



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

Jelgavas 4.vidusskola

Reģ. Nr. 2813900137

Akmeņu iela 1, Jelgavā, LV-3004, tālrunis 63029555

e-pasts: 4vsk@izglitiba.jelgava.lv, www.4vsk.jelgava.lv

Jelgavas 4. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Jelgavā, 2025. gada 28.oktobrī

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

Jelgavā, 2025.gada 28.oktobrī

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Jelgavas 4. vidusskolas absolvents - radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

1.4.1. Izglītojamo labbūtības veicināšana.

Nodrošināt atbalstu ikvienam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un intereses.

1.4.2. Atbalsts skolēnu pilsoniskai līdzdalībai.

Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana, gatavojoties 80 gadu jubilejai un izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju, darbinieku savstarpējā sadarbībā iedzīvinot izglītības iestādes vērtības Izaugsme, Atbildība, Mērķtiecība.

1.4.3. Atbalsts izglītojamo jaunradei un uzņēmējspējām.

Izglītības iestādes tradicionālo pasākumu pilnveidošana un jaunu ārpusstundu pasākumu organizēšana izglītojamo pilsoniskajā audzināšanā, līderības prasmju, karjeras un vides izglītības veicināšanā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības programma	21011111	794	790	
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	247	244	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	36	39	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	154	150	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības programma	9	2 - dzīvesvietas maiņa 7 - izglītības iestādes maiņa	4 - tālmācība 2 - Jelgavas novada skolas 1 - Jelgavas valspilsētas skola
Vispārējās vidējās izglītības programma	7	1 - dzīvesvietas maiņa 6 - izglītības iestādes maiņa	5 - tālmācība 1 - Jelgavas valspilsētas skola

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	2,916 likmes	Audzinašanas darbs – 0,083 likmes; Izglītības psihologs – 1,0 likme; Skolotājs logopēds – 1,0 likme; Pedagoga palīgs (matemātikā un latviešu valodā) – 0,389 likmes; Mājas apmācība – 0,389 likmes. Vakances radušās pedagoga ilgstošas prombūtnes dēļ.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	Izglītības psihologs – 1 (1 likme); Sociālais pedagogs – (2 likmes); Karjeras konsultants – 1 (1 likme); Speciālais pedagogs – 1 (1 likme); Skolotājs logopēds – 2 (1,333 likmes); Izglītības iestādes bibliotekārs – 3 (2,5 likmes); Pedagoga palīgs – 16 (4,8 likmes)	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Izglītības iestādes vadības komandas organizētas sarunas ar metodisko jomu pedagogiem divreiz gadā - tiek apspriests mācību jomā paveiktais, definētas turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadības komandas organizētas individuālas sarunas ar metodisko jomu vadītājiem mācību gada noslēgumā - tiek pārrunāts mācību gadā paveiktais, analizēts jomas vadītāja darbs un izstrādātas turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadības komandas organizētas individuālas sarunas ar katru pedagogu - tiek pārrunāta personīgā izaugsme, labizjūta skolā. Pedagogs iesniedz aizpildītu individuālo sarunu lapu. Izglītības iestādes vadības komandas organizētas sarunas 1.semestra noslēgumā ar jauniešiem pedagogiem - tiek gūta atgriezeniskā saite par grūtībām, sasniegumiem, uzklausi ieteikumi.
Aptaujas	<u>Aptaujas skolotājiem.</u> <i>Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie resursi izglītības iestādē (70 respondenti).</i> Aptaujas rezultāti atspoguļo izglītības iestādes materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu un skolotāju motivāciju izmantot tehnoloģijas mācību procesā, dati liecina arī par vairākiem izaicinājumiem un attīstības vajadzībām tehniskajā aprīkojumā, gan metodiskajā un atbalsta resursu sistēmā. <i>Digitālā pratība un IT rīku izmantošana (45 respondenti).</i> Datu analīze apliecina skolotāju interesi par mūsdienu tehnoloģijām un iesaisti ar IT saistītu rīku kursu apguvē (piem., “Cilvēcīgi par tehnoloģijām”), kā arī identificē turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības – tiešsaistes dokumentu veidošana, formatīvās vērtēšanas un klases saziņas rīki, attēlu un video apstrāde, mākslīgā intelekta lietojums izglītībā. <i>Aptauja par audzināšanas un karjeras izglītības profesionālās pilnveides vajadzībām (42 respondenti).</i> Datu analīzē identificēta nepieciešamība pēc semināriem un darbnīcām par darbu ar bilingvāliem skolēniem, starpkultūru komunikāciju un sadarbību, iekļaujošu uzvedību, pedagoga un skolēnu labizjūtu, saturīgām brīvā laika nodarbēm bez viedierīcēm, draudzīga klases kolektīva veidošanu, pozitīvām disciplinēšanas metodēm, digitālajiem rīkiem. <u>Aptaujas skolēniem, viņu vecākiem skolotājiem.</u> Programmas <i>EMU: skola</i> aptauja (1220 respondenti). Skolēnu psihoemocionālās labbūtības veicināšanai un monitoringam, divreiz gadā kļuva audzinātājiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem. Aptaujas mērķis ir izzināt skolēnu emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, vadībai. Programmas <i>KiVa</i> aptauja (425 respondenti). Profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Aptaujas mērķis ir reizi gadā kļuva audzinātājiem un skolēniem sniegt informāciju par skolēnu labizjūtu un bulinga gadījumiem. <u>Aptauja par skolas nosaukuma maiņu (834 respondenti).</u> <u>Aptauja par 18. novembra svinību organizēšanu pie skolas (114 respondenti).</u>
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Skolā notiek savstarpēja stundu vērošana. Stundas vēro izglītības iestādes vadības komanda, atbalsta personāls, mācību jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti, pedagogi. Stundu vērošana veikta visās 9 mācību jomās. Vadības komanda un mācīšanās konsultanti kopā vērojuši pusi vēroto stundu (70 stundas jeb ~52%).

	Dabaszinātņu, matemātikas un svešvalodu jomās vērotas 32 stundas jeb ~24%. Vairāk nekā 40 skolotāji (45%) piedalījušies vērošanā.
Dokumentu un informācijas analīze	Mācību gada sākumā iesniegti un izvērtēti individuālie izglītības plāni, klašu audzinātāju darba plāni, mācību priekšmetu tematiskie plāni, ārpusklases nodarbību saraksts, fakultatīvo nodarbību plāni, interešu izglītības programmas, summatīvo pārbaudes darbu plāns. Mācību gada beigās iesniegts un izvērtēts klases audzināšanas darba izvērtējums, fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības izvērtējums, pedagogu pašvērtējums, karjeras izglītības un audzināšanas darba izvērtējums, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums. Katra semestra noslēgumā mācību priekšmetu pedagogi apkopo skolēnu mācību sasniegumus un izvērtē tos mācību jomu sanāksmēs. Klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumu un kavējumu kopsavilkumu par klasi. Analizēti un izvērtēti 9., 11., 12. klašu centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti. Izvērtēts audzināšanas darba plāns. Izvērtēts skolas finansiālais plāns. Izstrādāti vai aktualizēti izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti: “Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība”, “Darba kārtības noteikumi”, “Kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos”, “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Metodiskās padomes reglaments”, “Kārtība, kā tiek organizētas dežūras”, “Pagarinātās dienas grupas reglaments”, “Kavējumu uzskaites reglaments”, “E-klases žurnāla aizpildīšanas noteikumi”, “Garderobes lietošanas noteikumi”, “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai”, “Izglītojamo vecāku un nepiederošu personu uzturēšanās kārtība”, “Kārtība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, “Mobilitāšu organizēšanas kārtība”, “Skolas padomes reglaments”.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Situāciju analīze sanāksmēs, sadarbības grupās. 15 atbalsta komandas sanāksmes, 9 atbalsta komandas, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes, 2 konsultācijas - sanāksmes jaunajiem pedagogiem, 9 kopīgās mācīšanās sanāksmes, 3 Skolas padomes sanāksmes, 10 metodisko jomu vadītāju sanāksmes, 62 klašu vecāku sanāksmes, 3 klašu audzinātāju sanāksmes, 2 skolas vecāku sanāksmes, 2 skolēnu vecāku grupu nodarbības, reizi katrā mācību nedēļā pedagogu informatīvās sanāksmes, Skolēnu padomes informatīvās sanāksmes.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Skolas mājaslapā (https://www.4vsk.jelgava.lv/) veikti vairāk nekā 110 ieraksti, mājaslapai ir aptuveni 30000 aktīvo lietotāju gadā, vidēji vairāk nekā 1100 apmeklētāju dienā. Primārais iestādes sociālo tīklu komunikācijas kanāls ir Facebook (FB), kurā publicēti vairāk nekā 620 ieraksti, sasniedzot 345000 cilvēku un 440600 skatījumu populārākajiem ierakstiem. FB lapai ir 3800 sekotāju. Vairāk nekā 55 ierakstiem ir bijis vairāk nekā 4000 skatījumu (t.sk. 19 ierakstiem vairāk nekā 10000), apliecinot iestādes radītā satura nozīmīgumu sabiedrībā.
Izglītības iestādes apskate	Skolas vadības komandas organizēta telpu apskate mācību gada sākumā, lai pārliecinātos par drošību un labklājību, infrastruktūru un resursiem, kā arī pieejamību. Skolas vadības komandas organizēta mācību telpu apskate rudens un pavasara brīvlaikā, vērtējot pieejamos tehniskos un metodiskos līdzekļus. Izstrādāta tiešsaistes tabula telpās nepieciešamo uzlabojumu pieteikumam.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1. Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana.	a) kvalitatīvi Izstrādāti un apstiprināti vienoti vērtēšanas kritēriji katrā mācību jomā, kas balstīti uz mācību standarta prasībām un kompetenču pieeju. Izveidota sistēma informācijas nodošanai par paredzētajiem pārbaudes darbiem, to skaitu, laiku un sasniegtajiem rezultātiem.	Izveidota vienota informācijas sistēma par pārbaudes darbiem un vērtējumiem, nodrošinot skolēniem un vecākiem piekļuvi E-klasē. Mācību gada sākumā skolēni iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem un plānotajiem sasniegtajiem rezultātiem, savukārt pedagogi koordinē pārbaudes darbu grafikus, lai nodrošinātu līdzsvarotu slodzi. Skolēni saņem atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem, veicinot viņu pašrefleksiju un atbildību par mācīšanos. Plānots pilnveidot starppriekšmetu vērtēšanas saskaņošanu un stiprināt formatīvās vērtēšanas praksi visās mācību jomās.
	b) kvantitatīvi Pedagogi piedalās profesionālajā pilnveidē par vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešanu. Izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji un pedagogi pozitīvi novērtē vērtēšanas skaidrību, vismaz 70% respondentu to uzskata par saprotamu un taisnīgu, mācību sasniegumu rezultāti uzlabojas.	Istenota vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana. Vismaz 80% skolotāju piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un metodiskajās sanāksmēs par vienotu vērtēšanas principu saskaņošanu mācību jomu ietvaros. Pedagogi sadarbojas, analizējot vērtēšanas pieejas, piemērus un skolēnu darbu vērtēšanas kritērijus. Saskaņā ar klašu vecāku sanāksmēs un pedagogiskajās sanāksmēs iegūto informāciju, konstatēts, ka vērtēšanas kārtība skolā ir saprotama, taisnīga un caurskatāma. Pieaugusi skolēnu izpratne par vērtēšanas kritērijiem, kā arī motivācija regulāram mācību darbam, ko apliecina mācību sasniegumu uzlabojums mācību gada beigās.
Nr.2 Skolēnu labbūtības nodrošināšana un veicināšana.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi izmantoti antibulginga programmas KiVa un platformas EMU:skola metodiskie materiāli. Tiek pilnveidota atbalsta sniegšanas sistēma bulinga gadījumā atbilstoši programmas KiVa vadlīnijām.	Skolēnu labbūtības veicināšanai izmantoti programmu KiVa un platformas EMU:skola iegūtie dati, kā arī metodiskie materiāli. Trim klasēm aprobēta programma “Dažādības treniņš” ar mērķi veicināt dažādības un iekļaušanas izpratni, ilgtermiņā mazinot diskriminācijas, nevienlīdzības un vardarbības izplatību skolu vidē. Dažādības treniņā 6 stundu apjomā piedalījās 82 skolēni. Eiropas Savienības līdzfinansētā projekta "Veselības veicināšanas aktivitātes Jelgavā” organizētajās nodarbībās par emocionālo veselību un nīrgāšanās profilaksi piedalījās piecas klases (140 skolēni). Jelgavas Sociālo lietu pārvaldes organizētajā nodarbību programmā 9 klasēm notika nodarbība “Emocionālā veselība” (248 dalībnieki), četrām klasēm – “Atkarības un atkarību profilakse” (91 skolēns). Pēc vecāku ierosinājuma pirms eksāmeniem 97 devīto klašu skolēniem organizēta klīniskās psiholoģes nodarbība “Kā pārvarēt stresu pirms eksāmeniem”. Skolā ieviests SOS SMS, lai skolēni varētu operatīvi informēt par situācijām, kad nepieciešams atbalsts, kā arī tiešsaistes aptauja atbalsta pieteikumam.

	b) kvantitatīvi Vismaz 80% respondentu norāda, ka ir labvēlīgas attiecības ar klasesbiedriem, skolotājiem un skolas darbiniekiem. Visi klašu audzinātāji ir veikuši sarunu ar izglītojamajiem, kuriem EMU:skola platformā norādīts, ka nepieciešams emocionāls atbalsts, un tas fiksēts šajā platformā. 100% skolas darbinieku pārzina KiVa programmas darbību bulinga mazināšanai un novēršanai skolā, izveidota un veiksmīgi darbojas KiVa komanda, savlaicīgi tiek risināti bulinga starp izglītojamajiem gadījumi.	KiVa aptaujas rezultāti liecina, ka skolēnu izpratne par bulingu un tā sekām pieaug. Lielākā daļa skolēnu norāda, ka pēdējo mēnešu laikā nav cietuši no bulinga. Samazinājies to skolēnu īpatsvars, kuri atzīst, ka dara pāri citiem.76,9% respondentu norāda, ka citiem dara pāri mazāk vai vispār nemaz. EMU:skola aptaujas dati apliecina: pozitīvu attieksmi pret skolu lielākajai daļai skolēnu un viņu vecāku, Attieksme pret skolu <table><tr><th>Klase (atbildes)</th><th>1. (Ļoti slikti)</th><th>2. (Drīzāk slikti)</th><th>3. (Drīzāk labi)</th><th>4. (Ļoti labi)</th></tr><tr><td>1. klase (51 resp.)</td><td>37%</td><td>6%</td><td>53%</td><td>6%</td></tr><tr><td>2. klase (219 resp.)</td><td>42%</td><td>4%</td><td>51%</td><td>4%</td></tr><tr><td>3. klase (200 resp.)</td><td>4%</td><td>49%</td><td>47%</td><td>0%</td></tr><tr><td>4. klase (213 resp.)</td><td>6%</td><td>46%</td><td>48%</td><td>0%</td></tr><tr><td>5. klase (194 resp.)</td><td>0%</td><td>57%</td><td>39%</td><td>0%</td></tr><tr><td>6. klase (187 resp.)</td><td>11%</td><td>65%</td><td>22%</td><td>0%</td></tr><tr><td>7. klase (164 resp.)</td><td>11%</td><td>61%</td><td>27%</td><td>0%</td></tr><tr><td>8. klase (158 resp.)</td><td>6%</td><td>68%</td><td>27%</td><td>0%</td></tr><tr><td>9. klase (194 resp.)</td><td>9%</td><td>59%</td><td>31%</td><td>0%</td></tr><tr><td>10. klase (63 resp.)</td><td>0%</td><td>59%</td><td>41%</td><td>0%</td></tr><tr><td>11. klase (78 resp.)</td><td>0%</td><td>55%</td><td>45%</td><td>0%</td></tr><tr><td>12. klase (70 resp.)</td><td>0%</td><td>53%</td><td>47%</td><td>0%</td></tr></table> labvēlīgas attiecības ar klasesbiedriem. Attiecības klasē <table><tr><th>Klase (atbildes)</th><th>1. (Ļoti slikti)</th><th>2. (Drīzāk slikti)</th><th>3. (Drīzāk labi)</th><th>4. (Ļoti labi)</th></tr><tr><td>1. klase (51 resp.)</td><td>8%</td><td>65%</td><td>27%</td><td>0%</td></tr><tr><td>2. klase (219 resp.)</td><td>6%</td><td>60%</td><td>34%</td><td>0%</td></tr><tr><td>3. klase (200 resp.)</td><td>7%</td><td>60%</td><td>33%</td><td>0%</td></tr><tr><td>4. klase (213 resp.)</td><td>11%</td><td>55%</td><td>34%</td><td>0%</td></tr><tr><td>5. klase (194 resp.)</td><td>13%</td><td>61%</td><td>26%</td><td>0%</td></tr><tr><td>6. klase (187 resp.)</td><td>24%</td><td>63%</td><td>13%</td><td>0%</td></tr><tr><td>7. klase (164 resp.)</td><td>15%</td><td>62%</td><td>23%</td><td>0%</td></tr><tr><td>8. klase (158 resp.)</td><td>11%</td><td>65%</td><td>24%</td><td>0%</td></tr><tr><td>9. klase (194 resp.)</td><td>8%</td><td>52%</td><td>38%</td><td>0%</td></tr><tr><td>10. klase (63 resp.)</td><td>6%</td><td>40%</td><td>54%</td><td>0%</td></tr><tr><td>11. klase (78 resp.)</td><td>10%</td><td>55%</td><td>35%</td><td>0%</td></tr><tr><td>12. klase (70 resp.)</td><td>0%</td><td>44%</td><td>56%</td><td>0%</td></tr></table> Analizējot EMU:skola datus konstatēts, ka 12% skolēnu atradās palīdzības režīmā, un ar 53% no viņiem audzinātāji ir veikuši pārrunas. Nākamajā gadā nepieciešams nodrošināt, lai pārrunas notiek ar visiem skolēniem palīdzības režīmā, kā arī stiprināt sadarbību starp audzinātājiem un atbalsta personālu. Darbs turpināms ar kiberbulinga jautājumiem un stiprināt vecāku iesaisti preventīvajā darbā.	Klase (atbildes)	1. (Ļoti slikti)	2. (Drīzāk slikti)	3. (Drīzāk labi)	4. (Ļoti labi)	1. klase (51 resp.)	37%	6%	53%	6%	2. klase (219 resp.)	42%	4%	51%	4%	3. klase (200 resp.)	4%	49%	47%	0%	4. klase (213 resp.)	6%	46%	48%	0%	5. klase (194 resp.)	0%	57%	39%	0%	6. klase (187 resp.)	11%	65%	22%	0%	7. klase (164 resp.)	11%	61%	27%	0%	8. klase (158 resp.)	6%	68%	27%	0%	9. klase (194 resp.)	9%	59%	31%	0%	10. klase (63 resp.)	0%	59%	41%	0%	11. klase (78 resp.)	0%	55%	45%	0%	12. klase (70 resp.)	0%	53%	47%	0%	Klase (atbildes)	1. (Ļoti slikti)	2. (Drīzāk slikti)	3. (Drīzāk labi)	4. (Ļoti labi)	1. klase (51 resp.)	8%	65%	27%	0%	2. klase (219 resp.)	6%	60%	34%	0%	3. klase (200 resp.)	7%	60%	33%	0%	4. klase (213 resp.)	11%	55%	34%	0%	5. klase (194 resp.)	13%	61%	26%	0%	6. klase (187 resp.)	24%	63%	13%	0%	7. klase (164 resp.)	15%	62%	23%	0%	8. klase (158 resp.)	11%	65%	24%	0%	9. klase (194 resp.)	8%	52%	38%	0%	10. klase (63 resp.)	6%	40%	54%	0%	11. klase (78 resp.)	10%	55%	35%	0%	12. klase (70 resp.)	0%	44%	56%	0%
Klase (atbildes)	1. (Ļoti slikti)	2. (Drīzāk slikti)	3. (Drīzāk labi)	4. (Ļoti labi)																																																																																																																																
1. klase (51 resp.)	37%	6%	53%	6%																																																																																																																																
2. klase (219 resp.)	42%	4%	51%	4%																																																																																																																																
3. klase (200 resp.)	4%	49%	47%	0%																																																																																																																																
4. klase (213 resp.)	6%	46%	48%	0%																																																																																																																																
5. klase (194 resp.)	0%	57%	39%	0%																																																																																																																																
6. klase (187 resp.)	11%	65%	22%	0%																																																																																																																																
7. klase (164 resp.)	11%	61%	27%	0%																																																																																																																																
8. klase (158 resp.)	6%	68%	27%	0%																																																																																																																																
9. klase (194 resp.)	9%	59%	31%	0%																																																																																																																																
10. klase (63 resp.)	0%	59%	41%	0%																																																																																																																																
11. klase (78 resp.)	0%	55%	45%	0%																																																																																																																																
12. klase (70 resp.)	0%	53%	47%	0%																																																																																																																																
Klase (atbildes)	1. (Ļoti slikti)	2. (Drīzāk slikti)	3. (Drīzāk labi)	4. (Ļoti labi)																																																																																																																																
1. klase (51 resp.)	8%	65%	27%	0%																																																																																																																																
2. klase (219 resp.)	6%	60%	34%	0%																																																																																																																																
3. klase (200 resp.)	7%	60%	33%	0%																																																																																																																																
4. klase (213 resp.)	11%	55%	34%	0%																																																																																																																																
5. klase (194 resp.)	13%	61%	26%	0%																																																																																																																																
6. klase (187 resp.)	24%	63%	13%	0%																																																																																																																																
7. klase (164 resp.)	15%	62%	23%	0%																																																																																																																																
8. klase (158 resp.)	11%	65%	24%	0%																																																																																																																																
9. klase (194 resp.)	8%	52%	38%	0%																																																																																																																																
10. klase (63 resp.)	6%	40%	54%	0%																																																																																																																																
11. klase (78 resp.)	10%	55%	35%	0%																																																																																																																																
12. klase (70 resp.)	0%	44%	56%	0%																																																																																																																																
Nr.3 Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.	a) kvalitatīvi Katra mācību joma rosina izmantot mācību procesā vismaz 2 lasīšanas stratēģijas tekstpratības uzlabošanai.	Darbs skolēnu tekstpratības attīstīšanai mācību jomās notiek, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas gan mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās, gan starpdisciplināros projektos. Teksta izpratnes veicināšanai izmantotas programmas “Latvijas Skolas soma” nodarbības “Grāmatu rakstīšanas un izdošanas darbnīca”, “Komiksu iepazīšana nodarbība”, “Jaunais. Čaks. Klausītājs”, literārā tikšanās “Mākslas detektīvi” ar rakstnieci Luīzi Pastori, koncertlekcija “Dzeja un mūzika”, Ē. Vilsona monoizrāde																																																																																																																																		

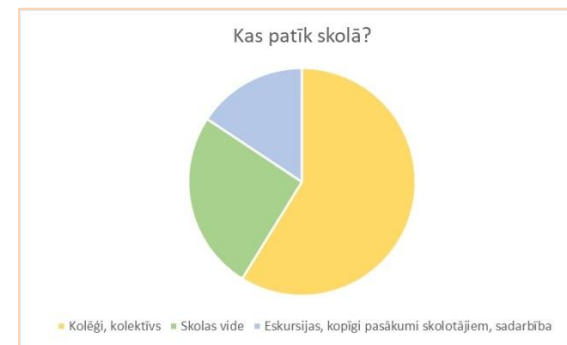
		“Pazudušais dēls”. Interese par lasīšanu rosināta skolas pasākumos- krāsainajā nedēļā Imanta Ziedoņa “Krāsaino pasaku” lasīšana un balsošana par skolēnu mīļāko pasaku. Skola iesaistījusi lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu žūrija”, tiek organizēti Lasīšanas svētki ar meistarklasēm, radošās nodarbības, tikšanās ar rakstniekiem, grāmatu izdevējiem, ilustratoriem.
	b) kvantitatīvi Organizēti diagnosticējošie darbi 1., 5., 8., 10. klasei lasītprasme un tekstpratība. Organizēti profesionālās pilnveides kursi un sadarbības grupas skolotājiem par skolēnu lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanu.	Mācību gada sākumā 8. un 10. klasē angļu valodā organizēti diagnosticējošie darbi, kuros iekļauti lasītprasmes un tekstpratības uzdevumi. Katra mācību joma izstrādāja savam mācību priekšmetam piemērotākās lasītprasmes un tekstpratības uzdevumu metodes. Organizēts latviešu valodas skolotāju seminārs par lasītprasmes attīstīšanas metodēm un pieejām darbam ar tekstu dažādos priekšmetos; pilsoniskās jomas skolotāju pieredzes apmaiņas darbnīcas par lasītprasmes attīstīšanas metodēm un pieejām darbam ar tekstu, vēstures mācību saturu apgūstot; labās prakses darbnīcas par lasītprasmes un tekstpratības veicināšanu dažādās jomās: sociālajās zinātnēs un vēsturē, fizikā un dabaszinātnēs; izbraukuma seminārs skolotājiem Jelgavas 4.sākumskolā par lasītprasmes attīstīšanu dažādos mācību priekšmetos. Plānots turpināt darbu pie lasīšanas stratēģiju integrēšanas katrā mācību jomā, kā arī izstrādāt skolai kopīgu tekstpratības attīstības plānu.
Nr.4 Skolas vadības komandas darbs saliedētas, uz attīstību un inovāciju vērstas skolas kopienas vadīšanai.	Mācīšanās konsultanti sniedz metodisko atbalstu pedagogiem par stundas gaitu, vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu un diferenciaciju. Pilnveidota atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem. Veicināta izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste skolas rīkotajos pasākumos un sanāsmēs. Organizēti labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai, valda pozitīvs mikroklimats izglītības iestādē.	Mācīšanās konsultantu programmu apguvuši 4 skolotāji, kas skolotāju profesionālās kompetences stiprināšanai skolā snieguši atbalstu 35 skolotājiem. Mācīšanās konsultanti sadarbībā ar skolotājiem analizējuši 24 mācību stundas, veicinot skolotāju izpratni par stundas struktūru, vērtēšanas kā mācīšanās daļu un diferencētas pieejas nozīmi. Notikušas individuālas konsultācijas ar mērķi pilnveidot mācību procesa kvalitāti un stiprināt skolēnu centrētu pieeju. Daži skolotāji paši aicināja mācīšanās konsultantu vērot stundas, tā apliecinot pieaugošu atvērtību un uzticēšanos. Individuālajās konsultācijās skolotāji saņēmuši atbalstu šādās tēmās: mācību stundas plānošana un struktūra; sasniedzamo rezultātu formulēšana (SR) un atbilstošu aktivitāšu plānošana; mācību satura un uzdevumu diferencēšana atbilstoši skolēnu vajadzībām; skolēnu iesaistes paņēmieni un aktīvas mācīšanās veicināšana; formatīvā vērtēšana un tās sasaistīšana ar skolēnu pašvērtējumu. Novadīti semināri par stundas sasniedzamajiem rezultātiem apguves soļiem (AS), sākumskolas skolotājam - par stundas struktūru un mācību procesa plānošanu. Pēc vērotajām stundām konstatēts, ka skolotāji pārsvarā precīzi formulē sasniedzamo rezultātu, tomēr bieži tos nosaka paši, nevis kopīgi ar skolēniem. Darbs turpināms, lai nodrošinātu skolēnu aktīvāku iesaisti un labāku sasaisti starp SR, AS un vērtēšanu. Mācīšanās konsultantu vērojumi liecina, ka kolēģi kļūst atvērtāki sadarbībai, refleksijai un ideju apmaiņai, skolotāji novērtē iespēju pārrunāt mācību procesa pilnveides iespējas un saņemt praktiskus ieteikumus.

Organizētas skolas vadības un mācību jomu tikšanās ar jauniešiem pedagogiem, kurās pārrunāti profesionālie izaicinājumi, mācīšanās procesā gūtā pieredze koleģiāli atbalstošā vide. Tikšanās veicina piederības sajūtu skolai un palīdz jauniešiem pedagogiem integrēties kolektīvā.

Mācību jomu pedagogi motivēti pieredzes apmaiņai ar citu skolu pedagogiem. Matemātikas un mūzikas jomai izveidojusies sadarbība ar Rīgas 6.vidusskolu, dabaszinību jomai ar Skrīveru vidusskolu un svešvalodu jomai ar Dobeles 1.vidusskolu. Organizēti labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai: 1) skolotāju “Ideju tirdziņš” mācību gada sākumā ar Hildegardes Graumanes lekciju “Kā nepazaudēt sevi maratona laikā sprinta režīmā” un kustību nodarbībām, skolotāju labās prakses piemēriem sadarbībai ar vecākiem, plašākai skolēnu izglītības pieredzei, metodēm mācību procesa organizēšanai, digitālo resursu izmantošanai; 2) Skolotāju sadarbības aktivitātes “Ķirbju dienā” rudens brīvlaikā, 3) skolotāju dienas ekskursija Rīgas cirkā un E.Smilģa muzejā, 4) izstāde “Skolotāju laimīgās stundas” - kolēģu hobiju un interešu iepazīšana; 5) skolotāju Ziemassvētki - saliedējošas aktivitātes, 6) izglītojoša un saliedējoša ekskursija “Annas koku skolā”; 7) mākslas terapija un relaksācijas nodarbība ar mākslinieci Janu Arāju, 8) radošā darbnīca - kolektīvās muzicēšanas pieredze sadarbībā ar mūziķi Nilu Īli.

Izvērtējot mācību gadu, skolas vadība par atbalstu skolas dzīves organizēšanā skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem piešķir speciālu balvu “Vairāk nekā prasa pienākums”. Balva pasniegta 7 darbiniekiem.

Mācību gada beigās organizētas individuālās sarunas ar skolotājiem. Par labvēlīgu skolas mikroklimatu liecina pedagogu atbildes uz jautājumu “Kas Tev patīk mūsu skolā”. 88% atbilžu apliecina, ka skolā patīk draudzīgais kolektīvs, kolēģu atbalsts un skolas vide.



	b) kvantitatīvi Vismaz 50% pedagogu novērtēta mācību stundu vadīšanas profesionalitāte. Pēc stundu vērojumiem izveidota datu bāze par pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi, 100% iestādes darbinieku piedalās profesionālās pilnveidesursos.	Kopumā vērotas 141 mācību stunda. Vadības komanda vērojusi 43 mācību stundas, mācīšanās konsultanti – 27 mācību stundas, un atbalsta speciālisti – 7 mācību stundas. Pedagogi savstarpēji vērojuši 64 mācību stundas.  Uzsākta datu bāzes veidošana par nepieciešamību SR un AS pilnveidei, jāturpina izpēte par pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā.
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:			
Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	<u>Atbalsts skolēnam pozitīvai mācību videi.</u> Izstrādāta rīcība mācību vai uzvedības sarežģījumu gadījumā. Analizēti mācību un uzvedības dati, sniegts atbalsts skolēniem. <u>Pedagogu un klašu audzinātāju, skolas vadības un atbalsta komandas sadarbība.</u> Darbs ar skolēniem/problēmsituācijas - 309 gadījumi. Skolēnu adaptācijas procesa organizēšana 1., 5. un 10.klasēm. Izstrādāta atbalsta pasākuma piešķiršanas kārtība un atjaunots atbalsta komandas reglaments un algoritms problēmsituācijām. Konsultācijas skolēniem, kam nepieciešams atbalsts un talantīgajiem skolēniem. Izstrādāta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Noteikta kārtība, kādā skolēni var uzlabot savus mācību sniegius.	Skolotājiem stiprināma izpratne par diferencēšanu un individualizāciju, formatīvās un summātīvās vērtēšanas līdzsvaru atsevišķos mācību priekšmetos, nepieciešamību regulāri pārskatīt, korigēt individuālos atbalsta plānus, pielāgojot aktuālajām skolēna vajadzībām. Skolēniem stiprināma atbildība par mācīšanos – regulāri un pilnvērtīgi izmantot papildu nodarbes, konsultācijas. Turpināt darbu pie savstarpējo stundu vērošanas, ar mērķi analizēt konkrētus kritērijus, piemēram, skolēncentrētas stundas aktivitātes. Katrs pedagogs semestrī vērojis vismaz vienu mācību stundu.

		Atbalsts talantīgo skolēnu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās, skatēs, pasākumos (Skolas lepnums pasākumā godināti 65 skolēni, Skolas lepnums sportā - 192 skolēni). <u>Pedagogu sadarbība.</u> Metodisko jomu sanāsmēs skolotāji sadarbojas, plānojot mācību darbu, lai ievērotu vienotu pieeju pārbaudes darbu sagatavošanā un vērtēšanā. Katra joma organizē un īsteno mācību priekšmetu pasākumus, kuros skolēniem tiek dota iespēja radoši parādīt apgūtās zināšanas un prasmes. Pedagogi īsteno starppriekšmetu sadarbību, integrējot dažādu mācību jomu saturu kopīgos projektos un aktivitātēs. Mācību gada noslēgumā skolā rīkots sadarbības pasākums, kurā skolotāji dalījās pieredzē par sadarbības norisi, rezultātiem un ieguvumiem, analizējot, kā šāda pieredze palīdzējusi pilnveidot mācību procesu un stiprināt starppriekšmetu saikni. <u>Sadarbība ar vecākiem.</u> Mācību sasniegumu analīze, uzvedības korekcijas nepieciešamība apspriesta pedagogu, klašu audzinātāju individuālajās sarunās, administratīvajās sanāsmēs (1.-3.klasēs - 9, 4.-7.klasēs - 20, 8.-12.kl. - 30).	Izveidot skolas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu organizēšanas kārtību, kas nosaka, kā skolā organizē darbu ar talantīgajiem skolēniem. Turpināma starppriekšmetu sadarbība ar mērķi nodrošināt visu pedagogu iesaisti šajā procesā.
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Veikti diagnosticējošie darbi angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā mācību gada sākumā. Labākie rezultāti angļu valodā 6.-9. klašu grupai ir 67%. Latviešu valodā labākos rezultātus uzrāda 5.-7. klašu grupa – vidēji 59,3%. 8.-9.klašu vērtējums ir vidēji 48%. Diagnosticējošo darbu vērtējumi matemātikā ir viszemākie - 7. klašu grupā vidēji 42%, 9. klašu vērtējumi - 37%. Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei. Diagnosticējošais darbs 1.klasē liecina, ka daļai skolēnu ir grūtības ar lasīšanas izpratni, vārdu atpazīšanu un teikumu veidošanu. Trešdaļa skolēnu matemātikas diagnostikā ir sasnieguši labus rezultātus, puse – vidējus, bet pārējiem nepieciešams atbalsts pamatprasmju nostiprināšanā. Vidēji matemātikas rezultāti ir augstāki par valodas jomas rezultātiem aptuveni par 10–15 %, kas liecina, ka skaitliskā un loģiskā domāšana pirmo klašu skolēniem ir spēcīgāka nekā lasīšanas un valodas prasmes.	Izstrādāt skolas kārtību diagnosticējošo darbu veikšanai. Izmantot diagnosticējošo darbu rezultātus individuālo atbalsta plānu veidošanā un koriģēšanā. Plašāk iesaistīt skolēnus pašvērtēšanā, izmantojot diagnosticējošo darbu rezultātus kā atskaites punktu mācīšanās mērķu izvirzīšanai. Nepieciešams optimizēt mācību procesu un papildu atbalstu dažādām grupām.

4.1.3.

Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos

Analizēti un izvērtēti 9., 11., 12. klašu centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti. Visi 9., 12. klašu skolēni ir nokārtojuši CE.

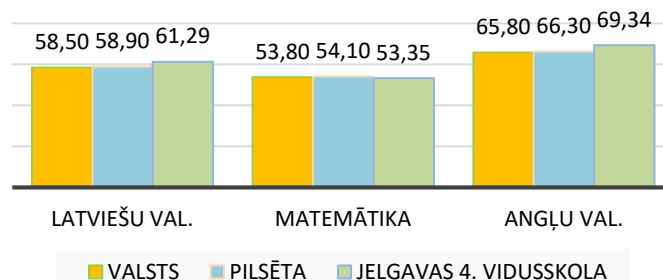
9. klašu CE rezultāti.

Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā (61,3 %) ir nedaudz virs valsts vidējā rādītāja (59,1 %). Tekstu analīzes un argumentētas rakstveides daļā daļa skolēnu spēj veidot saturiski bagātus darbus, bet citiem trūkst strukturētības un valodas bagātības.

Skolas vidējais rezultāts angļu valodas CE (69,3 %) pārsniedz valsts vidējo (63,9 %), īpaši runāšanas un rakstīšanas daļās.

Matemātikas eksāmenā skolas rezultāts ir par 0,45% zemāks nekā valstī, par 0,75 % zemāks nekā pilsētā (53,35%). Skolēnu sasniegumi atbilst valstī noteiktajām prasībām, tomēr kompleksu uzdevumu risināšanas jomā nepieciešama pilnveide.

9. klases CE rezultāti



11. klašu CE rezultāti.

Latviešu valodas CE nokārtots par 0.16% zemāk nekā valstī un par 4,74% zemāk nekā pilsētā. Angļu valodu nokārtota par 11,28% augstāk nekā valstī un par 3,58 % augstāk nekā pilsētā. Augstākie rezultāti pārsniedz 90%, kas liecina par atsevišķu skolēnu ļoti labu valodas lietojumu un sagatavotību.

Matemātikas CE rezultāts ir par 2,22% zemāks nekā valstī un par 6,58% zemāks nekā Jelgavā. Labākie rezultāti matemātikā ir 11.a klasē — gan pēc vidējā vērtējuma (52,5 punkti), gan pēc augstākā sasnieguma (90 punkti).

9. klasēs.

Turpināt papildu fakultatīva nodarbības matemātikā 9. klasē, veikt stundu vērošanu, pedagogiem sniegt mentora atbalstu, īpaši jauniešiem pedagogiem.

11. klasēs.

Latviešu valodas skolotājiem organizēt mācību stundas ar formatīvo vērtēšanu, izmantojot eksāmena uzdevumu paraugus.

Matemātikas skolotājiem organizēt mērķtiecīgas konsultācijas skolēniem ar rezultātiem zem 40 procentiem. Attīstīt 2. daļas uzdevumu risināšanas stratēģijas – uzvars uz modelēšanu, pierādījumiem, un kontekstuālu problēmu risināšanu. Ieviest diagnostiskos darbus katrā semestrī. Analizēt biežāk pieļautās kļūdas – īpaši tekstuzdevumos un funkciju interpretācijā. Nodrošināt mācību satura diferenciaciju 11. un 12. klasēs.

Angļu valodas skolotājiem identificēt konkrētās valodas prasmes (rakstīšana, klausīšanās, lasīšana, runāšana). Papildu individuālie uzdevumi skolēniem ar rezultātiem zem 60%. Starptautisko sertifikātu sagatavošana (B1–B2 līmenis) — piedāvāt mērķtiecīgu programmu labākajiem skolēniem.

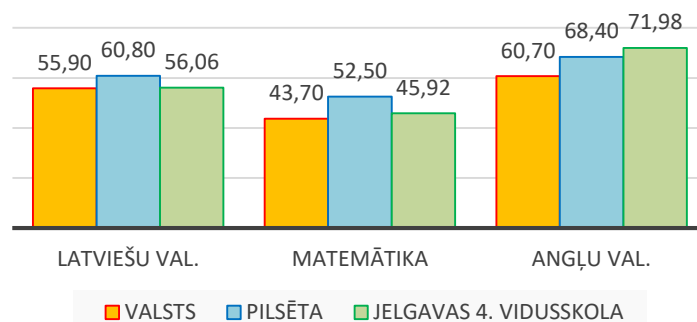
12. klasēs.

Pilnveidot argumentācijas apguvi (īpaši vēsturē un ģeogrāfijā). Plašāk izmantot formatīvo vērtēšanu, sniedzot skolēniem regulāru atgriezenisko saiti par sasniedzamo rezultātu līmeņiem. Palielināt mācību uzdevumu saistību ar valsts pārbaudes darbu paraugiem.

Dalīšanās labās prakses piemēros starp valodu un dabaszinību skolotājiem par uzdevumu formulēšanu, analīzi un vērtēšanu.

Stiprināt pētniecības projektu elementus, sasaistot ar reālu datu interpretāciju un grafisko analīzi.

11. klases OL rezultāti

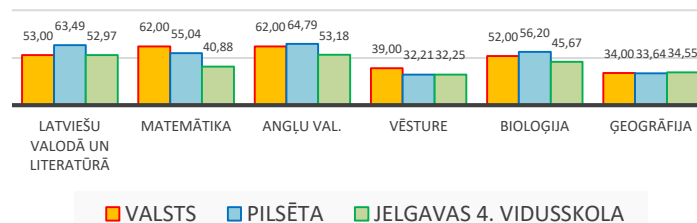


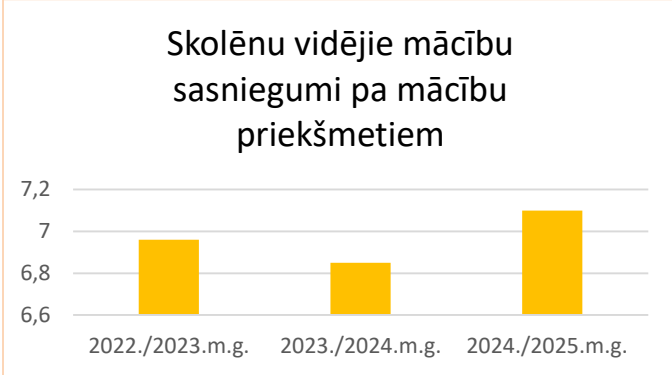
12.klašu CE rezultāti.

Augstākā līmeņa CE rezultāti latviešu valodā ir par 0,03% zemāki nekā valstī, par 10,52% zemāki nekā pilsētā. Anġļu valodas CE nokārtots par 6,82% zemāk nekā valstī, par 11.61% zemāk nekā pilsētā.

Matemātiku kārtoja 8 skolēni, rezultāts ir 40,88%. Vēstures CE kārtoja 4 skolēni (32,25%), bioloģijas CE – 6 skolēni (45,67%), ģeogrāfiju 11 skolēni (34,55%).

12. klases AL rezultāti



4.1.4.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Skolas vidējie mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem 4.-12.klasē pēdējos trijos mācību gados gados: Skolēnu vidējie mācību sasniegumi pa mācību priekšmetiem <table><thead><tr><th>Mācību gads</th><th>Vidējais sasniegums</th></tr></thead><tbody><tr><td>2022./2023.m.g.</td><td>~6.95</td></tr><tr><td>2023./2024.m.g.</td><td>~6.85</td></tr><tr><td>2024./2025.m.g.</td><td>~7.1</td></tr></tbody></table> Ikdienas vērtējumi pārsvarā atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Novērojamas nelielas atšķirības matemātikas un dabaszinātņu priekšmetos, kas saistītas ar skolēnu grūtībām kompleksos uzdevumos un ilgtermiņa zināšanu noturību.	Mācību gads	Vidējais sasniegums	2022./2023.m.g.	~6.95	2023./2024.m.g.	~6.85	2024./2025.m.g.	~7.1	Pilnveidot summatīvās vērtēšanas sistēmu, balstoties uz VPD un CE uzdevumu struktūru, lai stiprinātu skolēnu prasmes risināt augstāka līmeņa uzdevumus. Veicināt skolotāju sadarbību starp posmiem (9. kl. – 10. kl.), nodrošinot vienotu vērtēšanas pieeju.
Mācību gads	Vidējais sasniegums										
2022./2023.m.g.	~6.95										
2023./2024.m.g.	~6.85										
2024./2025.m.g.	~7.1										
4.1.5.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām.	Centralizēto eksāmenu rezultāti pamatskolas un vidusskolas posmā apliecina, ka izglītības programmu īstenošanas rezultāti atbilst un pārsniedz valstī noteiktās prasības. Skolas OCE rezultāti par 5,25% augstāki nekā valsts vidējais līmenis.	Mācību satura integrācija, formatīvās vērtēšanas pilnveide un individuāla atbalsta sistēmas stiprināšana.								
4.1.6.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Darbam ar talantīgajiem skolēniem nodrošinātas individuālās konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, skolēni motivēti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Talantīgo skolēnu sasniegumi tiek popularizēti mājaslapā, sociālās saziņas vietnēs, iknedēļas informatīvajā prezentācijā. Talantīgie skolēni un viņu skolotāji par sasniegumiem mācību gada beigās apbalvoti pasākumā “Skolas lepnums” un “Skolas lepnums sportā”, pasākumā piedalās talantīgo skolēnu vecāki.	Veidot sistēmu talantīgo skolēnu apzināšanai visās klasēs, skolotāju motivēšanai darbam ar talantīgajiem skolēniem, talantīgo skolēnu atbalstam, mazinot pārslodzes riskus.								
4.1.7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Visas audzināšanas darba prioritātes īstenotas. <i>Plānot un organizēt skolas jubilejas pasākumus, iesaistot skolēnus, skolotājus, vecākus, sadarbības institūcijas.</i> Absolventiem noorganizēts pasākums ar daudzveidīgu programmu vizuāli estētiskā un emocionāli labvēlīgā vidē.	Skolēnu iesaiste stundu un ārpusstundu aktivitāšu aprakstu, atskatu veidošanā. Veidot sistēmu, kā regulāri iegūt skolēnu, viņu likumisko pārstāvju novērtējumu audzināšanas aktivitātēm un kā iesaistīt jaunā plānošanas perioda audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšanā.								

		Skolēni un darbinieki iesaistīti pasākuma plānošanā un īstenošanā, piedalījās arī sadarbības partneri (skolas mājaslapā 15. aprīļa ierakstā pieejams iesaistīto personu un organizāciju saraksts). <i>Pilnveidot skolas mājaslapu un sociālo tīklu profilus skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.</i> Skolas mājaslapā sniegta būtiskā informācija par pasākumiem un skolas procesiem. Pārveidota mājaslapas struktūra, lai iesaistītajām pusēm informācija būtu pārskatāmāka, vieglāk atrodamā, uztverama. Sociālajos tīklos uzlabota komunikācija, ieviešot regulārus audiovizuālus atskatus uz skolas pasākumiem (stāsti/story, rullīši/reel un video). Vidējais skatījumu skaits audzis, apliecinot sabiedrību uzrunājošu ārējo komunikāciju. <i>Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājaslapā un skolas sociālajos tīklos.</i> Mājaslapā un sociālajos medijos regulāri atspoguļotas nozīmīgākās un interesantākās mācību procesa vai ārpusstundu aktivitātes, kā arī skolēnu un darbinieku sasniegumi. Satura veidošanā iesaistīti skolēni un pedagogi. <i>Gatavoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</i> Gatavošanās svētkiem notika mācību gada garumā, dodot iespēju ne tikai mākslinieciskajos kolektīvos iesaistītajiem, bet arī plašākai sabiedrībai sajust svētku noskaņus. 1. novembrī notika sadraudzības koncerts “Nāc kopā gaviļēt” ar Rīgas 6. vidusskolu, 24. maijā - pilsētas jaukto koru koncerts “Seko saviem sapņiem”. <i>Stiprināt skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un skolas kolektīva vienotību.</i> Pedagogu, skolēnu un viņu ģimeņu sadarbībai īstenots 18. novembra pasākums, komunikācijai mācību procesa ietvaros organizētas divas skolas vecāku sapulces (pavasārī ar kopīgu filmas skatīšanos), vecāku dienas tradicionālie koncerti ģimenēm.	
4.1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek koordinēts un analizēts mācību gada garumā, vērtējot, kā audzināšanas prioritātes īstenotas mācību procesā, interešu un karjeras izglītībā, klašu audzinātāju darbā. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji veido audzināšanas darba plānus, kas tiek izvērtēti un saskaņoti ar skolas audzināšanas darba mērķiem un prioritātēm.	Daudzveidīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus audzināšanas darba izvērtēšanā.

		Lai pilnveidotu audzināšanas procesa sistemātiskumu un atgriezenisko saiti, ieviesta audzināšanas darba starpatskaite. Tās ietvaros klašu audzinātāji 2. semestra sākumā iesniedz apkopojumu par paveikto audzināšanas darbā, Pilnveidota ar audzināšanas darbu saistīto dokumentu iesniegšanas un tiešsaistes kārtība, lai veicinātu ērtāku datu apmaiņu ar administrāciju.	
4.1.10.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēnu pilsoniskās līdzdalības pieredzi veicina skolēnu iesaistīšanās sabiedrības integrācijas un labdarības pasākumos. Ar Jelgavas 5. vidusskolu īstenots projekts “Vienota valoda vienotā sabiedrībā”, kura ietvaros 8 klases (201 skolēns) sadarbojās ar skolēniem, kuru ikdienas sarunvaloda pamatā ir krievu valoda. Skolēniem savu interešu realizēšanai ir iespēja piedalīties dažādos starptautiskos Erasmus + projektos. Notiek pasākumi, kas tiek plānoti, ievērojot skolēnu intereses, iestādes, pilsētas, valsts tradīcijas un aktualitātes. Pasākumu plānošanā un organizēšanā piedalās Skolēnu padomes pārstāvji (plašāku analīzi skatīt 4.3.5. punktā). Iesaiste skolā realizētajās interešu izglītības programmās (41 pulciņš kultūrizglītības, sporta, STEM un sociālajā un pilsoniskajā jomā), interešu fakultatīvajās nodarbībās, Jaunsardzes nodarbībās. Dalība Ekoskolu programmā, organizējot aktīvātes, kas ietver veselīgu dzīvesveidu un ilgtspējīgu rīcību. Organizētas 7 Ekoskolas aktivitātes (piemēram, grāmatu ievākošanas akcija, Rīcības diena, Silto džemperu diena, Atrasts=glābts u.c.), iniciēts pirmais Jelgavas Ekoskolu konkurss. Noorganizētas 6 mācību jomu nedēļas ar izzinošām aktivitātēm. Iesaiste labdarības iniciatīvās – divi labsirdības tirdziņi, klašu iesaiste Labo darbu nedēļā un ziedošanas akcijās Jelgavas maznodrošinātajiem iedzīvotājiem un Ukrainas bērniem un jauniešiem.	
4.1.11.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Definēti izglītības iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie mērķi: 100% pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības beidzēji valsts pārbaudes darbos iegūst vērtējumu, kas atbilst valsts noteiktajām prasībām. Nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.	Sadarbība ar iestādes dibinātāju, skolēniem, vecākiem izglītības programmu kvantitatīvo un/vai kvalitatīvo mērķu definēšanā.
4.1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	100% pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības beidzēji valsts pārbaudes darbos ieguvuši vērtējumu, kas atbilst valsts noteiktajām prasībām. Nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.	Skolēnu un viņu vecāku iesaiste mērķu definēšanā.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Mācību sasniegumi un kvalitāte

Īstenotajās izglītības programmās skolēnu mācību sasniegumi vērtējami kā labi un optimāli.

Ir noteikta kārtība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanai un tā uzlabošanai.

Ir īstenoti lasītprasmes un tekstpratības veicināšanas pasākumi.

Darbs konsultācijās diferencēts skolēniem, kuriem ir augstāki mācību sasniegumi, kā arī ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

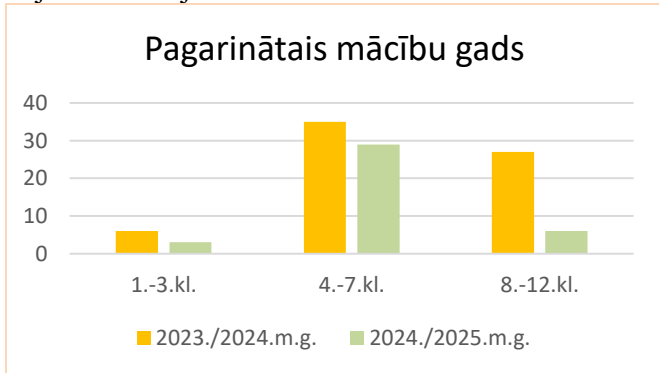
Audzināšanas darbs

Ir noteikti audzināšanas darba galvenie virzieni trīs gadu periodam, kas tiek īstenoti, sasaistot ar izglītības saturu.

Ir veicināta skolēnu pilsoniskā līdzdalība daudzveidīgos pasākumos.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota sistēma: skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai – 9 mācību jomu skolotāji izvērtē valsts pārbaudes darbu, ikdienas mācību sasniegumu rezultātus; pedagoģiskā procesa kvalitātes izvērtēšanai - vadības komanda, metodisko jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti, mentori vēro pedagogu mācību metožu daudzveidību, digitālo rīku izmantošanu, individuālās pieejas nodrošināšanu mācību stundās, skolotāju profesionālās pilnveides nepieciešamības noteikšanai. Mācību stundu vērošanas rezultāti izvērtēti un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus darba uzlabošanai un izaugsmei. Katrs pedagogs gada beigās veic pašvērtējumu. Skolas vadība kopā ar pedagogu to pārrunā.	Pilnveidots darbs ar talantīgajiem skolēniem. Digitālo prasmju integrēšana mācību procesā un IKT izmantošanas padziļināšana. Precīzāka SR formulēšana, lai sekmētu mācīšanās mērķtiecību. Skolēncentrētu darbību iekļaušana mācību stundās, veicinot aktīvu un jēgpilnu līdzdalību; Skolēnu pašvērtējuma kultūras attīstīšana, izmantojot pašanalīzes un vienaudžu vērtēšanas elementus. Darba tempa līdzsvarošana, uzmanību veltot skolēniem, kuri spēj strādāt ātrāk un patstāvīgāk.
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Plānošana ir balstīta uz valsts standartiem un izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem; mācību saturs atbilst skolēnu vajadzībām. Plānošana notiek saskaņoti – mācību jomu pedagogi veido vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanu un atbalstu skolēniem. Notiek mācību sasniegumu analīze. Dati izmantoti, lai plānotu turpmākos uzdevumus, individuālo darbu un atbalsta pasākumus.	Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un stiprināt vērtēšanas kultūru visās mācību jomās.

4.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos, atsevišķi norādītas konsultācijas talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.	Skolēnu ar mācīšanās un uzvedības grūtībām pieaugums rada nepieciešamību paplašināt atbalsta personāla kapacitāti un pilnveidot pedagogu sadarbību sarežģītāku gadījumu risināšanā.												
4.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta un ieviesta vērtēšanas kārtība un vienota pieeja vērtēšanā. Ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti pārbaudes darbos. Mācību darba rezultāti ir uzlabojušies, pagarinātā mācību gada dalībnieku skaits ir samazinājies. Pēc izmaiņu ieviešanas vērtēšanas kārtībā skolēni nopietnāk gatavojas pārbaudes darbiem. Mācību gada beigās 42 skolēni izvēlējās uzlabot vērtējumu un kārtoja noslēguma pārbaudes darbu. Vērtējumu uzlaboja 13 skolēni. Pagarinātais mācību gads <table><thead><tr><th>Klasu līmenis</th><th>2023./2024.m.g.</th><th>2024./2025.m.g.</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.-3.kl.</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4.-7.kl.</td><td>35</td><td>28</td></tr><tr><td>8.-12.kl.</td><td>27</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Klasu līmenis	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	1.-3.kl.	5	2	4.-7.kl.	35	28	8.-12.kl.	27	5	Akcentēt formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās sastāvdaļu, kas sniedz atgriezenisko saiti skolēnam gan par sasniedzamajiem rezultātiem, gan par mācīšanās procesu. Veidot skolēnu likumisko pārstāvju dziļāku izpratni par vērtēšanas kārtību un kritērijiem.
Klasu līmenis	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.													
1.-3.kl.	5	2													
4.-7.kl.	35	28													
8.-12.kl.	27	5													
4.2.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<u>Izglītības iestādē:</u> 39 skolēni apgūst izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, 79 skolēniem noteikts atbalsts skolas ievaros, 4 skolēniem atkārtots mācību gads, 4 skolēniem piešķirta māj mācība, 4 Ukrainas civiliedzīvotāji. <u>Atbalsta sniegšana:</u> Izstrādāti 129 individuālās izglītības apguves plāni. Speciālais pedagogs - 10 skolēniem regulāras individuālas nodarbības, 6 skolēniem sagatavoti dokumenti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Psihologs – 51 skolēnam veikta izpēte un sniegti atzinumi, 49 pārrunas ar vecākiem, 90 konsultācijas skolēniem. Sociālais pedagogs - risinātas 309 problēmsituācijas ar skolēniem. Logopēdi (2 speciālisti) - 131 skolēnam veikta runas un valodas pārbaude, 70 skolēni regulāri apmeklē nodarbības, 5 novērtēšanas ziņojumi, 38 konsultācijas vecākiem, 32 konsultācijas skolotājiem. 14 skolotāja palīgi - strādā ar 126 skolēniem vismaz vienā mācību priekšmetā.	Atbalsta speciālistu un pedagogu sadarbība savlaicīgai mācīšanās traucējumu diagnosticēšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Veidot atbalsta sistēmu individuālā atbalsta sniegšanai talantīgajiem skolēniem.												

		Pedagogs karjeras konsultants - 60 grupu nodarbības, 19 klašu pasākumi. Skolas medmāsa - novadītas 13 izglītojošās lekcijas.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Mācību sasniegumu analīze un datu izmantošana uzlabojumiem.

Izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība.

Izveidota skolēnu atbalsta sistēma (atbalsta speciālisti, individualizēts pedagogu atbalsts konsultācijās, papildu nodarbībās).

Nepieciešama skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana; individualizēta atbalsta un resursu paplašināšana skolēnu dažādajām vajadzībām.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skolā īstenoto programmu datus regulāri ievada un aktualizē Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Par datu precizitāti un savlaicīgu ievadi atbild skolas direktors un direktora vietnieks mācību darbā. VIIS ievada informāciju par īstenotajām izglītības programmām, licencēm, izglītojamo skaitu, pedagogu sastāvu, mācību valodu, mācību plāniem un īstenošanas vietām. Datus pārskata un atjauno vismaz reizi semestrī vai pēc izmaiņām (piemēram, licenču vai programmu grozījumiem).	Nodrošināt regulārāku datu pārbaudi un savstarpēju salīdzinājumu ar E-klasi, tarifācijas tabulām un personāla datiem.
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Visas programmas ir licencētas un akreditētas saskaņā ar Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma un citu saistīto normatīvo aktu prasībām. Programmu saturs atbilst valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu programmu paraugiem (Skola2030). Programmu īstenošanā ievērotas noteiktās prasības par mācību valodu, izglītojamo skaitu, mācību vidi un pedagogu kvalifikāciju. Programmas pārskata un pilnveido, ņemot vērā Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības satura centra ieteikumus, kā arī akreditācijas komisijas rekomendācijas.	Izglītības programmu aktualizēšana: piedāvāt uzņēmējdarbību kā izvēles priekšmetu vidusskolā, veidot pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem sportā un veselībā, papildinot ar piedāvājumu apgūt fizioterapiju un veselības mācību, paplašināt digitālo un STEM jomu integrāciju mācību programmās.

4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem.	Izglītības programmas mērķi ir definēti un saskaņoti ar valsts standartiem, tie iekļauti skolas attīstības plānā 3 gadu periodam. Skolotājus iesaista mērķu izvērtēšanā. Skolēnu mācību rezultātu uzlabošanai veic mācību sniegumu uzskaiti, analīzi un nepieciešamo korekciju ieviešanu.	Jauno pedagogu izpratne par programmas ilgtermiņa mērķiem.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolotāju sadarbība tematisko plānu un mācību materiālu izstrādē. Kopīgi plānotas mācību stundas un summatīvie pārbaudes darbi. Izveidota vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja. Vērtēšanas kritēriji noteikti skolas dokumentos un skolēniem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem ir saprotami. Realizēta dažādu metodisko jomu skolotāju starppriekšmetu sadarbība vienas tēmas apguvē.	Stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana kā iespēja izaugsmei. Skolotāju prasmes formatīvajā vērtēšanā.
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustund u pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izstrādāta sistēma, kā mācību un ārpusstundu aktivitātēs veicināt plašākas skolēnu izglītības pieredzi. Interesu izglītības piedāvājumā piedāvāts 41 pulciņš 4 jomās. Ekoskola organizēta kā interešu izglītības sastāvdaļa, bet Ekoskolas aktivitātēs aicināti piedalīties visi. Skolā ir spēcīgas pilsoniskās līdzdalības tradīcijas, iesaiste labdarības akcijās. Pilsoniskā līdzdalības un uzņēmējspējas prasmju attīstība tiek integrēta skolas organizētajos labsirdības tirdziņos. Organizēti 25 pasākumi, kas saistīti ar valsts svētkiem vai atceres dienām, gadskārtu ieražām, mācību gadu un procesiem saistītiem notikumiem, skolas 80 gadu jubileju (divi salidojuma koncerti, trīs tikšanās ar absolventiem, dzimšanas dienas nedēļa), starpkultūru un diplomātijas izpratni (tikšanās ar Vācijas, Šveices un Austrijas vēstniecību, Gētes institūta pārstāvjiem, Eiropas Parlamenta biroja Latvijā vadītāju), dziesmu un deju svētkiem (repertuāra koncerti sadarbībā ar Rīgas 6. vidusskolu un Jelgavas jauktajiem koriem). Katrā klasē īstenotas aktivitātes (pasākumi, ekskursijas), kas papildina mācību procesu un skolēniem sniedz plašākas izglītības pieredzi. Programmas Skolas soma ietvaros: 1. semestrī īstenotas 39 norises, katram skolēnam nodrošinātas vairākas norises (vidēji 2,5 norises vienam skolēnam), 2. semestrī īstenotas 27 norises, katram skolēnam nodrošinātas vairākas norises (vidēji 3,9 norises vienam skolēnam).	Audzināšanas un ārpusstundu pasākumu rezultātu analīze, sasaistot tos ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem - ieviest vienotu izvērtēšanas sistēmu (piem., refleksijas anketas, skolēnu atsauksmes, pedagogu vērtējumi).

4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Stundu sarakstu veido, ievērojot skolēnu vecumposmam atbilstošu mācību slodzi un mācību priekšmetu secību. Iespēju robežās nodrošina aizvietošanu pedagoga prombūtnes gadījumā.	Pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu - jaunu stundu vērošanas lapu izveide, nosakot dažādus stundu vērošanas kritērijus dažādiem stundu vērošanas mērķiem. Stundu saraksta plānošanas un aizvietošanas sistēma, lai nodrošinātu lielāku elastību un mācību procesa nepārtrauktību. Risinājumi aizvietošanai ilgstošas pedagogu prombūtnes gadījumos.
4.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Noteikta kārtība skolēnu speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai. Skolēni un viņu vecāki informēti par skolā pieejamo atbalsta personālu un to kontaktiem. Speciālās izglītības programma licencēta un reģistrēta VIIS.	Pedagogu palīgu piesaiste personalizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām. Aktualizēt stundu vērošanas veidlapu atgādņu izmantošanas fiksēšanai.
4.3.8.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skola piedāvā skolēniem 7 padziļinātos kursus. Visvairāk skolēnu izvēlas apgūt padziļināti mācīties angļu valodu, latviešu valodu un literatūru.	Paaugstināt bioloģijas, vēstures, ģeogrāfijas eksāmena snieguma līmeni. Sabalansēt padziļināto kursu izvēli, veicināt STEM priekšmetu izvēli.
4.3.9.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Pamatskolas un vidusskolas izglītības programmu kvalitāti apliecina tas, ka 100% skolēnu nokārtoja valsts pārbaudes darbus. 97% pamatskolas absolventu turpina mācības vidusskolā vai profesionālās izglītības iestādē. Viens pamatzglītības absolvents nemācās, viens - turpina mācības ārzemēs. 83% vidusskolas absolventu turpina studijas augstākās izglītības iestādēs, 4% strādā, 1 absolvents nemācās un nestrādā.	Stiprināt skolēnu un viņu vecāku atbildību par skolēnu pilnvērtīgu iesaisti izglītības programmu kvalitatīvā apguvē.
4.3.10.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Definēti kvalitātes mērķi izglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem sportā un veselībā izstrādei un īstenošanai. Programmas mērķis – veidot mūsdienīgu un uz rezultātiem vērstu mācību vidi, kurā skolēni attīsta sporta meistarību, veselīgu dzīvesveidu un līderības prasmes, nodrošinot līdzsvaru starp sportiskajām un akadēmiskajām kompetencēm.	Izveidot un iesniegt apstiprināšanai izglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem sportā un veselībā.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Skola īsteno licencētas izglītības programmas, kas atbilst valsts standartiem un tiesību aktiem.

Izglītības programmas mērķi ir definēti, saskaņoti ar valsts standartiem; iekļauti skolas attīstības plānā 3 gadu periodam.

Daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

Noteikta kārtība skolēnu speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības programmas un izglītības vide nodrošina izglītības pieejamību atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Pieejami izglītības programmas realizācijai nepieciešamie mācību līdzekļi, resursi, infrastruktūra, droša un atbalstoša vide, vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem, darbojas atbalsta speciālisti. Pieejams brīvpusdienas 1.-4.klašu skolēniem, maznodrošināto un daudz bērnu ģimenēm. Sabiedriskā transporta pieejamība un nokļūšanas iespējas uz skolu.	Diferencētu mācību metožu tālāka attīstīšana, lai efektīvāk atbalstītu gan talantīgos skolēnus, gan tos, kuriem ir mācīšanās grūtības. Digitālo rīku un inovatīvu mācību pieeju plašāka izmantošana ikdienas mācību procesā.
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas ieejas, telpas pielāgotas skolēniem ar kustību traucējumiem, darbojas lifts. Nodrošināta atbalsta speciālistu iesaiste mācību procesā. Organizēti skolotāju profesionālās pilnveides pasākumi par iekļaujošo izglītību un darbu ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Skolēni ar speciālajām vajadzībām tiek iesaistīti kopīgās aktivitātēs un ārpusstundu pasākumos, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas. Izmantoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Pedagogi izmanto diferenciacijas un individualizācijas metodes, notiek sadarbība ar atbalsta speciālistiem. Par Nordplus projekta līdzekļiem iegādāti metodiskie materiāli iekļaujošās izglītības atbalstam: balansa diski, attīstošas koka spēles valodas attīstībai, smilšu gaismas terapijas galds, galda aizslietņi, spēles emociju izziņai, un citi resursi.	Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi par iekļaujošo izglītību un darbu ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Atgādņu veidošana un lietošana.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ir kvalificēti pedagogi un atbalsta personāls; pieejama mūsdienīga infrastruktūra. Skola nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un talantiem; notiek sadarbība ar ģimenēm un ārējiem partneriem. Izglītības programma ar augstākiem sasniegumiem mūzikā nodrošina augstu izglītības kvalitāti, pateicoties attīstītai materiāli tehniskajai bāzei - skola daļēji nodrošina skolēnus ar mūzikas instrumentiem, savukārt koru un orķestru mēģinājumi tiek organizēti aprīkotās koncertzāles telpā. Sadarbībā ar Zemgales olimpisko centru, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes peldbaseinu, skola spēj nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu sporta izglītību, tai skaitā peldēšanu, slidošanu un citas fiziskās nodarbības. Skola, sadarbojoties ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģijas fakultāti, nodrošina augstas kvalitātes mācību procesa īstenošanu priekšmeta “Bioloģija II” apgūvē.	Motivēt dalībai ārpusstundu aktivitātēs skolēnus, kuri tajās nav iesaistīti. Izzināt skolēnu intereses jaunu interešu izglītības programmu izstrādei un piedāvājumam.

4.4.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai veidotu pozitīvu mācību vidi un piederības sajūtu skolai, kas ir viens no būtiskākajiem faktoriem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.	Pilnveidot pieeju priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, kas ietver preventīvu darbu, individuālu atbalstu un starpinstitucionālu sadarbību.
--------	---	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Skolas īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, skolēniem ir iespējas mainīt izglītības programmu.

Skolas ieejas, telpas pielāgotas arī skolēniem ar kustību traucējumiem, darbojas lifts.

Pieejami izglītības programmas realizācijai nepieciešamie mācību līdzekļi, infrastruktūra, droša un atbalstoša vide, vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem neatkarīgi no dzimuma, tautības vai sociālā statusa, darbojas atbalsta speciālisti. Nepieciešama informācijas tehnoloģiju resursu paplašināšana.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 2025.gada aprīlis.	
Uzdevumi	Izpilde
Aktualizēt iestādes padomes reglamentu un nodrošināt demokrātijas principu ievērošanu iestādes padomes darbībā, tostarp, nosakot konkrētu skaitu vecāku pārstāvju dalībai padomē un nodrošinot informācijas pieejamību par padomes darbu un tās lēmumiem, tai skaitā, programmu kvalitātes izvērtēšanā, visiem vecākiem.	Izveidots un ar 2025.gada 1.septembri stājies spēkā Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes “Jelgavas 4.vidusskola” Skolas Padomes reglaments, kurā noteikta kārtība vecāku dalībai padomē no katras klases. Skolas mājaslapā pieejama sadaļa “Skolas padome”, kurā publicēti sanāksmju protokoli un citi materiāli.
Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaisti ar sasniedzamo rezultātu; Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu visām mērķgrupām;	Uzdevumi saņemti 2024./2025. mācību gada aprīlī, tie ņemti vērā, izvērtējot mācību gada rezultātus un iekļauti 2025./2026.mācību gada darba plānā. Uzsākts darbs pie pārejas no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu, ar mērķi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolotāju sanāksmēs notikušas diskusijas, par skolēncentrētas stundas būtības kopīgu izpratni un tās īstenošanu praksē. Plānots veikt skolotāju aptauju, lai izvērtētu izpratnes līmeni un noteiktu atbalsta vajadzības. Mācīšanās konsultanti organizēs seminārus par skolēncentrētas stundas īstenošanu ar mērķi sniegt skolotājiem praktiskus paņēmienus skolēnu aktīvas līdzdalības un pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Sadarbībā ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” metodiķi tiks

Īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes; Ikdienas mācību procesā izmantot mācīšanās iedziļinoties pieeju, akcentējot Solo un Blūma taksonomiju; Plašāk iekļaut mācību darba individualizāciju un diferenciaciju ikdienas darbā, sekmējot katra izglītojamā sasniegumu izaugsmi atbilstoši spējām un vajadzībām; Pilnveidot mācību stundu savstarpējo vērošanu un profesionālu analīzi, nodrošinot pedagogiem uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.	organizētas profesionālās apmācības skolotājiem, lai padziļināti pilnveidotu zināšanas un prasmes skolēncentrēta mācību procesa īstenošanā. Ikdienas mācību procesā plānots īstenot mācīšanās iedziļinoties pieeju, izmantojot Solo un Blūma taksonomijas principus mācību mērķu izvirzīšanā, uzdevumu plānošanā un skolēnu refleksijas veicināšanā. Skolotāji tiks aicināti veidot uzdevumus, kas rosina skolēnus analizēt, pamatot un radīt jaunus risinājumus. Mācīšanās grupās notiks praktiskas nodarbības par mācīšanās iedziļinoties pieeju, kurā skolotāji apgūs paņēmienus šīs pieejas integrēšanai mācību procesā. Mācību stundu savstarpējai vērošanai izstrādāta veidlapa ar kritērijiem, kas paredz atgriezeniskās saites sniegšanu kā iespēju pedagoga profesionālajai pilnveidei.
Veikt regulāru datu atjaunošanu VIIS sistēmā, ievadot datus par izglītojamiem, kuriem semestrī ir 20 un vairāk neattaisnotas mācību stundas.	Tiek atjaunoti dati VIIS sistēmā.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt papildu personālu atbalsta komandā, tādējādi sniedzot pilnvērtīgāku atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem ikdienas darbā.	No 2025./2026 mācību gada skolā paplašināts atbalsta speciālistu skaits: • pilnas slodzes darbu uzsācis otrs logopēds, • no ilgstošas prombūtnes atgriezusies izglītības psiholoģe darbam 1.-5.klašu posmā, • darbu uzsācis trešais izglītības psihologs ar 0,2 likmi. Nepieciešami skolotāju palīgi pamatskolas posmā un sociālais pedagogs.
Aktualizēt kārtību, kādā rīkojas personāls, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo, visiem izglītības iestādes darbiniekiem.	Skolā ir izstrādāts algoritms, kā rīkoties emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumā. Paredzēta tā aktualizēšana skolas darbinieku sanāksmē. Plānots organizēt semināru skolotājiem par emocionālo inteliģenci.
Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt esošās ventilācijas sistēmas efektivitāti un rast risinājumu ventilācijas sistēmas uzlabošanai, nodrošinot nepieciešamo gaisa kvalitāti visā izglītības iestādē.	Skola iesaistījusi Eiropas Savienības fondu investīciju projektā Jelgavas skolu modernizācijai, stiprinot STEM priekšmetu kabinetu mācību vidi - klašu telpu remontā paredzēta to ventilācijas sistēmu izveide. Ventilācijas sistēmas izveide plānota arī Rīcības plānā infrastruktūras uzlabošanai trīs gadu periodam.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
1. Attīstīt izglītības iestādes digitālos resursus izglītojamo un pedagogu digitālajai pratībai.	Izstrādāts Rīcības plāns: infrastruktūra un resursi (2025.–2028.), kura mērķis ir pilnveidot skolas materiāltehnisko nodrošinājumu, digitālo vidi, telpu funkcionalitāti un resursu izmantošanas efektivitāti, lai sasniegtu vismaz “Labi” visos kvalitātes vērtēšanas aspektos līdz 2028. gadam, par izaugsmes indikatoriem nosakot: - vismaz 80% kabinetu ir aprīkoti ar IKT rīkiem līdz 2028. gadam, - 80% pedagogu lieto IKT mācību procesā, - ieviesti vismaz 3 ārpusklases mācību risinājumi, - ikgadēja izvērtēšana ar konkrētiem uzlabojumu pasākumiem. Skolas iesaiste Eiropas Savienības fondu investīciju projektā Jelgavas skolu modernizācijai, stiprinot STEM priekšmetu kabinetu mācību vidi - klašu telpu remonts, informācijas un tehnoloģiju aprīkojuma iegāde. Skolas dalība AS “Latvenergo” un nodibinājuma “<i>Iespējamā misija</i>” konkursā fizikas kabinetu aprīkojumam - saņemts interaktīvais ekrāns, mācību metodiskie līdzekļi.
2. Nodrošināt ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus izglītojamā izaugsmei.	Piedāvātas diferencētas konsultācijas - skolēniem, kam nepieciešams atbalsts un talantīgajiem skolēniem. Nodrošināts pedagogu palīgu, speciālā pedagoga, logopēdu, psihologa un sociālo pedagogu atbalsts skolēniem ar dažādām vajadzībām. Izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, atbilstoši datu drošībai izveidota tiešsaistes sistēma plāna rakstīšanai, koriģēšanai. Atbalstu pozitīvam un drošam klases mikroklimatam sniedz programmas EMU, KiVa, Dažādības treniņš, klases un skolas pasākumi. Nodrošināta talantīgo skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, pasākumos. Nodrošināts karjeras konsultanta atbalsts - individuālās konsultācijas, pasākumi.
3. Veicināt piederības un kopienas izjūtu izglītības iestādē, sekmējot personāla un izglītojamo labbūtību.	Organizēti saliedējoši pasākumi skolēniem un personālam (svētki, sporta dienas, kopīgi projekti, tradīciju veidošana). Skolas 80 gadu jubilejas salidojums organizēts ar daudzveidīgu programmu. Skolēni un darbinieki iesaistīti pasākuma plānošanā un īstenošanā. Mācību gada laikā rīkoti daudzveidīgi pasākumi - tikšanās ar absolventiem “Satiec absolventu”, skolas dzimšanas dienas nedēļas pasākumi, skolas logo konkurss, svētku koncerts bijušajiem skolas darbiniekiem. Plānoti un īstenoti pasākumi, kas veicinātu savstarpējo sadarbību, īpaši veicinot pedagogu sadarbību – skolotāju vadītas darbnīcas, starppriekšmetu saikni veicinošas aktivitātes, saliedēšanas pasākumi (kopīgas ekskursijas, izstāde “Skolotāju laimīgās stundas”, radošas meistarklases). Pedagogu, skolēnu un viņu ģimeņu sadarbībai īstenots 18. novembra pasākums, komunikācijai mācību procesa ietvaros tika organizētas divas skolas vecāku sapulces (pavasārī ar kopīgu filmas skatīšanos), vecāku dienas tradicionālie koncerti ģimenēm. Skolēnu un darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves organizēšanā. Skolēni iesaistīti līdzpārvaldē - Skolēnu padomē (8.-12.klase), Mazajā skolēnu padomē (4.-7.klase). Organizēta skolēnu viedokļu izziņāšana, plānoti un īstenoti daudzveidīgi pasākumi, konkursi. Skolas darbinieki, skolēni iesaistīti Jelgavas pašvaldības Līdzdalības projekta plānošanā un konkursa pieteikuma izveidē.

	Organizētas individuālās pārrunas ar skolotājiem, īpašu uzmanību pievēršot skolotāju profesionālās un personīgās izaugsmes un labizjūtas jautājumiem.
4. Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu. Pārraudzīt pamatizglītības programmas (mūzika) ar augstākiem plānotajiem rezultātiem īstenošanas kvalitāti.	Darbs kvalitātes vadības sistēmas izveidē un ieviešanā. <u>Mācību procesa pārraudzība.</u> Pilnveidots darbs mācību metodiskajās jomās - izveidots Metodiskās padomes reglaments, organizēta dažādu mācību jomu pedagogu sadarbība vienas mācību tēmas realizēšanā. Analizēti skolēnu mācību sasniegumi un dinamika, izmantojot diagnosticējošos darbus, pārbaudes darbus un valsts pārbaudes darbus. Ieviesta jauna vērtēšanas sistēma - ikdienas mācību sasniegumi un mācību gada rezultāti uzlabojušies. Dalība Iespējamās misijas 8 mēnešu Līderības attīstības programmā “3+3+3” izglītības iestāžu vadītājiem. Iepazīta un ieviesta kursu vadītāju un kursu dalībnieku - citu izglītības iestāžu vadītāju - labā prakse - individuālo pārrunu organizēšana, darbs ar skolas vērtībām, attīstības plānošana. <u>Atbalsts skolēniem</u> (skat.2.mērķa sasniegto rezultātu). <u>Atbalsts pedagogiem un darbiniekiem.</u> Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību procesa stiprajām pusēm un pilnveides iespējām. Atbalsta sniegšanā iesaistīti 9 vadības pārstāvji, 9 mācību jomu vadītāji, 4 mācīšanās konsultanti, 1 mentors. Veicināta pedagogu izpratne par mācību stundas vērošanu kā iespēju izaugsmei, pilnveidei, izstrādāta pedagogu savstarpējo stundu vērošanas veidlapa. <u>Sadarbība ar vecākiem.</u> Organizētas 2 vecāku dienas, 2 skolas vecāku sanāksmes, 4 skolas padomes sanāksmes, izstrādāts jauns dokuments “Skolas padomes reglaments”, notiek regulāras individuālās un grupu tikšanās ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālās pārrunas, konsultācijas). Darbs Pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā kvalitātes pārraudzībā Nodrošināta Mūzikas metodiskās jomas skolotāju sadarbība izpratnes par programmas sasniedzamajiem rezultātiem pilnveidei. Nodrošināta regulāra skolēnu mācību sasniegumu monitorēšana un analīze. Sasniegts MK noteikumu Nr. 747 prasībām atbilstošs skolēnu mācību sniegumu līmenis - 8 balles vai vairāk mācību priekšmetā “Mūzika” 89,38% skolēnu, mācību priekšmetā “Solfedžo” 89,8% skolēnu, mācību priekšmetā “Instrument spēle” 84,4% skolēnu. Nodrošināts augsts snieguma līmenis kolektīvajā muzicēšanā un dalībā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (piedalījās 5 skolas kolektīvi, divi I pakāpes diplomi, četri augstākās pakāpes diplomi, divi Zelta diplomi koru finālskatē, 1.vieta Latvijas jaukto koru grupā)

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Skola kā mācīšanās organizācija. Skolēni, skolotāji un vadības komanda mācās, sadarbojas un pilnveidojas, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu.	Skolotāju profesionālā pilnveide: skolotāju mācīšanās grupu izveide par stundu vērošanas procesā konstatētās pilnveides nepieciešamību, sistēma skolotāju atbalstam - mentoru, mācīšanās konsultantu, savstarpēja skolotāju sadarbība, skolotāju profesionālā pilnveide par skolēncentrētu stundu, mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Skolēnu mācīšanās prasmes: pašvadītas mācīšanās pieeja, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite sasniegumu izaugsmei. Sadarbības kultūra: skolas kopienas viedokļu izzināšana, diskusijas par vērtībām un mērķiem, starpklašu, starpskolu sadarbība, skolas vadības komanda - līderis un atbalsts pedagogiem pilnveides īstenošanā.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.	Skolotāju darbība: Diagnosticējošie darbi 1., 5., 10. klasei lasītprasmē un tekstpratībā. Skolotāju sadarbības grupas lasītprasmes integrēšanai dažādos mācību priekšmetos. Skolēnu un vecāku darbība: Skolēnu iesaiste tekstu par izlasītajām grāmatām radīšanā. Vecāku aktīva iesaiste lasītprasmes veicināšanai.
Skolēnu labbūtības nodrošināšana un veicināšana.	Atbalsta komandas un skolotāju darbība: KiVa komandas izveide - pilnveidota atbalsta sniegšanas sistēma bulinga gadījumā atbilstoši programmas KiVa vadlīnijām. KiVa komandas un atbalsta speciālistu iesaiste klases stundās par emocionālo veselību, sadarbību. Vadības komandas darbība: Skolotāju, skolēnu, viņu vecāku iesaiste labbūtības pasākumu (emocionālās un fiziskās veselības stiprināšana) organizēšanā un realizēšanā. Skolēnu iesaiste lēmumu pieņemšanā par skolas pasākumiem un vidi.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekta pasākumi uzlabo skolēnu fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās piecas skolas klases.	2024./2025. mācību gads
IZM, fonda "PLECS" un sadarbības partneru pilotprojekts <i>EMU: Skola</i>	Projekta mērķis ir izzināt skolēnu emocionālo pašsajūtu un vajadzības, sniedzot praktiskus ieteikumus klases audzinātājiem, atbalsta personālam, administrācijai.	2024./2025. mācību gads
Vides izglītības fonda Ekoskolu programma	Projekta pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide skolā. Tā veicina skolēnu izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības un vēlmi rīkoties.	2024./2025. mācību gads
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija"	Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Skolēniem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.	2024./2025. mācību gads
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/085 "Veselības veicināšana Jelgavā"	Projekta mērķis ir veselības veicināšanas pasākumu īstenošana. Nodarbības par atkarību profilakses, seksuālās un reproduktīvās veselības, emocionālās veselības jautājumiem.	2024./2025. mācību gads
Erasmus skolu akreditācija	Projekta mērķis ir pedagogu profesionālā pilnveide, skolēnu globālās pilsonības, tolerances un kultūras izpratnes stiprināšana, piedaloties starptautiskās apmācībās,ursos, darba ēnošanā un īstermiņa mobilitātēs, kā arī skolas attīstības un starptautiskās sadarbības veicināšana. 2025./2026.m.g. projekta aktivitātēm piešķirti 63 308,00 EUR. Saskaņā ar projekta plānu 2025./2026.m.g tiks īstenotas 13-19 skolēnu grupu mobilitātes, 8-12 "ēnošanas" darbā un 8-12 kursu un apmācību mobilitātes ārzemēs.	01.02.2025. - 31.12.2027.
Nordplus Junior projekts "Nature as a Learning Environment"	Projekta mērķis ir veicināt dabas kā mācību vides izmantošanu, īstenojot aktivitātes, kas attīsta fizisko un emocionālo noturību, iztēli un ekoloģisko izpratni. 2024./2025.m.g. notikušas 2 mobilitātes uz Zviedriju (oktobris, 2024) un Lietuvu (aprīlis, 2025). Partnervalstis - Latvija, Igaunija, Lietuva un Zviedrija - apmainās ar labo praksi, aktualizē ilgtspējīgas dabas izglītības nozīmi un stiprina Baltijas un Ziemeļvalstu sadarbību izglītības jomā.	09/2023 - 08/2025
Nordplus projekts "Towards Inclusive Teaching: Working with Large Classes".	Projekta ietvaros 7 skolas pedagogi un atbalsta personāls apmeklēja Kanepi ģimnāziju Igaunijā. Vizītes laikā tika iepazīta igauņu skolas pieredze iekļaujošās glītības un "KiVa" programmas ieviešanā, vērotas mācību stundas un iegūti vērtīgi metodiskie ieteikumi.	2024./2025. mācību gads

Erasmus+ projekts "The Second Life of Waste"	Projekta mērķis ir skolēnu izpratne par Eiropas zaļā kursa īstenošanu Latvijā - atkritumu savākšanas un pārstrādes nozīmīgumu, domājot par planētas Zeme ilgtspējas jautājumiem un pārdomātu resursu izmantošanu. Katrai projekta darba pakotnei ir savs temats - atšķirīgs atkritumu veids. Partneru valstīs - Latvija, Lietuva, Igaunija, Horvātija, Ungārija, Turcija - pētījumi šajos virzienos tiek realizēti 2 gadu garumā.	12/2023 - 12/2025
"Central Baltic Young Entrepreneurs (CBYE)"	Projekta mērķis - 6 skolēnu dalība SMU gadatirgos, ēnošana uzņēmumos un piedalīšanās citās ar projektu saistītās aktivitātēs Latvijā, Igaunijā un Somijā, ko organizē JA Latvia. Noslēdzošajā pasākumā Somijā 2025.g.maijā kopā pulcējās aktīvi visu projekta dalībvalstu jaunieši, kuri ir izveidojuši savu skolēnu mācību uzņēmumu (SMU).	2024./2025. mācību gads
eTwinning projekts "Historical Figures in Today's Marketing"	Starpskolu sadarbības virtuālais projekts. Dalībvalstis - Polija, Ukraina, Turcija, Itālija, Latvija. Mācību priekšmets: vēsture un sociālās zinības. Projekta laikā skolēni pēta vēsturiskas personības un analizē viņu sasniegumus, vērtības un tēlu sabiedrībā. Projekts attīsta kritisko domāšanu, radošumu, digitālās prasmes, kā arī padziļina kultūras un vēstures izpratni.	2024./2025. mācību gads
eTwinning projekts "Let's Play Together!"	Starpskolu sadarbības virtuālais projekts. Dalībvalstis – Latvija, Francija, Spānija, Lietuva. Mācību priekšmets: angļu valoda. Projekta laikā katra skola veidoja video par savas valsts tradicionālajām sporta spēlēm, kopīgas virtuālās tikšanās, iepazīstināja ar savu skolu, pilsētu, valsti. Projekta mērķis - veicināt kultūru iepazīšanu, sadarbību, veselīgu dzīvesveidu un digitālo prasmju attīstību. Piedalījās 15 skolēni, 3 skolotāji.	2024./2025. mācību gads

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Valsts izglītības attīstības aģentūra	Erasmus skolu akreditācija	2026. gada 31. augusts
RSU Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	Prakses vietas nodrošinātas 4 augstskolu studentiem.	2028.gada oktobris
Iespējamā misija	Skolas mentora atbalsts dabaszinību skolotājam.	2025./2026.m.g.
EMU:Skola	Skrīninga instruments bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai.	2025. gada 31. augusts
“Junior Achievement Latvia”	Ekonomiskās izglītības saturs ar digitālajā platformā jalatvia.lv pieejamajiem metodiskajiem materiāliem un mācību programmām.	2027. gada 31. augusts

"Lielvārds"	Vietnē <i>soma.lv</i> pieejamie digitālie mācību satura produkti.	2025. gada 31. decembris
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģiju fakultāte	Atbalsts padziļinātā bioloģijas kursa apguvē.	2027. gada 2. septembris
"Apgāds Zvaigzne ABC"	Vietnē <i>maconis.zvaigzne.lv</i> . pieejamie digitālo mācību materiāli.	2024./2025. mācību gads
"Uzdevumi.lv"	Vietnē <i>uzdevumi.lv</i> pieejamie mācību materiāli.	2025. gada 16. decembris
"Tilde.lv"	Vietnē <i>letonika.lv</i> . pieejamie mācību materiāli.	2025. gada 31. decembris
Latvijas Universitāte	Sadarbība skolotāju sagatavošanā profesionālā bakalaura studiju programmās "Sākumizglītības skolotājs" / "Skolotājs", prakses vietas nodrošināšana.	2029. gada 30. jūnijs
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes sporta centra "Peldbaseins"	Sadarbība peldētprasmes apmācībā.	2026. gada 28. maijs
Zemgales Olimpiskais centrs	Sporta nodarbību nodrošināšana multifunkcionālā sporta hallē un stadionā. Sadarbība evakuācijas gadījumā.	2025./2026.mācību gads
KiVa	Antibulinga programmas KiVa (izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu) materiālu izmantojums.	2028. gada 31. augusts
Jaunsardzes centrs	Valsts aizsardzības mācības un jaunsargu interešu izglītības īstenošana.	2025./2026.mācību gads
Ceļu satiksmes drošības direkcija	Sadarbība jauno velosipēdu vadītāju apmācībā un eksaminācijā.	2025. gada 30. jūnijs
“Sporto visa klase”	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts - pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā iesaistījušās 5 klases.	2026. gada 31. maijs
Dažādības treniņš	Sadarbība ar Izglītības iniciatīvu centru programmā “Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevence”. Mērķis veicināt dažādības un iekļaušanas izpratni, ilgtermiņā mazinot diskriminācijas, nevienlīdzības un vardarbības izplatību skolu vidē.	2027. gada 31. decembris

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Sasniegumi programmā ar augstākiem sasniegumiem mūzikā:

Godalgotas vietas

- 13. Rīgas starptautiskais jauno pianistu konkurss – 1. vieta duetam, 2. vieta 3 skolēniem, 3. vieta vienam skolēnam;
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā “Mūzika” Jauno pianistu 28. festivāls "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija" - 6 skolēniem I pakāpes diplomi;
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā “Mūzika” Instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls/konkurss “Arvīda Žilinska jubilejas gads” - 4 skolēniem I pakāpes diplomi;
- V Starptautiskais jauno dziedātāju Ziemassvētku dziesmu konkurss Daugavpilī – meiteņu korim “Spīgo studija” Lielā balva un Diploms par labāko Ziemassvētku laika sakrālā skaņdarba atskaņojumu.
- VIII Lietuvas mūzikas patriarha Juozo Naujāļa starptautiskais koru festivāls un konkurss Kauņā – meiteņu korim “Spīgo studija”, jauktajam korim “Rotā” Zelta diplomi.
- XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta “TE-AUST” koru repertuāra apguves konkursa II kārtā meiteņu korim “Spīgmeitiņas” Augstākās pakāpes diploms; zēnu korim “Spīguņi” I pakāpes diploms, meiteņu korim “Spīgo studija” Augstākās pakāpes diploms, jauktajam korim “Rotā” Augstākās pakāpes diploms.
- Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defile finālkonkursā pūtēju orķestrim “Rota” Augstākās pakāpes diploms.
- XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa finālā korim “Spīgo studija”, “Rotā” - Zelta diplomi. Jaukto koru grupā 1.vieta jauktajam korim “Rotā”.

Mūzikas kolektīvu koncertdarbība:

- Mītavas koncertzāles 5 gadu jubilejas koncerts - jauktais koris “Rotā”.
- Jelgavas 4. vidusskolas un Rīgas 6. vidusskolas sadraudzības koncerts “Nāc kopā gaviļēt!” - meiteņu koris “Spīgmeitiņas”, meiteņu koris “Spīgo studija”, jauktais koris “Rotā”.
- Koncerts “Ziema. Koncerts. Dziedājums” kopā ar Jelgavas kamerorķestri Jelgavas kultūras namā - meiteņu koris “Spīgmeitiņas”, meiteņu koris “Spīgo studija”, jauktais koris “Rotā”).
- Jauktā kora “Rota” dalība kokļu koncerta koncertā Mazajā ģildē ar “Precību dziesmu” pirmatskaņojumu.
- Uzstāšanās “Monat der deutschen Sprache” Vācijas un Šveices vēstniecību, Gētes institūta pārstāvju vizītē skolā - jauktais koris “Rotā”, pūtēju orķestris “Rota”
- Koncerts LBTU Meža fakultātes Meža dienu pasākumā “Mežs ienāk Jelgavā 2025” – pūtēju orķestris “Rota”.
- Muzeju nakts pasākums Ģ.Eliasa Jelgavas vēstures un mākslas muzejā – pūtēju orķestris “Rota”.
- Jelgavas skolu jaukto koru koncerts “Seko saviem sapņiem” - jauktais koris “Rotā” .

Sasniegumi sportā:

- Latvijas skolēnu 78.spartakiādes finālsacensībās basketbolā 3.vieta
- Latvijas skolu sacensībās "Veiklo stafetes" 1.vieta
- LOK projekta "Sporto visa klase" finālsacensībās 1.vieta 4.klašu grupā, 1.vieta 5.klašu grupā
- Latvijas skolu ziemas festivāls : slidošanā trim skolēniem 1.vieta, diviem skolēniem 2.vieta, orientēšanās 2.vieta, hokejā 2.vieta
- Latvijas skolu orientēšanās kauss 2025 1.vieta
- Latvijas skolēnu 78.spartakiādes finālsacensības vieglatlētikā "Pamatskolu kauss 2024" 2.vieta

Citi sasniegumi:

- Latviešu valodas un literatūras 3. posma 51.olimpiāde - 5.-6.klašu grupā III pakāpe
- Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu kategorijā - 52. vieta.
- Starptautiskās robotikas sacensības "Edu Robotics Cup – Engineer Challenge 2025" - diviem skolēniem 1.vieta
- Jelgavas Latviešu biedrības konkurss Jelgavas novada devīto klašu skolēniem "Jānis Čakste un Jelgava" - 1.vieta.
- Pasaules Robotu olimpiādes Latvijas fināls 2025 (kategorija "RoboMission Elementary") - diviem skolēniem 3.vieta
- Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku forums - vienam skolēnam 1.vieta
- Zemgales reģiona skatuves runas konkurss - I pakāpes diploms trim skolēniem
- Zemgales reģiona latviešu valodas olimpiāde 4. klasēm - 3.vieta vienai skolniecei, Atzinība vienai skolniecei
- Zinātniski pētniecisko darbu Zemgales reģiona konference - pieciem skolēniem III pakāpe, vienam skolēnam II pakāpe
- Zemgales reģiona finālsacensības šahā - vienai skolniecei 1. vieta
- Dalība Junior Achievement Līderu programmā - viena skolniece uzaicināta uzstāties konferencē "Uzdrīksties uzvarēt" par savu veidoto individuālo projektu festivālu ģimenēm «Esi gatavs».
- Future Herous Latvija 2025 programmu - pabeidza viena vidusskolas posma skolniece.
- Uzdevumi.lv – Digitālās izcilības balva par aktīvu portāla izmantošanu un sadarbību 2024./2025.m.g.