

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes “Jelgavas 4. vidusskola” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2021. gada 14. decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Rāviņš

(paraksts)

20.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc .g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc .g
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-33	28.08.2009	127	124
Pamatizglītības programma	21011111	V-4766	02.09.2011	449	428
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111-sports	V-5164	12.06.2012	170	170
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (B klasēm)	21014111-mūzika	V-5164 (padziļinātā)	12.06.2012	164	163
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5755	30.10.2012	35	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3398	30.07.2020	55	56
Pamatizglītības programma	21011111	V_3513	04.08.2020	265	273
Pamatizglītības programma (ar augstiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	V_3832	20.08.2020	78	79
Kopā				1265	1251

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	133	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā nepieciešamais atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Notiek pedagogu mainība: 2020./2021. mācību gadā no izglītības iestādes objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši 15 pedagogi, no tiem 10 pedagogi mācību gada laikā, bet 5 pedagogi vasaras periodā. No jauna darbā pieņemti 20 pedagogi, no tiem 16 pedagogi mācību gada laikā un 4 pedagogi vasaras periodā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	4	No 2020. gada 1. septembra līdz 2021. gada 31. maijam vakance 3,6 stundu apmērā mācību priekšmetā "Krievu valoda", 3 stundu apmērā mācību priekšmetā "Sociālās zinības", 3,16 stundu apmērā priekšmetā "Uzņēmējdarbības pamati" un 5 stundu apmērā audzināšanas darbā. Tika nodrošināta stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	13	Izglītības iestādē strādā: 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1 karjeras konsultants, 2 sociālie pedagogi un 5 pedagoga palīgi.

1.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

1.3.1. Prioritāte: Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā.
- Īstenots jaunais izglītības saturs 1.,4.,7.,10.klasēs.
- Pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu.
- Aktualizēta izglītojamo atbildība par pašvadītu mācību procesu - izglītojamie turpina attīstīt pašvadītās mācīšanās prasmes un mācību sasniegumu izvērtējuma prasmes visos izglītības posmos.
- Organizēts izglītojošs atbalsts pedagogiem par motivācijas veicināšanu dažādu vecumposmu skolēniem pašvadītā mācīšanās procesā.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Uzlabota elektronisko tematisko plānu sistēma, izveidots vienots skolvadības rīks *MsTeams*.
- Izveidota vienota teorētiskā bāze pedagogiem par mācību metodēm un 100 izmantojamiem rīkiem mācību stundās dažādos mācību priekšmetos.
- Organizēti praktiskie pieredzes apmaiņas semināri par mācību metožu izmantošanu jaunā mācību satura ieviešanā.
- Izglītības iestādē izveidots metodiskais materiāls pedagogiem par pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu sākumizglītības, pamatzglītības un vidējās izglītības posmos.

1.3.2. Prioritāte: Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi.
- Savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana, sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai.
- Sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem motivācijas celšanā attālinātā mācību procesa laikā.
- Organizētas atbalsta personāla nodarbības klases mikroklimata uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei.
- Izstrādātas rekomendācijas pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, īpašu uzmanību veltot izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām.
- Organizētas sanāksmes pedagogiem par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Izstrādāti un īstenoti 38 individuālie izglītības programmas apguves plāni speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem un 15 plāni izglītojamajiem ar speciālistu rekomendācijām (atbalsta pasākumi skolas ietvaros).
- Apzinātas izglītojamo vajadzības un nodrošināts psihoemocionālais atbalsts izglītojamajiem.
- Par 10% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu.

1.3.3. Prioritāte: Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestādes atbalsta personāls - divi sociālie pedagogi, divi psihologi, skolas māsa, divi logopēdi, 5 pedagoga palīgi - sniedz nepieciešamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko individuālo atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo ģimenēm; kā arī nodrošina nepieciešamo starpinstitucionālo sadarbību veiksmīgai problēmsituāciju risināšanai.
- Izglītības iestādē tika plānota un pārraudzīta atkarību un vardarbības profilakse, ir izstrādāta vecumposmam pielāgota anketa savstarpējo attiecību apzināšanai klašu kolektīvos.
- Tika izveidots un īstenots atbalsta personāla pasākumu plāns izglītojamo psihoemocionālo vajadzību apzināšanai un atbalsts 1., 5., 10. klašu izglītojamajiem adaptācijas periodā.
- 2020./2021. m.g. 2.semestrī ir uzsākta dalība fonda PLECS un sadarbības partneru pilotprojektā "EMU:Skola", kas ļauj skolai izzināt savu skolēnu emocionālo pašsajūtu un vajadzības.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Atbalsta personāls klasēs organizē nodarbības klases mikroklimata uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei.
- 793 izglītojamie piedalījās pilotprojekta "EMU:Skola" anketēšanā. Iegūtie rezultāti parādīja, ka 123 izglītojamajiem nepieciešams pievērst nopietnu uzmanību gan no atbalsta speciālistiem, gan ģimenes, lai novērtētu stresa izraisītās grūtības, riska līmeni un sniegtu palīdzību. 151 izglītojamais piedzīvo paaugstinātu stresa līmeni, ko iespējams mazināt ar dažādām grupas metodēm klasē.

1.3.4. Prioritāte: Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestādes vadības komanda izstrādā un aktualizē izglītības iestādes darbu reglamentējošus iekšējos normatīvos dokumentus, ievēro demokrātisku pieeju izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā.
- Informē un izglīto pedagogus par aktualitātēm valsts un pašvaldības izglītības politikā, dalās pieredzē ar pedagogiem un izglītības iestāžu vadītājiem par pārmaiņu vadīšanu.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistās personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, un iestādes dibinātājs.
- Izglītības iestādē īstenotas izglītības programmas. Izglītības iestāde akreditēta uz sešiem gadiem.
- Novērtēta izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāte.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija - Kultūrā, tradīcijās un vērtībās balstīta izglītības iestāde.

2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

2.3.1. ir attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes un spēja izvērtēt savus sasniegumus;

2.3.2. ir tolerants, sociāli atbildīgs, ievēro kulturālās uzvedības normas;

2.3.3. lepojas ar piederību izglītības iestādei, pilsētai, valstij un aktīvi piedalās to pasākumos.

2.4. Izglītības iestādes vērtības – Izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

2.5. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

2.5.1. Prioritāte: Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.

Sasniegtie rezultāti:

- Atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem iesaistīti pedagogu palīgi, attālināto mācību laikā arī pagarinātās dienas grupas pedagogs. Izglītojamie, kuriem tas bija nepieciešams, saņēma individuālu atbalstu mācībās.
- Izglītojamie iesaistīti ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā iesaistās skolēni no 5. līdz 12. klasei. Interese no skolēnu un vecāku puses ir liela. 1. semestrī individuālu atbalstu mācībās saņēma 67 skolēni, ekonomiskais atbalsts sniegts 19 skolēniem (ir izveidoti 86 individuālie atbalsta plāni). 2. semestrī individuālu atbalstu mācībās saņēma 63 skolēni, ekonomiskais atbalsts sniegts 19 skolēniem (ir izveidoti 82 individuālie atbalsta plāni). Individuālais atbalsts skolēniem nepieciešams matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā, krievu valodā, norisinās arī konsultācijas pie logopēda, psihologa, sociālā pedagoga. Konsultācijas norit gan attālināti, gan klātienē.
- Izglītojamie iesaistīti ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (1.- 9. klašu 400 izglītojamie).

2.5.2. Prioritāte: Vadības profesionāla darbība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.

Sasniegtie rezultāti:

- Izglītības iestādes darba plānošanā tiek ņemti vērā galvenie darbības virzieni: pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana; izglītojamo pedagogiskā izpēte un atbalsts izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem.
- Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu raksturo izstrādātais un apstiprinātais attīstības plāns.
- Izstrādāti ar mācību procesu un personāla darbu saistīti normatīvie dokumenti, nodrošināta normatīvo dokumentu ievērošana izglītības iestādes darbībā, dokumenti skaidroti izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
- Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām, par kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu.

2.5.3. Prioritāte: Mērķtiecīga izglītības iestādes metodiskā darba plānošana un vadīšana.

Sasniegtie rezultāti

- Aktualizēta un izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ieviešot jaunu formatīvās vērtēšanas sistēmu.
- Izveidota jauna stundu vērošanas veidlapa, kas paredzēta arī attālinātajam mācību darbam.
- Pilnveidojusies pedagogu prasme sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, samazinājies izglītojamajiem veicamo mācību uzdevumu apjoms.
- Uzlabojušās pedagogu digitālās prasmes, pedagogi apguvuši prasmes darboties interneta platformās “padlet.com”, liveworksheets.com”, “mentimeter.com” u.c., interneta platformās, kas apkopotas izveidotā datubāzē par noderīgiem interneta resursiem mācību darbam.
- Īstenota pedagogu apmācība tiešsaistes stundu vadīšanai platformā “MsTeams”, pārbaudes darbu veidošana, sava mācību priekšmeta kanāla izveide.
- Veicināta dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība starp dažādām mācību jomām jaunā mācību satura apguves plānošanai un īstenošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komandas darbs izglītības iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai.	Iesaistīt darbiniekus, izglītojamos un viņu ģimenes, iestādes dibinātāju izglītības iestādes darbībā - darba plānošanā un novērtēšanā. Uzlabot informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.
Stabils un profesionāls pedagogiskais personāls.	
Darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē.	
Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvu dokumentu izstrādes un aktualizēšanas.	Pilnveidot digitālās prasmes.
Komunikācijas prasmes un sadarbību veicinošas darba vides radīšana.	Īstenot valsts izglītības attīstības pamatnostādnes izglītības iestādes darbībā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību.	Organizēt un iesaistīt izglītojamo ģimenes dažādās izglītojošās nodarbībās par aktuāliem bērnu audzināšanas jautājumiem.
Atbalstu izglītojamajiem un viņu ģimenēm nodrošina klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāla speciālisti, vadības komanda.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Mazināt pedagoģiskā personāla profesionālās “izdegšanas” riskus, identificēt pedagogu profesionālās darbības stiprās puses, popularizēt labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai", kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros ir finansētas aktivitātes, kas sniedz atbalstu skolēniem mācībās. Lielākā finansējuma daļa tiek atvēlēta mūsdienās augstu vērtētajai STEM jomai (matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas), pievēršot īpašu uzmanību praktiskai pieejai un izglītojamo intereses veicināšanai. Projektā iesaistīti 7 pedagogi un izglītojamajiem tiek piedāvātas nodarbības - zināšanu nostiprināšana un pētniecisko prasmju attīstīšana bioloģijā un ķīmijā, nodarbības šahā, robotikā, matemātikā, dabaszinībās un vides izzināšanā.
- 4.3.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.
- 4.4. IZM, fonda “PLECS” un sadarbības partneru pilotprojekts “EMU:Skola”, kura mērķis ir izzināt skolēnu emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, administrācijai, lai skola kopā ar vecākiem varētu labāk atbalstīt bērnu un klasi. Projekta darbība balstīta uz pētījumiem par bērna emocionālo vajadzību ietekmi uz viņa pašsajūtu un spēju mācīties.
- 4.5. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase", kura pasākumi uzlabo izglītojamo fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās sešas skolas klases.
- 4.6. Erasmus+ projekts "Gender Violence Prevention begins with us". Partneri - Itālija, Francija, Portugāle, Spānija, projekta mērķis ir izveidot pamācošas īsfilmas par dažādiem vardarbības veidiem.
- 4.7.Erasmus+ projekts "Biodiversity meets music." Partneri - Vācija, Grieķija, Spānija, Itālija, Norvēģija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- 5.1.** Līgums ar fondu PLECS un sadarbības partneriem par dalību pilotprojektā “EMU: Skola”, noslēgts 2021.gada 14.novembrī.
- 5.2.** VAS "CSDD", līgums noslēgts 2020.gada 14.janvārī.
- 5.3.** SIA "Karjeras Izaugsme" informācijas sistēmas “Profolio” izmantošana, līgums noslēgts 2021.gada 23.aprīlī.
- 5.4.** SIA "Uzdevumi.lv", līgums noslēgts 2021.gada 27.septembrī.
- 5.5.** IT Izglītības fonds, augsta līmeņa Programmēšanas mācības 1.līmenis, līgums noslēgts 2020.gada 17.augustā.
- 5.6.** SIA "Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija", projekts "Esi līderis", līgums noslēgts 2017.gada 25.augustā.
- 5.7.** Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement - Young enterprises Latvia”, līgums noslēgts 2017.gada 31.augustā.
- 5.8.** SIA "Edurio LTD", līgums noslēgts 2018.gada 21.septembrī.
- 5.9.** “Letonika”, 2020.gada 9.septembris - 2021.gada 9.septembris.
- 5.10.** SIA "Lielvārds" (soma.lv) 2020./2021. mācību gads.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadam un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

- 6.1.1.** Izglītojamo valstiskās piederības, patriotisma un pilsoniskās līdzdalības izjūtas veicināšana, pašorganizējošu procesu un individuālo kompetenču pilnveide spēju un talantu attīstīšanai.

Sasniegtie rezultāti:

- Mācību un audzināšanas darbā kā savstarpēji saistītā procesā mācību priekšmetu un klases stundās, karjeras izglītībā, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos, tiek rosināta izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredze, attīstītas sociāli emocionālās prasmes, individuālās spējas, tiek sekmēta skolēnu atbildība, izaugsme un mērķtiecība.
- Organizēti daudzveidīgi pasākumi (15) izglītojamo piederības izjūtas skolai, pilsētai, valstij stiprināšanai, pasākumu organizēšanā iesaistīti izglītojamie un viņu ģimenes.
- Veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība, iesaistoties akcijā “Labo darbu nedēļa” (piedalījās 23 klašu kolektīvi), SIA “Zaļā josta” makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!” (nodoti 2500 kg makulatūras), dāvanu sarūpēšanā pensionētājiem skolotājiem un sociālās aprūpes centru pacientiem Ozolniekos.
- Organizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai (iesaistījās 1251 izglītojamais).

- Organizēti karjeras atbalsta pasākumi klātienē un attālināti - ekskursijas uz 4 uzņēmumiem, tikšanās ar 9 profesiju pārstāvjiem, 7 grupu nodarbības "Mani karjeras palīgi", programmas "Dzīvei gatavs" nodarbības 6.-12. klašu skolēniem, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem stundu vadīšana 7. un 10. klasēs izglītojamo karjeras vadības prasmju pilnveidei, vadītas grupu nodarbības un individuālās karjeras konsultācijas, veikta izglītojamo vecāku aptauja par iespējamo dalību Karjeras nedēļas pasākumā „Izstāsti savu karjeras stāstu”, dalība 9.klašu vecāku sanāksmēs, izglītojoša saruna ar karjeras speciālistu izglītojamo vecākiem "Mans bērns un viņa karjera".

2019./2020. mācību gada 2. semestrī un 2020./2021. mācību gadā audzināšanas darba prioritāšu īstenošana nebija pilnvērtīgi iespējama attālinātajā mācību procesā Covid-19 pandēmijas dēļ.

6.1.2. Sociālemocionālās audzināšanas īstenošana.

- Izglītojamo sociālemocionālajai drošībai, konfliktu mazināšanai, pozitīvai izglītības iestādes mikroklimata veidošanai īstenoti daudzveidīgi pasākumi, iesaistot skolotājus, klašu audzinātājus, skolas atbalsta personālu un administrāciju.
- Klasēs organizētas izglītojošas nodarbības un klases stundas emociju atpazīšanai un paškontrolei, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidošanai.
- Īpaša uzmanība attālinātā mācību procesa dēļ tika veltīta izglītojamo psihoemocionālo problēmu risināšanai. Novadītas 352 individuālas psihologu klātienēs un attālinātas konsultācijas izglītojamajiem un 22 izglītojošas nodarbības klasēs, sociālo pedagogu individuālas pārrunas ar 206 izglītojamajiem un 19 izglītojošas nodarbības klasēs. Notika regulāras grupas nodarbības 79 izglītojamajiem ar logopēdu un individuālās nodarbības 26 izglītojamajiem. 40 izglītojamajiem sniegts individuāls konsultanta atbalsts palīdzībai attālinātajā mācību procesa laikā. Tika organizētas 112 administratīvās sanāksmes izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un neattaisnotiem stundu kavējumiem, darbojās bērnu uzticības tālruņi, uz kuriem atbildēja atbalsta personāls.
- Izglītojamie un viņu vecāki tika iesaistīti projekta "Veselības veicināšana Jelgavā" (Nr.9.2.4.2/16/I/085I) aktivitātēs. Tika organizētas izglītojošas nodarbības par garīgo veselību un ņirgāšanos 9 klasēm, izglītojošas nodarbības par seksuālo veselību 3 klasēm, izglītojošas nodarbības par atkarību profilaksi 2 klasēm, izglītojošas sarunas ar psihoterapeitu vecākiem par atkarību profilakses jautājumiem un seksuālās, reproduktīvās veselības jautājumiem.
- 8 klašu audzinātājas iesaistījās Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskajā institūta pētījumā "Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs". Klases stundās tika aprobēti programmas veidotāju piedāvātie materiāli par dažādiem tikumiem un vērtībām.

7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

12. klases obligāto CE mācību priekšmetu rezultāti atšķiras no iepriekšējo gadu rezultātiem latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, jo CE gadu atpakaļ bija nokārtots ar labākiem rezultātiem, nekā šogad. Eksāmena rezultāti bioloģijā un ķīmijā ir zemāki nekā valstī.

Izvērtējot 12.klases skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos, jāsecina, ka tie atbilst gada vērtējumiem priekšmetā vai par balli zemāki/ augstāki. 12.klases CE rezultāti latviešu valodā pēdējos trīs gados ir par 8% augstāki nekā valsts vidējais vērtējums. (2019./2020.māc.g. pat par 12% augstāks) . 2020./2021.m.g. latviešu valodas eksāmena kopvērtējums skolā ir 59,31%.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē						
Mācību priekšmets	2018./2019.		2019./2020.		2020./2021.	
	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	58,50% (24* ¹)	49,90%	69,8% (38)	52,79%	59,31% (54)	51,15%
Matemātika	37,20% (24)	32,70%	40,5% (38)	35,30%	35,27% (54)	36,11%
Angļu valoda	77,13% (23)	62,70%	80,1% (37)	69,99%	75,39% (45)	66,56%
Krievu valoda	83,0% (7)	74,40%	84,8% (4)	73,11%	80,52 (15)	76,42%
Bioloģija	61,0% (2)	57,10%	51,1% (3)	53,11%	46,95% (7)	50,42%
Fizika	35,5% (2)	37,50%	59,1% (2)	41,90%	0	0
Ķīmija	0	0	53,7% (4)	60,00%	33% (2)	55,20%

Analizējot CE rezultātus, secināts, ka vairāk vingrināties pareizrakstībā, jo tekstpratībā vērtē katru uzrakstīto teikumu, aktualizēt pārejas teikumu veidošanu tekstveidē, interpunkcija – salikt trūkstošās pieturzīmes.

Angļu valodā CE rezultāti ir virs valsts vidējā rezultāta. (2018./2019.māc.g. pat par 15% augstāks) . 2020./2021.m.g. angļu valodas CE kopvērtējums skolā ir 75,39%.

Skolēni daudz klausās dziesmas angļu valodā, skatās filmas utt., tāpēc klausīšanās daļas uzdevumi tiek izpildīti ļoti labi.

Lasīšana ir tā angļu valodas CE daļa, kura skolēniem sagādā grūtības. Lasīšanas prasmes var attīstīt, tikai lasot dažāda veida tekstus, tādējādi paplašinot savu vārdu krājumu. Skolēniem, kuri maz lasa, ir grūtības komentēt un izteikt savu viedokli. Runāšanas daļa ir novērtētā visaugstāk. Skolēniem jādod uzdevumi, kur viņi var izteikt savu viedokli un to pamatot. Rakstīšanas uzdevumi veikti labi. Skolēni prot veidot formālus un neformālus tekstus, ievērojot dotos nosacījumus.

2018./2019.m.g. un 2020./2021.m.g. krievu valodas CE rezultāti ir par 9% augstāki nekā valsts vidējais vērtējums. (2020./2021.māc.g. ir mazāks par 4%). Skolēni prot strādāt ar tekstiem, apkopot doto informāciju un secināt.

¹ - izglītojamo skaits, kuri kārtēja CE

Klausīšanās daļā skolēni prot sadzirdēt un uztvert informāciju par konkrētu tēmu. Mutvārdu daļā skolēni prot atbildēt uz jautājumiem ar pilniem teikumiem, izteikt un pamatot savu viedokli. Ir labi attīstītas runas prasmes. Rakstīšanas daļā vislielākās grūtības sagādā pareizrakstība, galotnes, traucē trūcīgs vārdu krājums. Kopumā rezultāts ir labs, jo trīs gadus pēc kārtas vērtējums ir virs 80%. Jāpiebilst, ka CE krievu valodā bieži izvēlas kārtot skolēni, kuri ģimenē runā krievu valodā.

Vēl 2018./2019. māc.g. un 2019./2020. māc.g. skolēni kārtoja CE matemātikā ar 5% augstākiem rezultātiem nekā valsts vidējais vērtējums. Diemžēl matemātikas CE rezultāti 2020./2021.m.g. ir par 1% zemāki par valsts vidējiem rezultātiem. Vislielākās grūtības sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Daudzi skolēni šo daļu nebija pildījuši.

Lai palīdzētu skolēniem sekmīgi nokārtot matemātikas CE, tika nodrošinātas papildus konsultācijas un atbalsts attālinātā mācību procesa laikā. 8 skolēni regulāri apmeklēja Pumpura konsultācijas.

8. Citi sasniegumi

8.1. Izglītojamo sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos:

- 8.1.1. IX Rīgas starptautiskajā jauno pianistu konkursā 2. vieta divām izglītojamajām, žūrijas balva par labāko skaņdarba atskaņojumu, atzinība vienai izglītojamajai.
- 8.1.2. Latvijas XXIV Jauno pianistu festivālā “Klavieres populārajā mūzikā un džezā” trīs I pakāpes diplomu.
- 8.1.3. Zemgales reģiona ZPD konferencē divām 11.klases izglītojamajām 2. pakāpes un 3. pakāpes diplomu.
- 8.1.4. Izglītojamā dalība un iegūta 1.vieta 6.klašu grupā Televīzijas raidījumā “Gudrs, vēl gudrāks”.
- 8.1.5. Latvijas skolu Ziemas festivālā 7. vieta 108 skolu konkurencē, individuāli seši izglītojamie ieguvuši medaļas par 1., 2. vietu.
- 8.1.6. Zemgales reģiona konkurss "Radošā Zemgale" uzvarētājas divas 12.klašu izglītojamās.
- 8.1.7. Viena izglītojamā augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2021”, iekļūstot 1.-3. klašu grupas TOP 30 starp 7831 dalībnieku.
- 8.1.8. Viena izglītojamā augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2021”, iekļūstot 7.-9. klašu grupas TOP 30 starp 8167 dalībniekiem.
- 8.1.9. Latvijas skolu kausā orientēšanās sportā 1.vietas diviem izglītojamajiem.
- 8.1.10. Piecu klašu izglītojamie piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) programmā “Sporto visa klase”.

8.2. Skolas sasniegumi pasākumos:

- 8.2.1. Jelgavas 4. vidusskola par skolēnu aktivitāti “Eiropas eksāmenā 2021” iekļauta aktīvāko skolu TOP 30 starp 436 Latvijas skolām.
- 8.2.2. Jelgavas 4. vidusskola par interneta resursu lietojuma statistiku iekļauta Letonika.lv Zemgales aktīvāko skolu TOP 5.