



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas 4.vidusskola

Reģ. Nr. 2813900137

Akmeņu iela 1, Jelgavā, LV-3004, tālrunis 63029555

e-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv, www.4vsk.jelgava.lv

Jelgavas 4.vidusskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

Jelgavā, 2024.gada 30.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Jelgavas 4. vidusskolas absolvents - radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izaugsme, atbildība, mērķtiecība.
- 1.4. **Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem.**

1.4.1. Atbalsts pozitīvai izglītojamo uzvedībai.

Izglītojamo labbūtības veicināšana - nodrošināt atbalstu ikvienam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un intereses.

1.4.2. Atbalsts skolēnu pilsoniskai līdzdalībai.

Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana, gatavojoties 80 gadu jubilejai un izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju, darbinieku savstarpējā sadarbībā iedzīvinot izglītības iestādes vērtības Izaugsme, Atbildība, Mērķtiecība.

1.4.3. Atbalsts izglītojamo jaunradei un uzņēmējspējām.

Izglītības iestādes tradicionālo pasākumu pilnveidošana un jaunu ārpusstundu pasākumu organizēšana izglītojamo pilsoniskajā audzināšanā, līderības prasmju, karjeras un vides izglītības veicināšanā.

1.5. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3513	04.08.2020.	825	832
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	V_3832	20.08.2020.	236	238
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_5755	30.10.2012.	38	39
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3398	30.07.2020.	147	152

1.6. **Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā.**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības programma (21011111)	14	4 - dzīvesvietas maiņa 10 - izglītības iestādes maiņa	1 - izvēlas programmu ar profesijas apguvi 4 - tālmācība 2 - Jelgavas novada skolas 2 - Jelgavas valstspilsētas skolas 1 - speciālā izglītības iestāde
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	1	1 - izglītības iestādes maiņa	1 - ģimenes apstākļi
Pamatizglītības programma (21017111)	2	1 - dzīvesvietas maiņa 1 - skolas maiņa	Skolas maiņa, mainot arī izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem mūzikā, kuras apguve sagādāja grūtības.
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	9	2 - atskaitīti 5 - tālmācība 2 - dzīvesvietas maiņa	Izglītojamie atskaitīti nepietiekamu vērtējumu dēļ. Pāreju uz tālmācību izvēlas izglītojamie, kuri profesionāli nodarbojas ar sportu vai vēlas mācīties attālināti.

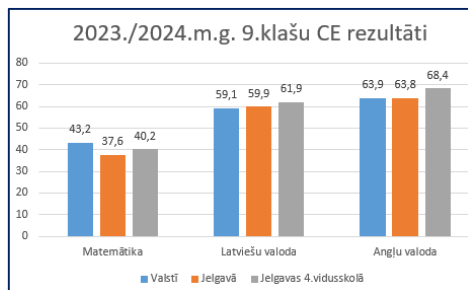
1.7. **Personāla nodrošinājums.**

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1,583 likmes	Audzināšanai paredzētās stundas – 0,417 likmes, fakultatīva nodarbības - 0,194 likmes, svešvaloda 1 (angļu valoda) – 0,472 likmes, izglītības psihologs - 0,5 likmes. Ilgstošās vakances ir skaidrojamas ar pedagoga ilgstošu prombūtni un iesākto pedagogu slodžu balansēšanu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalstpersonāls izglītības iestādē mācību gadā	Izglītības psihologs – 2 (1,5 likmes) Sociālais pedagogs – 2 (2 likmes) Karjeras konsultants – 1 (2 likmes) Speciālais pedagogs – 1 (1 likme) Skolotājs logopēds – 2 (2 likmes) Izglītības iestādes bibliotekārs – 3 (2,5 likmes) Pedagoga palīgs – 12 (4,8 likmes)	

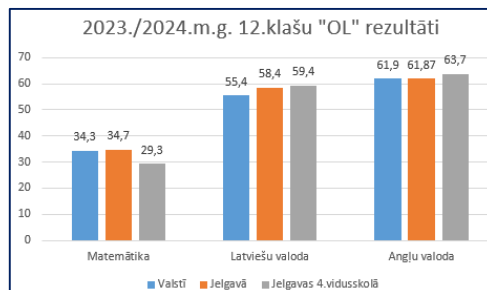
1.8. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes.

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes vadības komanda divreiz gadā organizē sarunas ar metodisko jomu pedagogiem, kurās pārrunā paveikto mācību jomā, definē turpmākās attīstības vajadzības. Individuālas sarunas ar metodisko jomu vadītājiem mācību gada noslēgumā. Sarunas laikā tiek pārrunāts mācību gadā paveiktais, analizēts jomas vadītāja darbs un izstrādātas turpmākās attīstības vajadzības.

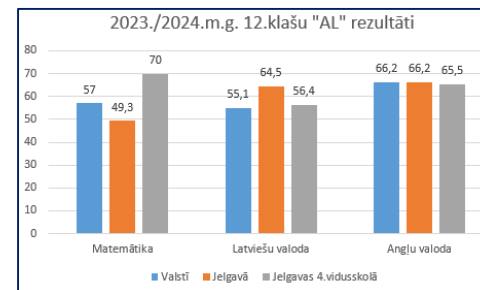
<p>Anketēšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa skolotājiem “<i>Skola kā mācīšanās organizācija</i>” vienreiz gadā. Pedagogi aizpilda anketu, atbildot uz jautājumiem par izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā tiek iekļautas 7 daļas jeb dimensijas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kopīga redzējuma veidošana, kas vērsts uz visu izglītojamo mācīšanos. 2. Visu darbinieku nepārtrauktas profesionālās izglītības veicināšana un atbalstīšana. 3. Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū. 4. Izziņas, izpētes un inovācijas kultūras izveide. 5. Zināšanu un mācīšanās apkopošanas un apmaiņas sistēmu ieviešana. 6. Mācīšanās ar un no ārējās vides un plašākas sistēmas. 7. Mācīšanās vadības modelēšana un izaugsme. • Programmas <i>EMU: skola aptauja</i> (izglītojamo psihoemocionālās labbūtības veicināšanai un monitoringam) divreiz gadā klašu audzinātājiem, izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Aptaujas mērķis ir izziņāt izglītojamo emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, vadībai. • <i>Programmas KiVa aptauja</i> (profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē) reizi gadā klašu audzinātājiem un izglītojamajiem. Aptauja sniedz informāciju par izglītojamo labizjūtu un bulinga gadījumiem.
<p>Mācību stundu/nodarbību vērošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē tiek plānota savstarpēja stundu vērošana. Stundas vēro izglītības iestādes vadības komanda, atbalsta personāls, mācību jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti, pedagogi. • Vadības komanda, atbalsta speciālisti vērojuši 40 mācību stundas. Pedagogi savstarpēji vērojuši 85 mācību stundas.
<p>Dokumentu un informācijas analīze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada sākumā tiek iesniegti un izvērtēti individuālie izglītības plāni, klašu audzinātāju darba plāni, mācību priekšmetu tematiskie plāni, ārpusklases nodarbību saraksts, fakultatīvo nodarbību plāni, interešu izglītības programmas, summatīvo pārbaudes darbu vērtēšanas plāns. • Mācību gada beigās tiek iesniegts un izvērtēts klases audzināšanas darba izvērtējums, fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības izvērtējums, pedagogu pašvērtējums, karjeras izglītības un audzināšanas darba izvērtējums, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums. • Katra semestra noslēgumā mācību priekšmetu pedagogi apkopo izglītojamo mācību sasniegumus un izvērtē tos mācību jomu sanāksmē. Klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumu un kavējumu kopsavilkumu par klasi. • Tiek analizēti un izvērtēti 9., 11., 12. klašu centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti. (Skat. 2.1., 2.2., 2.3. att.)



2.1.att. 9.klases CE rezultāti



2.2.att. 11.klases "OL" rezultāti



2.3.att. 12.klases "AL" rezultāti

9.klašu CE bija pieteikti 122 izglītojamie, 8 saņēma atbrīvojumu no eksāmenu kārtšanas. Rezultāti latviešu valodā un angļu valodā ir virs valsts līmeņa un labāki nekā Jelgavā. Matemātikas eksāmenu nenokārtoja viens izglītojamais, skolas rezultāts ir par 3 % zemāks nekā valstī, par 2,6% zemāks nekā Jelgavā. 2024./2025.mācību gadā plānot papildu fakultatīva nodarbības matemātikā 9.klasē, veikt stundu vērošanu, pedagogiem sniegt mentora atbalstu.

11.klašu izglītojamie kārtēja CE optimālajā līmenī latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Latviešu valodas CE nokārtots par 4% augstāk nekā valstī un par 1% augstāk nekā pilsētā. Angļu valodu izglītojamie nokārtoja par 1,03 % augstāk nekā valstī un par 2,83 % augstāk nekā pilsētā. Matemātikas CE līmenis ir zemāks par valsts un pilsētas līmeni.

12.klašu CE augstākajā līmenī latviešu valodas rezultāti ir par 1.3% augstāki nekā valstī, bet par 9,1% zemāki nekā pilsētā. Angļu valodas CE nokārtots par 0,7% zemāk nekā valstī un pilsētā. Matemātikā kārtēja 3 izglītojamie, rezultāts ir 70%.

- Mācību gada laikā tiek izvērtēti skolotāju ieraksti E-klases žurnālos.
- Tiek veikta VIIS izpēte, pedagogu tālākizglītības monitorēšana.
- Tiek veikta izglītības iestādes normatīvo dokumentu pārskatīšana un analīze.
- Tiek analizēta izglītības programmu apguvei nepieciešamo mācību līdzekļu bāze.

Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām

- 15 atbalsta komandas sanāksmes.
- 9 atbalsta komandas, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes.
- 2 konsultācijas - sanāksmes jaunajiem pedagogiem.
- 16 kopīgās mācīšanās sanāksmes.
- 2 izglītības iestādes padomes sanāksmes.
- 10 metodisko jomu vadītāju sanāksmes.
- 82 klašu vecāku sanāksmes.
- 2 klašu audzinātāju sanāksmes.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 izglītojamo likumisko pārstāvju interešu grupu nodarbības. • Reizi katrā mācību nedēļā pedagogu informatīvās sanāksmes, skolēnu padomes informatīvās sanāksmes.
Izglītības iestādes apskate	<ul style="list-style-type: none"> • Pirms mācību gada sākuma tiek veikta iestādes telpu apskate, lai pārliecinātos par drošību un labklājību, infrastruktūru un resursiem, kā arī pieejamību. • Mācību gada ietvaros tiek veiktas regulāras apskates, lai monitorētu situāciju un nepieciešamības gadījumā veiktu uzlabojumus.
Izglītības iestādes tīmekļvietnes un sociālo mediju analīze	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes mājaslapā (https://www.4vsk.jelgava.lv/) veikti vairāk nekā 150 ieraksti, mājaslapai ir aptuveni 14 000 aktīvo lietotāju gadā. • Sociālajā tīklā Facebook (https://www.facebook.com/Jelgavas4.vidusskola) veikti vairāk nekā 350 ieraksti.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes.

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam.

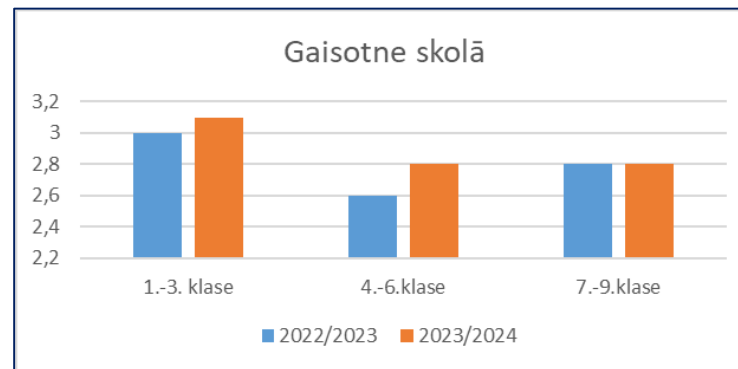
Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste un pedagogu izpratne par audzināšanu kā būtisku izglītības procesa daļu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērtību izpratnes veicināšana un plašākas skolēnu izglītības pieredzes veidošana mācību jomu pasākumos, mācību un audzināšanas darbā. • Snieguma līmeņu apraksta izveidošana audzināšanas sasaistes ar mācību saturu novērtēšanai. • Mācību un klases stundu tematiskais plānojums, paredzot plašāka skolēna izglītības pieredzi. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēti semināri pedagogiem: <i>Plašāka skolēnu izglītības pieredze un mācību saturs. Digitālā kompetence – būtiska prasme 21. gadsimta skolotājiem un skolēniem. Labās prakses piemēri par iespēju mācību saturā iekļaut vērtībizglītību.</i> • Mācību jomās apzināti un organizēti pasākumi plašākas skolēnu izglītības pieredzes saistīšanai ar audzināšanas darbu un mācību saturu. Darbs turpināms, izzinot vietējās kopienas piedāvājuma izmantojumu plašākas skolēnu

	<p style="text-align: center;">b) kvantitatīvi</p> <p>Organizēti pasākumi mācību priekšmetu satura, audzināšanas darba un plašāka skolēna izglītības pieredzes tematiskai sasaistei.</p> <p><u>Mācību jomu pasākumi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dabaszinātņu joma - “Pagarini dzīvi grāmatai”, “Bezatkritumu dzīvesveids”, • Sociālā un pilsoniskā jomā - “Trešā atmoda-dziesmotā revolūcija”, • Latviešu valodas, literatūras un mākslas joma “Kultūras kanons”, “Dzejas dienas”, • Tehnoloģiju joma – “Digitālā mākslas diena”, • Svešvalodu joma - “Eiropas valodu nedēļa” • Veselības un fizisko aktivitāšu joma - Eiropas, Latvijas sporta nedēļas. • Sākumskolas joma - Miķeļdiena, Mārtiņdiena. <p><u>Mācību jomu sadarbības pasākumi “Mācāmies citādi”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mācību jomu radošās darbnīcas”, • “Viduslaiki”. <p><u>Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā-vienīgā Latvija”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Četrās tematiskajās līnijās - cilvēks, daba, vietas, notikumi – klašu izvēlēts izpētes darbs “Mana pilsēta Jelgava”. 	<p>izglītības pieredzei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidots un daļēji aprobēts snieguma līmeņa apraksts <i>Kā stundā saistīt ar audzināšanu saistīto</i>. Jāveicina tā izmantošana stundu plānošanā un analizē. • Mācību jomu sadarbības pasākumu laikā organizētas izzinošas aktivitātes, darbnīcas, apgūstot mācību saturu caur praktisku darbošanos. • Līdzdalības projektā "Mana dažādā-vienīgā Latvija" sekmēta skolēnu līdzdalības pieredze, piederības izjūta valstij, pilsētai, skolai.
<p>Nr.2 Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.</p>	<p style="text-align: center;">a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izzināti skolēnu lasītprasmes un tekstpratības ietekmējošie faktori - plānoti un organizēti diagnostikas darbi 1., 3.klasēm par tekstpratību un lasītprasmi latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgs bibliotekāru darbs lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai. Daļība Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā un koordinētajā lasīšanas

	<p style="text-align: center;">b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostikas darbs 1. klasei mācību gada sākumā un beigās, 3.klasei reizi gadā. Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa lasītprasmes un tekstpratības apgūvē. • Organizēti lasītprasmes un tekstpratības pilnveides pasākumi. Sagatavotas 11 bibliotēkas izziņas stundas, novadītas 49 nodarbības, apmeklējums - 730 izglītojamie, Sagatavota 21 interaktīvā stunda, novadītas 46 nodarbības 987 izglītojamajiem. Organizēta čaklāko lasītāju ekskursija. Organizēti Grāmatu svētki - tikšanās ar rakstniekiem, radošas meistarklases, čaklāko lasītāju apbalvošana. 	<p>veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasītprasmē un tekstpratībā jāpilnveido darbs ar prasmēm, kas izglītojamajiem sagādā lielākās grūtības - vārda pirmā burtā noteikšana; sava vārda uzrakstīšana; tekstā atrast nepieciešamo informāciju, pasvītrot to; vienkārša teikuma rakstība par konkrētu tematu. • Jāpilnveido prasme tekstā meklēt informāciju, izprast uzdevuma noteikumus un jāveido ieradums pašnovērtēt savu darbu. • Attīstīt problēmu risināšanas spējas, mudinot izglītojamos patstāvīgi domāt un izmantot kritisko domāšanu.
<p>Nr.3 Skolēnu labbūtības veicināšana.</p>	<p style="text-align: center;">a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izmantoti <i>EMU, KiVa</i> aptaujas dati par izglītojamo labbūtību, dati analizēti, plānojot turpmāko darbu. • Klases stundās izmantoti programmu <i>EMU</i> un <i>KiVa</i> metodiskie materiāli. • Īstenots atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai, aktualizējot individuālo uzvedības korekcijas plānu, pozitīvo pastiprinājumu, pozitīvās uzvedības piezīmes. • Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības, spējas un intereses. • Nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos atbilstoši izglītojamo vajadzībām. 	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītības iestādē izveidota sistēma, lai veicinātu izglītojamo labbūtību, monitorējot situāciju un īstenojot pasākumus tās uzlabošanai - programmu <i>KiVa</i> un <i>EMU</i> aptaujas, klases izpēte, izmantojot sociometrijas un aptaujas metodes.</p> <p><i>EMU</i> un <i>KiVa</i> aptaujās iegūto datu analīze rāda, ka nepieciešams šo sistēmu pilnveidot, lai būtu mazāk skolēnu sarkanajā režīmā (<i>EMU</i>) un vairāk skolēnu norādītu, ka izglītības iestādē jūtas pieņemti, nesaskaras ar bulingu vai diskrimināciju.</p> <p>Organizētas sanāksmes pedagogiem par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem, klases sociālā portreta veidošanu.</p>
	<p style="text-align: center;">b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti un īstenoti 83 individuālie izglītības programmas apguves plāni, no tiem 39 speciālās izglītības programmas apguves plāni, 44 individuālie izglītības programmas apguves plāni 	<p>Individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošana izvērtēta, piedaloties izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>Atbalsts izglītojamo individuālajām vajadzībām realizēts ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības</p>

skolas ietvaros.

- Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, *KiVa* aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamo sajūta par skolas/klases gaisotni uzlabojusies 1.-6. klašu grupā, palikusi nemainīga 7.-9. klašu grupā. Atbildes uz jautājumiem "Es skolā jūtos droši", "Mūsu klasē ir pierasts palīdzēt viens otram", "Es esmu priecīgs būt savā klasē", "Man patīk gaisotne, kas valda skolā" vidējais rādītājs 0 = "Es pilnīgi nepiekrītu", 4 = "Es pilnīgi piekrītu". (Skat. 3.1.1. att.)



3.1.1. Gaisotne skolā 2022./2023.m.g un 2023./2024.m.g.

piedāvājumā, karjeras izglītības pasākumos, Eko skolas un starptautisko izglītības projektu Erasmus+, Nordplus aktivitātēs.

Plašāk izmantojama *KiVa* programmas metodika un materiāli.

Pilnveidojama pedagogu izpratne par sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanu.

4. Kritēriju izvērtējums.

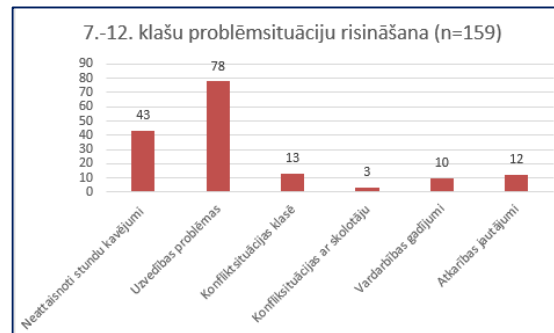
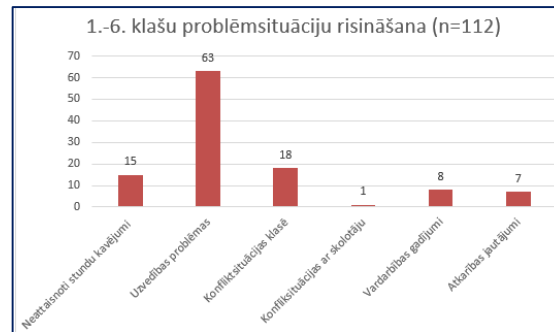
4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	<ul style="list-style-type: none"> • Stundu vērošana (67% pedagogu). Stundas vēro direktora vietnieki, jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti, pedagogi. Dati tiek fiksēti izglītības iestādes apstiprinātā veidlapā, apkopoti un analizēti. • Katrs pedagogs reizi gadā izvērtē savas prasmes, veicot pašvērtējumu, administrācija to analizē. • Stundu vērojumu dati tiek izmantoti, lai veicinātu pedagogu dalīšanos ar labās prakses piemēriem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veidot kopīgu stundu vērošanas sistēmu, paredzot vienotu stundu vērošanas plāna izveidi vadības komandai, jomu vadītājiem, mācīšanās konsultantiem. • Veidot tiešsaistes datubāzi par vērotajām mācību stundām, paredzot pārskatāmu informāciju par pedagogu stiprajām pusēm un turpmākajām attīstības vajadzībām. • Uzlabot pamatzglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pārraudzības nodrošināšanai aktualizēt direktora vietnieka un metodiskās jomas vadītāja darba pienākumus.
4.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	<ul style="list-style-type: none"> • Veiksmīga sadarbība ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti, nodrošinot padziļinātā kursa “Bioloģija II” kvalitatīvu apgūšanu (apliecina 100% aptaujāto izglītojamo). • Pedagogi iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā (85% vēroto mācību stundu). • Tiek nodrošināta atbilstoša atgriezeniskā saite sasniedzamajam rezultātam (76% vēroto mācību stundu). • Pedagogi metodiski pareizi strukturē mācību stundu (80% vēroto mācību stundu). • Vienotu tematisko plānu izstrāde visās mācību jomās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papildināt eksakto mācību priekšmetu piedāvājumu padziļinātajā līmenī. • Izstrādāt plašāku mācību fakultatīvu piedāvājumu 7. klašu izglītojamajiem, novēršot lielas skolēnu skaita izmaiņas pēc 6. klases. • Izstrādāt mācību programmu ar augstākiem sasniegumiem sportā. • Organizēt mācības skolotājiem par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sasaisti. • Izveidot snieguma līmeņa aprakstu pedagogiem par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sniegšanu.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un mācību procesa organizēšanas jautājumos. • Izmēģinājuma eksāmenu organizēšana 9., 11. un 12.klasēs visos CE mācību priekšmetos. • Pedagogi, izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar valsts pārbaudes darba programmu un norisi. Vecākiem organizētas trīs vecāku sanāksmes (9.kl., 11.kl. un 12.kl.) par valsts pārbaudes darbu norisi. 	
4.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	<ul style="list-style-type: none"> • Palielinātais konsultāciju skaits sniedz iespēju pedagogam pilnvērtīgāk sniegt atbalstu izglītojamajiem. • Individuālo atbalstu izglītojamajiem sniedz divi sociālie pedagogi, divi logopēdi, psihologs, pedagogu palīgi, speciālais pedagogs. • Programma ar augstākiem sasniegumiem mūzikā paredz izglītojamo individuālo darbu mūzikas instrumenta spēlē. • Talantīgie izglītojamie izmanto konsultācijas, interešu izglītības, fakultatīvu piedāvājumu gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, festivāliem, sacensībām. • Svešvalodu apguve notiek pēc izglītojamo spēju līmeņiem. • Atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem darbā ar atgādnēm. Speciālais pedagogs izvērtē individuālajos plānos sasniegto un sniedz pedagogiem ieteikumus darbā ar izglītojamajiem. Iesniegti 22 ieteikumi darbam ar izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt individualizētu mācību pieeju izglītojamajiem, kuri izvēlējušies vācu valodu kā otro svešvalodu (bez priekšzināšanām). • Rast iespēju plašākam svešvalodu piedāvājumam (spāņu, franču valoda). • Mērķtiecīgi organizēt darbu ar talantīgākajiem izglītojamajiem ZPD izstrādē. • Apmācību organizēšana pedagogiem par diferencētas pieejas veidošanu dažādu mācību priekšmetu ietvaros. • Izvērtēt iespēju mācību priekšmetu apguvei līmeņos no 7.klases (matemātika, latviešu valoda).
4.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina taisnīgu un visiem saprotamu vērtēšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pedagogu apmācības par pārbaudes darbu un uzdevumu veidošanu pēc SOLO taksonomijas, formatīvās vērtēšanas metožu

		<ul style="list-style-type: none"> • Lielākā daļa pedagogu izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to, ko apliecina e klases žurnāla izpēte. • Organizētas metodisko jomu sanāksmes un kursi (6h) “Skolēnu mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā”, kuros analizēti summatīvie pārbaudes darbi, veidoti pārbaudes darbu uzdevumi pēc SOLO taksonomijas. • Izstrādāts vērtēšanas plāns katram izglītības posmam, pedagogu meistarklasēs aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme mācību procesā, pedagogiem daloties pieredzē. 	<p>izmantošanu mācību procesā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēt sanāksmes vecākiem par pārmaiņām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. •
4.1.5.	<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Tā nodrošināšanā un pārraudzībā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, izglītības iestādes vadība. • Izglītības iestādē strādā 9 pedagoga palīgi. • Izglītojamajiem, kuriem ir piešķirts atbalsts mācībās, izstrādāti 83 individuālie plāni. • Ar izglītojamajiem, kuriem ir runas un valodas traucējumi, strādāja 2 skolas logopēdi - nodarbības pie logopēda apmeklēja 26 skolēni ar mācīšanās traucējumiem (individuālas nodarbības) un 111 skolēni, kuri mācās pēc vispārējās programmas (grupas nodarbības). • Psihologs konsultēja un veica profilaktiskās pārrunas ar 168 izglītojamajiem un 126 konsultatīvas pārrunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. • Psihologs veicis 27 izglītojamo izpētes, sniedzis 27 atzinumus izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. 	<p>Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšanai nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensoro stimulu mazināšanas palīgmateriāli, • skolotāju palīgi angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā 5.-9.klasēs, • digitālie rīki un platformas izglītojamajiem ar disleksiju un disgrāfiju, • sistēmas pilnveide konsultācijām, paredzot arī individualizētu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, • pilnveidot atbalsta sistēmu skolēnu uzvedības korekcijai. • Pilnveidot preventīvā darba sistēmu izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām, ieviešot vienotus individuālas korekcijas uzvedības plānus, pārraudzīt to izpildi.

- Speciālais pedagogs veicis individuālas nodarbības ar izglītojamajiem - 51 programma ar mācīšanās traucējumiem, 18 ar skolas atbalsta pasākumiem, izsniedzis 44 rekomendācijas skolēnu vecākiem.
- Sociālais pedagogs veicis pārrunas ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem problēmsituācijās - 1.-6. klase 112 pārrunas, 7.-12. klase 159 pārrunas. (Skat.4.1.1., 4.1.2.att.)



- Klases audzinātāja, skolas vadības un atbalsta personāla organizēta izglītojamo individuālās izaugsmes pārraudzība izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, - 1.semestrī 75 sarunas, 2.semestrī 80 sarunas.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Veidot kopīgu stundu vērošanas sistēmu, paredzot vienotu stundu vērošanas plāna izveidi vadības komandai, jomu vadītājiem, mācīšanās konsultantiem.
- Izglītības kvalitātes paaugstināšanai uzlabot pamatzglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā mācīšanās un mācīšanās kvalitāti, rast iespēju mācību priekšmetu apguvei līmeņos no 7.klases matemātikā un latviešu valodā, paaugstināt izglītojamo sasniegumus ZPD izstrādē.
- Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitātes jautājumiem.
- Klašu skolēnu skaita dēļ (vidēji klasē virs 25 izglītojamajiem) pedagogi ikdienā cenšas nodrošināt izglītojamajiem individualizētu vai personalizētu atbalstu mācību procesā.
- Izglītības iestādes atbalsta komanda nodrošina kvalitatīvu, regulāru atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (arī grūtībām) un izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
- Nepieciešams veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju atbildību par izglītojamo uzvedību un mācību motivāciju.4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	<ul style="list-style-type: none">• Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi, speciālistu atbalsts.• Sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai.• Organizētas atbalsta personāla nodarbības klases mikroklimata uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei.• Organizētas sanāksmes pedagogiem par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem.	<ul style="list-style-type: none">• Visu pedagogu zināšanas un prasmes par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.• Pedagogu palīgu piesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes paaugstināšanai.

4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuālās konsultācijas pieejamas gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām. • Mācību stundu laikā izglītojamajiem pēc atbalsta speciālistu rekomendācijām atļauts izmantot skaņu pazeminošās austiņas, lai samazinātu sensorās dzirdes pastiprinājumu. • Iestādē personas ar kustību traucējumiem var izmantot liftu. • Personāla, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju informētība izglītojamo drošības un iekļaušanas nodrošināšanas jautājumos. • Pasākumā "Pieņemšana pie direktora" mācību gada noslēgumā tiek sveikti izglītojamie, kas ārpuskolas nodarbību aktivitātēs guvuši panākumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi veidot individuālās darba sistēmu konsultācijās, diferencējot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. • Visu pedagogu izpratne par individuālās pieejas nodrošināšanu.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē apzina un analizē potenciālos draudus vai problēmas, kas var negatīvi ietekmēt izglītības ieguves kvalitāti - mācību stundu kavējumi, nepietiekams atbalsts izglītojamajiem, neatbilstoša mācību metodika, resursu trūkums vai personāla nepietiekama kvalifikācija. • Mācību stundu kavējumus apkopo un analizē sociālie pedagogi sadarbībā ar klases audzinātājiem, direktora vietniekiem, atbalstam skolēnu ilgstošas prombūtnes gadījumā tiek piedāvāts individuāls atbalsts konsultācijās. • Izstrādāts algoritms, pēc kura klases audzinātājs skolas psihologam piesaka izvērtēšanai skolēnu atbalsta pasākumu skolas ietvaros piešķiršanai. • Logopēds veic izvērtēšanu visiem 1. klases izglītojamajiem, lai konstatētu, kuriem ir nepieciešamas nodarbības pie logopēda un iespējamās grūtības mācību procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apzināt materiāli tehnisko resursu, mācību materiālu nepieciešamību, plānot to atjaunošanu. • Pedagogu pārslodzes novēršana, sabalansējot darba slodzi. • Jauno pedagogu piesaiste un izglītošana. • Izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste un atbildība izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai.

4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē pieejams papildu atbalsts - mācību materiāli, nodarbības, speciālisti. • Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem tiek nodrošināta regulāra informācijas pieejamība, sniedzot iespēju e-klasē sekot līdzi izglītojamo sasniegumiem, tiekoties ar izglītības iestādes personālu vecāku dienās, vecāku sapulcēs. • Izveidota atbalsta sistēma darbam gan ar mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. • Mācību priekšmetu olimpiāžu, skašu, konkursu, sacensību laureāti un viņu vecāki mācību gada noslēgumā tiek godināti pasākumā "Skolas lepnums" (79), "Skolas lepnums sportā" (146). 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti izglītības procesā, organizējot regulāras tikšanās un izglītojošus pasākumus. • Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izaugsmes izvērtējumu.
--------	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un atbilstoši reaģē uz fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem. To apliecina EMU aptaujas rezultāti:
- 84% respondentu attieksmi pret skolu vērtē kā ļoti labu/drīzāk labu, attiecības klasē kā ļoti labas/drīzāk labas vērtē 88% respondentu,
- 94% respondentu sadarbību ar skolotājiem vērtē kā ļoti labu/drīzāk labu.
- Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti un atbildību izglītības procesā, organizējot regulāras tikšanās un izglītojošus pasākumus.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības																
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	<ul style="list-style-type: none"> • Dati par izglītojamo labizjūtu tiek iegūti programmas <i>KiVa</i> un <i>EMU</i> aptaujās, klases izpētē, izmantojot sociometrijas un aptaujas metodes. • <i>KiVa</i> aptaujas rezultāti apliecina, ka atbalsta speciālistu, vadības iesaiste bulinga gadījumos ir efektīva. (Skat. 4.3.1.1. att.) <div data-bbox="739 619 1379 970" data-label="Figure"> <p>KiVa komandas ietekme</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Īpašība</th> <th>Kopā (4-9 klases)</th> <th>7-9</th> <th>4-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kopš tā laika es citiem daru pāri vairāk.</td> <td>~80%</td> <td>~70%</td> <td>~75%</td> </tr> <tr> <td>Kopš tā laika es citiem daru pāri mazāk vai vispār nemaz.</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>Situācija nemaz nemainījās. Man joprojām dara pāri.</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~15%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>4.3.1.1. <i>KiVa</i> komandas ietekme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tikai viens likumiskais pārstāvis atteicies no izglītojamā dalības <i>EMU</i> anketēšanā. • 56% skolēnu izglītojamo likumisko pārstāvju, 94% izglītojamo un 100% klašu audzinātāju ir piedalījušies <i>EMU</i> aptaujā. • 99% klašu audzinātāju ir aizpildījuši anketas par izglītojamajiem, kuri tika uzrādīti <i>palīdzības režīmā</i>, 78% gadījumu klases audzinātājs veica sarunu ar izglītojamo, kopīgi izstrādājot tālākās darbības problēmas risināšanai, 22% gadījumu tika piesaistīti atbalsta speciālisti. • 96% izglītojamo likumiskie pārstāvji savu sadarbību ar pedagogiem vērtē kā ļoti labu/drīzāk labu. 	Īpašība	Kopā (4-9 klases)	7-9	4-6	Kopš tā laika es citiem daru pāri vairāk.	~80%	~70%	~75%	Kopš tā laika es citiem daru pāri mazāk vai vispār nemaz.	~10%	~15%	~10%	Situācija nemaz nemainījās. Man joprojām dara pāri.	~10%	~15%	~15%	<ul style="list-style-type: none"> • Precīzāks klašu audzinātāju darbs, veicot sarunas ar izglītojamajiem <i>palīdzības režīmā</i> un fiksējot šīs sarunas <i>EMU</i> platformā. • Plašāka izglītojamo likumisko pārstāvju viedokļu izziņāšana, ģimenes sadarbība ar izglītības iestādi par izglītojamo labizjūtu. • Izveidot monitoringa rīku darbinieku labizjūtas novērtēšanai. • Rast iespēju izglītības iestādē biežāk monitorēt skolēnu labizjūtu, lai saprastu, vai divas reizes gadā veiktās <i>EMU</i> aptaujas atspoguļo skolēnu sajūtas ikdienā.
Īpašība	Kopā (4-9 klases)	7-9	4-6																
Kopš tā laika es citiem daru pāri vairāk.	~80%	~70%	~75%																
Kopš tā laika es citiem daru pāri mazāk vai vispār nemaz.	~10%	~15%	~10%																
Situācija nemaz nemainījās. Man joprojām dara pāri.	~10%	~15%	~15%																

4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti dokumenti skolas kārtības un drošības reglamentēšanai, nodrošināta to ievērošana un pieejamība pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem (www.4vsk.jelgava.lv/index.php/dokumenti). • Aktualizēti “Iekšējās kārtības noteikumi”, darba kārtības noteikumi, izstrādāta shēma kā rīkoties uzvedības noteikumu pārkāpumu gadījumā. • Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanai tiek organizētas pedagogu un pašvaldības skolu inspektora dežūras. • Izglītojamo likumisko pārstāvju regulāra iesaiste iekšējās kārtības noteikumu gadījumu izskatīšanā un risināšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noteikt kārtību tālrunu lietošanas nosacījumiem to izmantošanai mācību stundu un pasākumu laikā. • Iesaistīt pedagogus un izglītojamos nepieciešamo skolas kārtības un drošības noteikumu izmaiņu apspriešanai. • Rosināt izglītojamos veidot jauniešiem saistošu iekšējās kārtības noteikumu vizualizāciju.
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē strādā sertificēta skolas māsa, ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets, kurā izglītojamie saņem neatliekamo medicīnisko palīdzību. Medmāsa veic higiēnas prasību ievērošanas pārraudzību skolas telpās, izglītojamo veselības profilaktiskajās pārbaudēs. Medmāsa katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti. • Atbilstoši mācību priekšmetu specifikai izglītojamie tiek instruēti par kabinetu kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. • Pirms katras došanās ārpus iestādes teritorijas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienos. Pēc iepazīšanās ar noteikumiem parakstās instruktāžu veidlapās, kuras apkopošanai un uzglabāšanai tiek nodotas direktores vietniecei. • Pie iestādes vidus ieejas izvietots video novērošanas punkts, kur katru dienu 8.00 – 16.00 strādā pilsētas pašvaldības skolu inspektors, kā arī visu diennakti iestādes dežurants kontrolē izglītojamo un viesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamajiem un lielākam pedagogu lokam. • Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā. • Veikt evakuācijas mācības, modelējot ārkārtas situāciju gan mācību stundu un pasākumu, gan starpbrīžu laikā. • Rast iespēju drošai āra trenāžieru laukuma izveidei.

		<p>plūsmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecākiem, citām personām, ienākot izglītības iestādē, jāpiesakās pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu. • Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija- evakuācijas plāna norādes. • Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā reizi gadā organizē darbinieku drošības instruktāžas. • Izglītojamo drošības uzraudzībai iestādē un tās teritorijā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras. 	
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<ul style="list-style-type: none"> • Draudzīgs, atsaucīgs, atbalstošs pedagogu un darbinieku kolektīvs, kurā liela daļa (26) ir skolas absolventi. • Izglītības iestādes vadības un atbalsta personāla plānots un saskaņots darbs izglītojamo emocionālās drošības stiprināšanai. • Iestādes sadarbība ar Valsts un Jelgavas pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, Sociālo lietu pārvaldi, Jelgavas izglītības pārvaldi, Jelgavas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru situāciju risināšanā. • Klašu mikroklimate izpēte. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, iestādes vadība. Tiek izveidots rīcības plāns konstatēto problēmu novēršanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tālākizglītības kursi pedagogiem, par emocionāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. • Skolēnu līdzdalības izglītības procesā un lēmumu pieņemšanā veicināšana. • Pedagogu pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo labizjūtas un mācību motivācijas veicināšanai.
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, sadarbību un cieņpilnas izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un darbinieku attiecības. • Pedagogu anketēšanā “Skola kā mācīšanās organizācija” piedalījās 85% pedagogu. Anketas sadaļā “Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū” iegūtais vērtējums 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt iespēju darbinieku savstarpējai neformālai komunikācijai un organizēt apmācības par emocionālo inteliģenci, komandas darbu un komunikāciju. • Iesaistīt Skolēnu padomi

		<p>ir par 12,72% augstāks nekā 2022./2023. m.g. (n=70). Rezultāti apliecina, ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • 91 % darbinieku jūtas ērti, vēršoties viens pie otra pēc konsultācijām un padomiem, • 81 % darbinieku norāda, ka uzticēšanās un savstarpēja cieņa izglītības iestādē ir pamatvērtības, • 84 % darbinieku kopīgi reflektē par to, kā padarīt savu mācīšanos un profesionālo darbību efektīvāku, • 92 % darbinieku uzskata, ka skola plāno laiku un citus resursus kopīgam darbam un kolektīvām mācībām. • Veicināta pedagogu labbūtība - organizēti 6 labizjūtu veicinoši pasākumi (ekskursijas, tirdziņi, saliedēšanās u.c.). • EMU aptaujas jautājumā par konfliktsituācijām skolā pēc izglītojamo un vecāku viedokļa, viszemākā konfliktu statistika uzrādās 1.,2.,11.,12. klasēs, visaugstākais rādītājs ir pusaudžu vecumposma klasēs. • Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, iesaistoties Zemkopības ministrijas īstenotā Eiropas Komisijas programmās „Augļi skolai” un „Skolas piens”. 	<p>izglītojamo labizjūtas pasākumu plānošanā, organizēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot saliedējošus, labizjūtu veicinošus skolas pasākumus pusaudžu vecumposmam.
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestāde izzina izglītojamo un darbinieku labizjūtu, izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai, piederības izjūtas veicināšanai. Vēlams regulārs labizjūtas monitorings.
- Gadījumu, kas apdraud izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, risināšanā iesaistās izglītības iestādes vadība, atbalsta speciālisti, pedagogi, izglītojamo likumiskie pārstāvji, pēc nepieciešamības notiek starpinstitūciju sadarbība.
- Izglītības iestādē tiek realizētas motivāciju un pozitīvu sadarbību veicinošas programmas EMU skola un KiVa.
- Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kas veicina darbinieku un izglītojamo piederības izjūtu izglītības iestādei, sadarbību un labizjūtu.
- Veicināt neformālu pedagogu un darbinieku sadarbību labvēlīgas skolas vides attīstīšanā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums - 02/2019	
Uzdevumi	Izpilde
Veikt grozījumus <i>Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmā</i> (izglītības programmas kods 21014111) atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 10.punktā noteiktajām prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> Mainījies nosaukums un prasības padziļinātajai mūzikas apguves programmai – “Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma” (kods 21014111) tagad ir “Pamatizglītības programma ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā” (kods 21017111). Spēkā stājušies vairāki nosacījumi, ko ievieš kompetenču pieeja mācību saturā. Tāpat izmaiņas skar mācību saturu, metodiku, sasniedzamos rezultātus un citus jautājumus.
Atbilstoši Ministru kabineta 2015.gada 14.jūlija noteikumu Nr.397 „Izglītības iestāžu un citu Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrēšanas kārtība” 11.punkta un 15.15.apakšpunktam, izglītības iestādei veikt darbības, lai papildinātu izglītības programmu īstenošanas vietas ar adresēm, kur tiek īstenota sporta un peldēšanas nodarbības.	<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 12.novembra noteikumiem Nr.681 „Izglītības iestāžu reģistrēšanas kārtība” izglītības programmu īstenošanas vietas papildinātas ar adresēm, kur tiek īstenota sporta, peldēšanas, slidošanas, padziļinātā bioloģijas kursa nodarbības.
Izglītības iestādei ievērot Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr.610 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” 59.punktā noteiktās prasības.	<ul style="list-style-type: none"> Rasti risinājumi prasību ievērošanai, saskaņojot ar Pārtikas un veterināro dienestu.
Izglītības iestādei izstrādāt videonovērošanas datu apstrādes aizsardzības kārtību.	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāti Video novērošanas iekšējie personas datu apstrādes aizsardzības noteikumi
Atbalsts izglītojamajam. Atbalsta komandai pilnveidot esošo atbalsta sistēmu izglītojamajiem, padarot to efektīvāku un pārskatāmāku, protokolēt atbalsta komandas sanāksmes. Pārskatīt atbalsta personāla atbildības	<ul style="list-style-type: none"> Logopēdijas kabineti nodrošināti ar tiem nepieciešamiem resursiem – ūdens pieslēgumu, sienas spoguļi u.c. nepieciešamajiem materiāliem.

<p>jomu sadalījumu un precizēt katra atbalsta komandas dalībnieka pienākumus. Individuālo izglītības plānu veidošanā vairāk iesaistīt pedagogus, kuri strādā ar konkrēto izglītojamo. Rast iespēju nodrošināt logopēdijas kabinetus ar tiem nepieciešamiem resursiem – ūdeni un sienas spoguļi. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbības kārtību un veicināt <i>Mazās skolēnu padomes</i> aktīvu iesaistīšanos izglītības iestādes dzīvē.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Katra atbalsta komandas sanāksme tiek protokolēta. • Visi priekšmetu skolotāji piedalās individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādē. • Veicināts <i>Mazā skolēnu padomes</i> darbs skolas dzīvē.
<p>Pedagogu tālākizglītība. Izglītības iestādei nodrošināt savlaicīgu datu ievadi VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi. Izglītības iestādē turpināt plānot un organizēt pedagoģiskās kompetences pilnveides kursus, seminārus, meistarklases lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skola īsteno kursus un seko līdzi pedagogu tālākizglītībai. • Kursu apliecības savlaicīgi tiek ievadītas VIIS sistēmā.
<p>Mācību stunda. Mācību priekšmetu stundās dažādot mācību procesu, ietverot sadarbības prasmes, pētnieciskās prasmes, kritisko domāšanu. Mācību stundās sniegt mērķtiecīgus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Pilnveidot skolēncentrētu mācību stundas modeli. Attīstīt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas prasmes. Pedagogiem mācību stundās plānot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus (diferencēt), arī mājas darbus, atbilstoši izglītojamo mācību darba spējām, uztveres īpatnībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Novadīti kursi visiem pedagogiem par mācīšanās traucējumiem. • Mērķtiecīgs darbs pie uzdevumu diferencēšanas mācību stundu laikā. • Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, stundu laikā piesaistot skolotāja palīgu.
<p>Pārskatīt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, veikt to aktualizēšanu atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iekšējās kārtības noteikumi aktualizēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes.

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam.

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Attīstīt izglītības iestādes digitālos resursus izglītojamo un pedagogu digitālās prasības veicināšanai.	Pedagogu digitālā prasība veicināta profesionālajos pilnveidesursos un sadarbības grupās skolas ietvaros. Pedagogi izmantojuši vairāku tālākizglītības kursu piedāvājumus. Skolā darbojas trīs IT mentori. Mācību darbā tiek izmantoti 352 Chromebook.
Nodrošināt ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus izglītojamā izaugsmei.	Izveidota atbalsta sistēma darbam gan ar mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Individuālo izglītības plānu veidošanā iesaistās pedagogi, kuri strādā ar konkrēto izglītojamo. Izveidota atbalsta komanda un nodrošināta tās darbības pārraudzība.
Veicināt piederības un kopienas izjūtu izglītības iestādē, sekmējot personāla un izglītojamo labbūtību.	Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, sadarbību un cieņpilnas izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un darbinieku attiecības. Veikta klašu mikroklimate izpēte. Ar rezultātiem iepazīstināti izglītojamo vecāki. Izveidots rīcības plāns konstatēto problēmu novēršanai. Nodrošināta izglītības iestādes vadības un atbalsta personāla plānots un saskaņots darbs izglītojamo emocionālās drošības stiprināšanai.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam.

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>1. Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana.</p> <p>Izveidot un ieviest vienotu vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina sistēmisku un vienlīdzīgu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek izstrādāti un apstiprināti vienoti vērtēšanas kritēriji katrā mācību jomā, kas balstīti uz mācību standarta prasībām un kompetenču pieeju. • Pedagoģi piedalās profesionālajā pilnveidē par vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešanu. • Ir izveidota sistēma informācijas nodošanai par paredzētajiem pārbaudes darbiem, to skaitu, laiku un sasniedzamajiem rezultātiem. • Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un pedagoģi pozitīvi novērtē vērtēšanas skaidrību, vismaz 70% respondentu to uzskata sistēmu par saprotamu un taisnīgu, mācību sasniegumu rezultāti uzlabojas.
<p>2. Skolēnu labbūtības nodrošināšana un veicināšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi izmantoti antibulginga programmas KiVa un platformas EMU:skola metodiskie materiāli. • Tiek pilnveidota atbalsta sniegšanas sistēma bulinga gadījumā atbilstoši programmas KiVa vadlīnijām. • Organizēta aptauja par izglītojamo apmierinātību ar skolas ārpusstundas pasākumiem un norisēm. Vismaz 80% respondentu norāda, ka ir labvēlīgas attiecības ar klasbiedriem, ar skolotājiem un skolas darbiniekiem. • Visi klašu audzinātāji ir veikuši sarunu ar izglītojamajiem, kuriem EMU: skola platformā norādīts, ka nepieciešams emocionāls atbalsts, un tas fiksēts šajā platformā. • 100% skolas darbinieku pārzina KiVa programmas darbību bulinga mazināšanai un novēršanai skolā, izveidota un veiksmīgi darbojas “KiVa” komanda, savlaicīgi tiek risināti bulinga starp izglītojamajiem gadījumi.
<p>3. Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti diagnosticējošie darbi 1., 5., 8., 10. klasei lasītprasme un tekstpratībā. • Organizēti profesionālās pilnveides kursi un sadarbības grupas skolotājiem par skolēnu lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Katra mācību joma rosina izmantot mācību procesā vismaz 2 lasīšanas stratēģijas tekstpratības uzlabošanai.
4. Skolas vadības komandas darbs saliedētas, uz attīstību un inovāciju vērstas skolas kopienas vadīšanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 50% pedagogu novērtēta mācību stundu vadīšanas profesionalitāte. Mācīšanās konsultanti sniedz metodisko atbalstu pedagogiem par stundas gaitu, vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu un diferenciaciju. Pilnveidota atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem. • Pēc stundu vērojumiem izveidota datu bāze par pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi, 100% iestādes darbinieku piedalās profesionālās pilnveidesursos. • Vismaz 80 % darbinieku apgalvo, ka iestādes vadība ir atvērta jaunām idejām un diskusijām par uzlabojumiem darba vidē. • Organizēti labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai, valda pozitīvs mikroklimate izglītības iestādē. • Veicināta izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste skolas rīkotajos pasākumos un sanāksmēs. Anketēšanā <i>Skola kā mācīšanās organizācija</i> piedalās arī izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija.

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās piecas izglītības iestādes klases.	2023./2024. mācību gads
IZM, fonda "PLECS" un sadarbības partneru pilotprojekts <i>EMU: Skola</i>	Projekta mērķis ir izziņāt izglītojamo emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, administrācijai, lai skola kopā ar vecākiem varētu labāk atbalstīt bērnu un klasi.	2023./2024. mācību gads

Vides izglītības fonda Ekoskolu programma	Projekta pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide izglītības iestādē. Tā veicina izglītojamo izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties.	2023./2024. mācību gads
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"	Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Izglītojamajiem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.	2023./2024. mācību gads
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/085 "Veselības veicināšana Jelgavā"	Projekta mērķis ir veselības veicināšanas pasākumu īstenošana. Izglītojamajiem organizētas nodarbības par atkarību profilakses, seksuālās un reproduktīvās veselības, emocionālās veselības jautājumiem.	2023./2024. mācību gads
Nordplus Junior projekts "Nature as a Learning Environment"	Projekta mērķis ir veicināt dabas kā mācību vides izmantošanu, stiprinot dažādas skolotāju un skolēnu prasmes un īstenojot aktivitātes, kas attīsta fizisko un emocionālo noturību, iztēli un ekoloģisko izpratni. 2023./2024.m.g. ir notikušas 2 projekta mobilitātes - Igaunijā (oktobris, 2023) un Latvijā (aprīlis, 2024). Partneru valstis - Latvija, Igaunija, Lietuva un Zviedrija - apmainās ar labo praksi, aktualizē ilgtspējīgas dabas izglītības nozīmi un stiprina Baltijas un Ziemeļvalstu sadarbību izglītības jomā.	09/2023 - 08/2025
Erasmus+ projekts "The Second Life of Waste"	Projekta mērķis ir skolēnu izpratne par Eiropas zaļā kursa īstenošanu Latvijā - atkritumu savākšanas un pārstrādes nozīmīgumu, domājot par planētas Zeme ilgtspējas jautājumiem un pārdomātu resursu izmantošanu. Katrai projekta darba pakotnei ir savs temats - atšķirīgs atkritumu veids. Partneru valstīs - Latvija, Lietuva, Igaunija, Horvātija, Ungārija, Turcija - pētījumi šajos virzienos tiek realizēti 2 gadu garumā. Paralēli skolēnu pētījumiem skolotāji izstrādā mācību līdzekli dažādos mācību priekšmetos, kurus varēs izmantot īstenojot mācību programmu un saturu.	12/2023 - 12/2025

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
EMU:Skola	Skrīninga instruments bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai, ko varētu efektīvi pielietot vispārējās populācijas līmenī	2025. gada 31. augusts
"Junior Achievement Latvia"	Ekonomiskās izglītības saturs ar digitālajā platformā jalatvia.lv pieejamajiem metodiskajiem materiāliem un mācību programmām.	2027. gada 31. augusts
"Lielvārds"	Vietnē soma.lv pieejamie digitālie mācību satura produkti.	2025. gada 31. maijs
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģiju fakultāte	Atbalsts padziļinātā bioloģijas kursa apguvē.	2027. gada 2. septembris
"Apgāds Zvaigzne ABC"	Vietnē maconis.zvaigzne.lv pieejamie sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas digitālo mācību materiāli.	2023./2024. mācību gads
"Uzdevumi.lv"	Vietnē uzdevumi.lv pieejamie mācību materiāli. PROF profilu nodrošinājums izglītojamajiem, kas kārtos valsts pārbaudes darbus.	2024. gada 31. decembris
"Tilde.lv"	Vietnē letonika.lv pieejamie mācību materiāli.	2024. gada 31. decembris
Latvijas Universitāte	Sadarbība skolotāju sagatavošanā profesionālā bakalaura studiju programmās "Sākumizglītības skolotājs" / "Skolotājs", prakses vietas nodrošināšana.	2029. gada 30. jūnijs
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes sporta centra "Peldbaseins"	Sadarbība peldētprasmes apmācībā.	2025. gada 29. maijs.
Zemgales Olimpiskais centrs	Sporta nodarbību nodrošināšana multifunkcionālā sporta hallē un stadionā.	2024. gada 31. decembris.

Jelgavas Ledus halle	Sadarbība slidotapmācībā - organizē Bērnu un jaunatnes sporta skola.	2023./2024. mācību gads
KiVa	Pētījumos un pierādījumos balstītas antibulginga programmas KiVa (izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu) materiālu izmantojums.	2028. gada 31. augusts
Jaunsardzes centrs	Valsts aizsardzības mācības un jaunsargu interešu izglītības īstenošana.	2023./2024,mācību gads
Ceļu satiksmes drošības direkcija	Sadarbība jauno velosipēdu vadītāju apmācībā un eksaminācijā.	2025. gada 30. jūnijs
“Sporto visa klase”	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” (8.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā iesaistījušās 5 klases.	2024. gada 31. maijs

8. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Sasniegumi programmā ar augstākiem sasniegumiem mūzikā:

- Starptautiskā mūzikas olimpiāde Kiprā - 1.vietas Zelta medaļa;
- X Latvijas Mūzikas olimpiāde - valstī 1 vieta, 3. vieta; novadā divas 1. vietas, 2. vieta, divas 3. vietas;
- XII Rīgas starptautiskais jauno pianistu konkurss - 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta;
- Latvijas vispārizglītojošo skolu, kas realizē programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika, Koka pušaminstrumentālistu konkurss - divas 1.vietas;
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā mūzikā Jauno pianistu 27. festivāls "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija" - deviņi I pakāpes diplomi;
- XV Starptautiskais garīgās mūzikas festivālā "Sudraba zvani" - bērnu koru kategorijā 1. vieta meiteņu korim "Spīgo studija";
- Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) solistu – instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls “Ziemassvētki skan” - pieci I pakāpes diplomi, specbalva par tehniski augstvērtīgāko sniegumu, specbalva par tematiski augstvērtīgāko izpildījumu;
- Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas, Kurzemes, Zemgales un Pierīgas novadu skate - I pakāpes diploms pūtēju orķestrim "Rota";
- Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude - konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - Augstākās pakāpes diploms jauktajam korim "Rotā"; I pakāpes diploms korim "Spīgo studija"; "Spīgmeitiņas";
- Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē finālkonkurss - Augstākās pakāpes diploms pūtēju orķestrim "Rota";
- XXIII Starptautiskais Stasio Šimkaus koru konkurss - 1. vieta skolu koru kategorijā jauktajam korim "Rotā"; 2. vieta bērnu koru kategorijā meiteņu korim "Spīgo studija";
- Izglītības iestāžu izglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā instrumentālo ansambļu konkurss - I pakāpes diploms "Zvanu ansamblim";
- Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls - konkurss “No baroka līdz rokam” 2024 VIA ”Labvakariņ” – augstākās pakāpes diploms”, VIA “Tomēr šodien”- I pakāpes diploms.

Mūzikas kolektīvu koncertdarbība:

- Meiteņu kora “Spīgo” un Jelgavas kamerorķestra koncerts 17.12.2023;
- Pūtēju orķestra "Rota koncerti - "LBTU Studējošo pašpārvaldes “Gada balva 2023” pasākuma 28.02.2024; modelēšanas koncertā “Tā rodas skaņa”, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem; LBTU Meža fakultātes pasākumā “Mežs ienāk Jelgavā 2024” 26.04.2024; Latvijas skolu jaunatnes pūtēju orķestru koncerts pie Brīvības pieminekļa 04.05.2024;
- Agra Celma jubilejas koncerts “Iemāci to putnu lidot” 8.11.2023;

- Jelgavas 4. vidusskolas “Ziemassvētku koncerts” 20.12.2023;
- Jelgavas 4. vidusskolas mūzikas novirziena koncerts “Kā Tu mani mīli” 15.05.2024.

Sasniegumi sportā:

- Piecu klašu izglītojamie piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) programmā “Sporto visa klase”;
- Latvijas LOK sacensības "Sporto visa klase" - 1.vieta 3.c, 4.c, 6.c klasei, 3.vieta 5.c klasei;
- Latvijas skolēnu 77.spartakiāde vieglatlētikā - 2. vieta skolu komandu kopvērtējumā;
- Latvijas skolēnu 77.spartakiāde tautas bumbā - 2. vieta;
- Latvijas skolu Ziemas festivāls skolu komandu kopvērtējumā - 1.vieta.

Citi sasniegumi:

- Latvijas robotikas čempionāts -trīs 1.vietas, divas 3.vietas;
- Pasauls Robotikas Olimpiāde Latvijas Nacionālais fināls - divas 2.vietas divām komandām;
- Atklātā vācu valodas olimpiāde - 2. vieta;
- Zemgales reģiona 4.klašu matemātikas olimpiāde - konkurss – 1.vieta;
- Zemgales reģiona skolēnu ZPD – III pakāpes diploms trīs izglītojamajiem;
- SMU fināls "Jauno Uzņēmēju dienas" - gada labākais pamatskolas grupas SMU, 1.vieta pamatskolas grupā;
- Satversmes tiesas konkurss - 1.vieta komandai;
- Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu kategorijā 52. vieta.

Izglītības iestādes vadītājs

DOKUMENTS PARAKSTĪTS
AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sanita Baltiņa