mācīšanās grupas, kurās tiek akcentēta lietpratības pieejas īstenošana, plānotas starppriekšmetu mācību stundas.	Turpināt plānot un organizēt starpdisciplināro sadarbību starp mācību jomām, plānojot un organizējot starpdisciplināro sadarbību izglītības iestādē.
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ²	Labi	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas	Nepieciešams speciālais pedagogs.

			apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
3.3.8.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte ³	Ļoti labi	Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un jaunākās izglītības tendences. Padziļinātie kursi dod iespēju izglītojamajiem turpināt mācības izvēlētajā augstskolā/ universitātē.	Pēc nepieciešamības pārplānot padziļināto kursu piedāvājumu, ņemot vērā izglītības tendences, izglītojamo vajadzības un skolas iekšējas resursus.
3.3.9.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.	Turpināt sadarbību ar LBTU. Pedagogu apmācība, īstenojot padziļinātos mācību priekšmetus, augstāki ikdienas un CE mācību sasniegumi, īstenojot izglītības programmas, skolēnu zināšanu un prasmju attīstīšana, piedaloties mācību olimpiādēs, konkursos.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Ir nepieciešams papildināt pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par sistēmisku datu ieguves nozīmi formatīvajā vērtēšanā un formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un to nozīmi mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Attīstīt izglītības iestādes digitālos resursus izglītojamo un pedagogu digitālajai pratībai.

Nodrošināts valsts piešķirto Chromebook lietderīgs izmantojums izglītības procesā. Pedagogi motivēti dalībai digitālās pratībasursos.

2. Nodrošināt ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus izglītojamā izaugsmei.

Pilnveidota atbalsta sistēma skolēnu individuālā snieguma izaugsmei (jauno pedagogu palīgu iesaiste).

3. Veicināt piederības un kopienas izjūtu izglītības iestādē, sekmējot personāla un izglītojamo labbūtību.

Organizēti pasākumi piederības izjūtas veicināšanai gan skolēniem un vecākiem, gan skolotājiem. Skolā radītā labvēlīgā vide skolas absolventu - jauno pedagogu iesaistei.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Izglītības iestādes akreditācija notika 2019. gada februārī un lielākā daļa akreditācijas komisijas ieteikumu ir īstenoti. Šajā laika posmā spēkā stājušies vairāki nosacījumi, ko ievieš kompetenču pieeja mācību saturā. Piemēram, mainījies nosaukums un prasības padziļinātajai mūzikas apguves programmai – “Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma” (kods 21014111) tagad ir “Pamatizglītības programma ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā” (kods 21017111). Tāpat izmaiņas skar mācību saturu, metodiku, sasniedzamos rezultātus un citus jautājumus. Līdz ar to vairāki akreditācijas komisijas ieteikumi vairs nav aktuāli.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā ir atbilstoši katra izglītojamā spējām.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju: Matemātikā zemāk par 7%, latviešu valodā augstāk par 1,8%, angļu valodā augstāk par 5,2%.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	
7.	padziļinātā kursa līmenī	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	“Skolas lepnuma 2023” un "Skolas lepnuma sportā 2023" pasākumos godināti ap 200 izglītojamie par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Lielākā daļa sasniegumu saistīti ar mūziku un sportu. Pilnveidojams atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem dalībai citu mācību priekšmetu olimpiādēs.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Skolēnu labbūtības veicināšana - nodrošināt atbalstu ikvienam skolēnam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Īstenot pāreju uz vienotu skolu. Veicināt motivētu un kompetentu pedagogu piesaisti skolā. Veidot atbalsta pasākumus skolēniem valsts valodas lietojumam humanitārajos mācību priekšmetos.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izveidot skolas padomes e-pastu vecāku saziņai ar skolas padomes vecāku pārstāvjiem.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Pagarināt skolas ēdnīcas darba laiku, atjaunot iespēju skolēniem iepirkties vairākās tirdzniecības vietās. Vecā korpusa gaitēju kosmētiskais remonts.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Agris Celms)